

## Компьютерлік курстарды құрастыру қағидалары

Мақалада білім беру саласын жетілдіру процестері, оқытудың бағдарламалық құралдарын жобалау және оларды қолдану мәселелері өзара байланыста қарастырылады. Автор компьютерлік оқыту жүйелердің қызметін және құрамдас бөліктерін сипаттап (оқытушы, оқушы, арнайы бағдарламалық өніммен жабдықталған компьютер, оқыту материалы, жана техникалық құралдар мен оқу процесінің акпараттық қоры), тұтастық компьютерлік пәндерді жобалап түрлі білім беру ұжымдардың педагогикалық процесіне енгізу қағидаларын нақтылайды.

The process of improving the educational sphere require that the problems of developing software tools and training to use them were solved with one voice in the system interconnection. On this basis, the article describes the structure and the appointment of constituting a computer learning system (teacher, student, computer with appropriate software, training material, advanced technical training facilities and knowledge base of the educational process), grounded principles for design, creation and implementation of complete computer-based courses the pedagogical process of educational institutions of various types and levels.

УДК 378.016:78

Г.С.Беркенова

*Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова*

## Интерактивное обучение как условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов в вузе

В статье исследованы вопросы внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс вуза. Их актуальность и необходимость определены требованиями современного образования. В качестве интерактивного обучения рассмотрены учебные дискуссии, ролевые и деловые игры, игровое проектирование, анализ конкретных педагогических ситуаций. Отмечено, что интерактивный характер обучению придают и образовательные технологии, формирующие не только систему знаний, но и личностные и профессиональные характеристики, необходимые будущему специалисту для саморазвития и успешной социализации в будущем.

*Ключевые слова:* интерактивное обучение, профессиональная подготовка специалиста, профессиональная готовность, комплекс интерактивных упражнений и заданий, учебная и учебно-методическая литература, электронные учебники, мультимедиапрограммы, аудиовизуальные средства, компьютер, интерактивная доска.

Высшее образование может коренным образом изменить не только количество имеющихся у студентов знаний, но и способы их мышления и деятельности. Важный изменяемый фактор — это не то, чему обучают в университете, а то, как этому обучают. Именно этот фактор может стимулировать познавательное, интеллектуальное, творческое развитие студентов, формировать их профессиональную готовность и обеспечить их успешную социализацию в будущем. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности, восприимчивости, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т.д. Это предполагает совершенно новые способы организации обучения. В условиях современного образования вызвать значительные изменения в структуре ценностных ориентаций обучающихся, обеспечить продуктивное усвоение знаний и формировать профессиональные умения и навыки может интерактивное обучение. Это новая специфическая форма, предполагающая использование разнообразных средств, методов, способов обучения, взаимодействия преподавателя и обучающихся. Ключевым понятием является способ обучения, понимаемый как совокупность действий, предпринимаемых обучаемым для того, чтобы собрать, осмыслить и вернуть полученную информацию таким образом, чтобы она стала

значимым для человека знанием. Интерактивное обучение ориентировано на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование их активности в процессе обучения. И здесь важным становятся три стороны взаимодействия преподавателя и студента:

- коммуникативная — наиболее актуальны здесь обмен знаниями, установками, ценностями, идеями; активное взаимодействие субъекта с субъектом; эмоциональное воздействие субъектов взаимодействия;
- интерактивная — активизируются все виды познавательных процессов, способствующих эффективному усвоению знаний, умению грамотно применять их в практической деятельности, интегрировать знания и на их основе синтезировать новые;
- перцептивная — имеет место процесс восприятия и познания друг друга субъектами обучения, установление на этой основе взаимопонимания, что особенно важно при взаимодействии с окружающими людьми, при решении профессиональных и управленческих задач.

Совершенно очевидно, что эффективность интерактивного обучения зависит от того, насколько налажено взаимодействие преподавателя и обучающегося, как используются при этом активные методы и педагогические технологии, в какой мере разработаны методические материалы и обеспечены способы их доставки, насколько эффективна обратная связь в процессе обучения. Успешное решение этих вопросов способствует тому, что студент учится сам получать знания, самостоятельно регулировать и управлять процессом своего обучения, в результате чего знания становятся для него актуальной ценностью. Таким образом, интерактивное обучение предполагает более интенсивный труд преподавателя и предъявляет более высокие требования к самостоятельной и активной деятельности студента, что изначально включает его в познавательную деятельность, позволяет построить собственную траекторию усвоения знаний, понять их значимость для профессиональной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Исследование данной проблемы побудило нас разработать и внедрить в процесс обучения в вузе комплекс интерактивных упражнений и заданий, в ходе выполнения которых не только изучается и закрепляется учебный материал, но и формируются такие личностные и профессиональные характеристики, которые необходимы каждому человеку для саморазвития и успешной социализации в будущем. Полученные результаты указали на существенные изменения, которые имели место при организации учебной деятельности студентов в интерактивном режиме. Прежде всего, повысился интерес к учению, а между студентами и преподавателем установились конструктивные взаимоотношения. Студенты с удовольствием посещали занятия, творчески подходили к выполнению учебных заданий, разрабатывали и защищали свои минипроекты, научились работать в команде, где важным было взаимообучение, взаимоконтроль и самооценка. В результате усилилась установка на получение качественного образования, необходимого для профессионального развития и становления. Дальнейшие наблюдения за учебной деятельностью студентов, анализ их действий, суждений позволяют отметить, что студенты готовы преодолеть социальные преграды, не пытаются избегать трудностей в обучении, самостоятельно решают проблемы студенческой жизни. Ярко выраженное у студентов стремление к получению высшего образования, установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность, стремление к социальному сближению, построение жизненных планов характеризуют их ценностные ориентации, мотивацию к достижению успеха, сформированность таких социально-психологических качеств, как целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность. Эта система ценностей и мотивов, успешно формируемая в процессе интерактивного обучения, имеет большое значение в регуляции поведения и деятельности студентов, в развитии и формировании их как личности и позволит в будущем проявить социальную активность и реализовать свой потенциал.

При организации взаимодействия со студентами важным было отобрать наиболее продуктивные методы обучения, отражающие особенности взаимодействия субъектов процесса обучения. В обучении и воспитании достаточно проблем, требующих глубокого изучения. По многим из них уже сформированы определенные мнения и позиции. Но, несмотря на это, мы стараемся вовлечь студентов в обсуждение наиболее актуальных проблем педагогики, используя учебную дискуссию. Как указывает Б.М.Кларин, «среди современных дидактических поисков учебной дискуссии принадлежит одно из заметных мест. Она диалогична по самой своей сути — и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Ее применение помогает развитию критического мышления, приобщению к культуре демократического общества. Чрезвычайно значим и «сопутст-

вующий результат» учебной дискуссии — формирование коммуникативной и дискуссионной культуры обучающихся» [1].

Проведенные обзорные исследования по использованию дискуссии в различных условиях обучения позволили оценить ее эффективность, особенно для закрепления сведений и творческого осмысления изученного материала. Она обеспечивает не только активизацию всех участников обучения, но и утверждение иного типа отношений: обоюдного поиска, принципиального, но доброжелательного совместного анализа событий, действий, ситуаций, носящих спорный характер. Такая форма интерактивного обучения позволила студентам с различными точками зрения обменяться взглядами и обсудить их. Как правило, это происходит на семинарских занятиях и требует от преподавателя особого мастерства. Важно следить за дискуссией, умело поддерживать и руководить ею, придать ей динамичность, включить в дискуссию всех обучающихся, регулировать поток вопросов, подвести итоги, добавив к ним собственные впечатления или комментарии. В ходе дискуссии иногда открывались другие перспективные направления. В таком случае студентам предлагалось дальнейшее обсуждение темы в будущем.

Опыт использования учебной дискуссии позволил нам прийти к выводу, что ее использование позволяет активизировать мыслительную и познавательную деятельность обучающихся. Однако ее применение дает наилучший результат при проведении собственно семинара, который имеет место не на первом курсе, а на более старших, поскольку именно в этом периоде обучения, как указывал известный польский дидакт В.Оконь, «обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и четком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии» [2].

Изучение дисциплин педагогического блока в условиях университета имеет свои особенности. Студенты непедагогических специальностей изучают педагогику как элективный курс, поэтому на учебных занятиях использовались такие формы интерактивного обучения, которые позволяют учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности и способствуют развитию профессионально значимых качеств. В нашем опыте получили распространение такие формы активного обсуждения и обмена мнениями, как «круглый стол» — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов или магистрантов (обычно около пяти человек), в ходе которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с «аудиторией». Со студентами экономических специальностей часто практиковались «заседания экспертной группы» («панельная дискуссия»), на которых вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем имеет место индивидуальное изложение своих позиций всей аудитории. На занятиях с будущими юристами проводились «судебные заседания» — обсуждения, имитирующие судебное разбирательство, т.е. слушание дела. Всегда с максимальной активностью обучающихся проходили «дебаты» — как обсуждения, построенные на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих групп, и опровержения. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «британские дебаты», в которых обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего следуют вопросы и комментарии участников поочередно от каждой стороны. Иногда достаточно продуктивными были и такие формы дискуссии, как форум и симпозиум.

Продуктивное взаимодействие возможно и в процессе диалога, организованного как совместное обсуждение ситуации и направленное на разрешение проблем всеми его субъектами. Активность при этом направлена на предмет общения, а не на личность участников, и само общение опосредуется прежде всего предметом, в качестве которого могут выступать все сферы человеческой деятельности и познания. Для организации продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов в условиях диалога нами была разработана соответствующая технология, которая включает методы и средства диалогового обучения, формы и этапы организации педагогического взаимодействия. Ее реализация обеспечила современное построение процесса обучения, отказ от шаблонного проведения учебных занятий, активное взаимодействие преподавателей и студентов, интенсификацию учебно-познавательной деятельности. Последовательность этапов взаимодействия позволила обучающимся не просто механически запомнить учебную информацию, а осмыслить ее, продумать и понять, дать свою оценку и аргументировать. В результате монолог преподавателя сменился на диалог с обучающимися.

В качестве интерактивного обучения нами использовались и игры, в том числе ролевые и деловые, игровое проектирование, анализ конкретных педагогических ситуаций. Важнейшей особенностью

такого взаимодействия является способность педагога и студентов «принимать роль другого», представлять, как их воспринимает партнер по общению и соответственно интерпретировать педагогическую ситуацию, конструировать собственные действия. Интерактивное взаимодействие предполагает систему взаимодействий: со стороны педагога — планируемых, со стороны студентов — ситуативных и неожиданных, в процессе которых создаются условия оптимального развития их субъектности. Оно наиболее успешно осуществляется также на практических занятиях и принимает иногда форму «круглого стола», «педагогического совета» и т.д.

Одним из компонентов интерактивного взаимодействия являются средства обучения. Нами использовались учебная и учебно-методическая литература, сборники педагогических задач, электронные учебники, мультимедиапрограммы, аудиовизуальные средства, компьютер и интерактивная доска. Особенности их использования определяются объективными и субъективными факторами, к которым относятся формы, способы обучения, а также индивидуальные особенности студентов. Прежде всего, это особенности восприятия информации и мышления.

Интерактивный характер обучению придают и различные технологии обучения, где актуальными являются: независимость от типа отношений в системе взаимодействия «преподаватель — студент»; мотивированное сходство смысловых полей (студент готов к принятию информации); студент свободен от эмоционального принятия или непринятия преподавателем; в процессе обучения у студента активизируются все виды познавательных процессов; возможность повторения материала в любое удобное для студента время; выбор и построение темпа занятия в удобном для студента режиме, обеспечивающие эффективность усвоения знаний; доступ к базам данных, способствующих активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения и выработке индивидуального стиля учебной деятельности.

Таким образом, преимущества технологий обучения очевидны. Активно внедряясь в учебный процесс, они приводят в соответствие содержание и методы обучения с постоянно меняющимися требованиями общества и личности, способствуют преодолению кризисов в образовании. Сегодня инновационные технологии характеризуют обучение как продукт осознанной цели, научно культивируемой междисциплинарной деятельности и позволяют обозначить его как инновационное обучение, как особый тип овладения знанием, альтернативный по отношению к традиционному обучению. Личный опыт использования инновационных технологий при обучении студентов и магистрантов позволяет отметить, что в процессе учебных занятий между студентами (магистрантами) и преподавателем, а также между самими обучающимися устанавливаются достаточно продуктивные и конструктивные взаимоотношения, наблюдается самостоятельный поиск знаний, взаимообучение, проявляются творческие способности. Анализ учебных занятий указывает на то, что технологии обучения всегда вызывают познавательную, социальную активность обучающихся, повышают их учебную мотивацию и убеждают в ценности знаний. Поскольку в вузе при кредитной системе основной формой обучения является самостоятельная работа, то использование инновационных технологий позволяет расширить возможности педагога по организации различных видов самостоятельной работы для группы студентов с разным уровнем обученности. Организуемая таким образом учебная деятельность обеспечивает доступность задания, индивидуальный подход, возможность самоконтроля, работу консультантов. При этом педагог выступает как умелый организатор коллективной, групповой и индивидуальной самостоятельной работы студентов.

В процессе подготовки будущих специалистов нами использовались такие технологии, как «Обучение в сотрудничестве», «Метод проектов», «Технология критического мышления» и др. Поскольку преобладающими методами данных технологий являются проблемно-поисковый, творческий, диалогический, они обеспечили не только успешное усвоение учебного материала, но и способствовали развитию критического мышления обучаемых, формированию их рефлексивной позиции. Магистрантам и студентам предлагались такие задания, в ходе выполнения которых не только и не столько закрепляется учебный материал, сколько изучается новый.

В некоторых случаях задания приобретали дискуссионный характер, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся учебной информацией, активном их участии и стремлении найти самим правильный ответ. Вместе с тем обучение осуществлялось на основе проблемных и игровых ситуаций, которые способствовали развитию познавательного интереса, критического мышления обучающихся, формированию у них рефлексивной позиции. В ходе самоанализа и студенты и магистранты пришли к выводу, что в процессе совместной деятельности они существенно углубили знания по предмету. Вместе с тем некоторые виды работы, например в микрогруппах, способствовали совер-

шенствованию умений выслушать и оценить различные варианты выполнения задания, дополнить, доказать и аргументировать свои доводы, оценить свой личный вклад в работу микрогруппы, а так же то, как этот вклад принимается членами группы. Обращает на себя внимание и то обстоятельство, что почти все обучающиеся отмечали у себя и сокурсников недостаточный уровень развития умения считаться с мнением других, что было учтено на последующих этапах работы.

Следует отметить, что внедрение технологий обучения требует соответствующей подготовки и тех, кому предстоит их реализация. Другими словами, осуществлять их должны грамотные, поновому мыслящие субъекты педагогического процесса, владеющие профессионально-педагогическими знаниями и осуществляющие инновационно-педагогическую деятельность. К сожалению, многие преподаватели вуза далеки от педагогической науки, и это заметно осложняет процесс внедрения инновационных технологий в вузовскую систему обучения. Профессионально-педагогические знания преподавателя вуза, ориентированного на применение инновационных технологий обучения, можно представить как сведения о методологических основах технологий обучения, об их сущности, характерных признаках и различных подходах к классификациям, особенностях обучения в вузе и путях реализации инновационных технологий в условиях кредитной системы. Данные знания рассматриваются как основание для ориентации в многообразии технологий обучения, являющееся предпосылкой их оптимального применения в практике вузовского обучения. В нашем случае имеют место три важнейшие особенности профессионально-педагогических знаний: их осознанность, критическая переработка и действенность. Следовательно, только тогда, когда знания об инновационных технологиях обучения основательно осмыслены и приобретены в результате практической деятельности, они могут стать достоянием личности, грамотно использоваться на практике и стать действенными. Такие знания дают возможность преподавателю решать самые различные познавательные и учебные задачи, студентам — получать на их основе новые знания. Таким образом, знания не просто передаются, а добываются в результате совместной учебной деятельности преподавателя и студента. В процессе выполнения такой деятельности развивается активность, инициатива, самостоятельность обучающихся, формируется их индивидуальная траектория обучения.

Использование технологий обучения обеспечивает не только активизацию учебного процесса, но и профессиональный рост преподавателя, формирование комплекса профессионально значимых качеств, отражающих его компетентность и готовность к инновационной деятельности. В качестве основных признаков готовности, по нашему мнению, следует рассматривать следующие:

- наличие целевой установки на реализацию инновационных технологий в педагогической деятельности; четко выраженная инновационная направленность деятельности педагога, в частности, понимание значимости инновационных процессов в обучении, стремление овладеть новыми идеями, направлениями в обучении;
- глубина и полнота знаний об инновационных технологиях, способах их адаптации и особенностях реализации в вузе; сформированность профессионально-педагогических умений;
- развитость рефлексивной позиции, необходимой для дальнейшего самосовершенствования.

Как указывалось выше, реализация инновационных технологий в вузе требует педагогических знаний, а применительно к условиям современного образования и кредитной системы обучения их роль возрастает вдвойне. Она должна включать и знания специфики кредитной системы, и умения воспринимать и внедрять инновационные технологии обучения, адаптировать их к преподаваемой дисциплине. Одним из путей решения данной проблемы, на наш взгляд, являются организация и проведение цикла обучающих и развивающих семинаров для преподавателей вуза, не имеющих педагогического образования на тему «Инновационные технологии обучения». Их значимость обусловлена и особенностями современного образовательного процесса, который сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Цель семинаров — расширить и углубить знания об инновационных технологиях обучения. Отсюда и основная задача — помочь преподавателям вуза овладеть теоретическими знаниями о современных технологиях обучения и практическими умениями и навыками по их реализации. Полезными стали бы и обмен опытом работы по внедрению технологий обучения, взаимопосещение учебных занятий, их анализ, предусматривающий здоровую критику и рекомендации по совершенствованию инновационно-педагогической деятельности.

Учитывая, что на протяжении последних десятилетий интерактивное обучение становится все более устойчивой составной частью педагогических исследований в ряде стран, мы посчитали необходимым исследовать не только его учебные возможности, но и влияние на ценностно-

мотивационную сферу личности студента, что также немаловажно для формирования конкурентно-способной личности и успешной ее социализации в будущем.

По мнению Б.Г.Ананьева, высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, формируют особый склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности, восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т.д. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности [3].

Динамика ценностно-мотивационной сферы студентов в период обучения в вузе тесно взаимосвязана с личностью преподавателя и используемыми методами обучения. Эффективное использование в образовательной системе интерактивных методов обучения, педагогических технологий может вызвать значительные изменения в структуре ценностно-мотивационных ориентаций обучающихся, на основе которых перестраиваются и качества личности.

Интерактивное обучение — это и развитие творческих способностей. Их совершенствование начинается с активизации мыслительной деятельности, высшим проявлением которой является умение подходить творчески к решению любой задачи, т.е. творческое мышление. Для стимулирования творческого мышления студентов мы предложили специальный метод коллективного думания «брейнсторминг», суть которого в особой форме воздействия группы на индивида, решающего проблему. Стимулирование творческой активности достигалось благодаря соблюдению четырех правил: запрещалась какая-либо критика мнений и предложений; поощрялось любое ассоциирование; количество предлагаемых идей не ограничивалось; высказанные идеи никто не вправе был видоизменять и совершенствовать. В основе этого метода лежит уверенность в том, что творческое мышление требует свободы, раскрепощенности, устранения всяких торможений. Учитывая указанное выше, данную методику мы использовали на этапе побуждения студентов к различным видам учебной деятельности. Наши наблюдения позволили сделать вывод, что данный метод является хорошим средством, рождающим продуктивные предложения, с одной стороны, и избавляющим студентов от косности мышления, от чрезмерной боязни оказаться смешным или непринятым, от нежелания вступать в конфликт с привычными мнениями — с другой.

Обобщая свой опыт работы по данной проблеме, мы выделили некоторые рекомендации, которые могут быть использованы в учебной и консультационной работе со студентами: формировать у обучаемых уверенность в своих силах, веру в свои способности; опираться только на положительные эмоции, так как отрицательные подавляют проявление творческого мышления; приучать действовать самостоятельно при выборе путей и средств решения задач; поощрять склонность к рисковому поведению, так как риск — одна из черт творческой личности; шире применять многоуровневые вопросы и проблемные методы обучения. Чаще использовать «мозговой штурм» как идеальное сочетание диалога и дискуссии, особенно при поиске новых, неординарных решений, при этом научить уметь слушать и слышать, что является сложным, но очень важным.

По мнению К.Роджерса, творческая личность — это свободная личность, способная быть самой собой, слышать свое «я». Бытует мнение, что умение творить — удел немногих, и творческая личность является подарком богов. Может быть это и так, но речь идет не о воспитании гениев, а о формировании личности, умеющей мыслить самостоятельно, нестандартно, способной реализовать свой потенциал, найти себя и успешно социализироваться в окружающей среде.

Известно еще положение о том, что не всегда люди с высокими показателями умственного развития обладают хорошими творческими способностями, но обратная зависимость прослеживается более четко: человек с развитыми творческими способностями более способен к обучению. Более того, творческие люди способны ярко презентовать себя, установить продуктивные отношения с окружающими, заинтересовать и заинтриговать их своими идеями. Таким образом, способности выступают и как предпосылка усвоения знаний, умений и навыков, и как результат и критерий уровня профессиональной готовности, и как условие успешной социализации личности.

Расположенность человека к творчеству может проявляться в любой сфере человеческой деятельности. Общеизвестно, что все изобретения человеческой цивилизации созданы людьми творческими, поэтому интерактивное обучение, способствующее формированию творческих, ярких, нестандарт-

но мыслящих людей, было всегда актуальным. Его реализация в процессе подготовки будущих специалистов способствует созданию в учебном заведении образовательной инновационной среды, где имеет место интеграция образовательных сил. Она является не надуманной, а жизненной проблемой и возникла как результат противоречия между ростом образовательных функций среды и развитием ее образовательного потенциала, с одной стороны, и разрозненностью усилий по его использованию — с другой.

Основная задача обучения в вузе, трактуемая как передача культурного опыта в виде логически завершенной системы знаний, уходит в прошлое. На смену приходит новая функция образования — быть субъектом преобразования общества, способствовать развитию самостоятельной и ответственной личности, воспитанию творческой индивидуальности. В связи с этим образование личности рассматривается как ее становление, а основой — новые ценности, в том числе и саморазвитие, которое имеет место при организации только такого обучения, которое направлено на максимально активное участие обучающихся в самореализации себя, осознании себя и своих возможностей. Если самореализацию рассматривать как осуществление смысла, который человек находит во внешнем мире, то одним из ее условий является конструктивное общение преподавателей и студентов на базе сотрудничества, эмпатийного взаимодействия, т.е. интерактивного обучения. При таком продуктивном и интерактивном взаимодействии у обучающегося снимаются внутренние барьеры, что позволяет ему выйти за пределы самого себя и своего мира. Именно такая интерактивная деятельность обладает наибольшим числом степеней свободы, именно в такой деятельности происходит более тесное межличностное общение студентов и преподавателей, происходит культурное обогащение и духовное самоукрепление личности, развитие и углубление знаний. Таким образом, организация интерактивного обучения — это обязательное условие модернизации учебного процесса в вузе, результатом которой станет успешная и качественная подготовка специалистов.

#### Список литературы

- 1 *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике. — М.: Наука, 1997. — 223 с.
- 2 *Оконь В.* Введение в общую дидактику. — М.: Высш. шк., 1990. — 246 с.
- 3 *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды. — М.: Педагогика. — Т. 1. — 1980. — 230 с.

Г.С.Беркенова

### Интербелсенді оқыту жоо-да мамандарды кәсіптік даярлауын жетілдіру шарты ретінде

Мақалада жоғары оқу орындарында интербелсенді оқытудың жүзеге асырылу мәселесі қарастырылған. Оның өзектілігі қазіргі білім берудің талаптарымен белгіленген. Интербелсенді оқытудың түріне оқу, пікірталас, ролдік ойындар, жобалар, педагогикалық жағдаяттарды талдау жатады. Оқытуда интербелсенді сипат болашақ маманға өзін дамыту үшін білім жүйесін ғана емес, сондай-ақ кәсіптік және тұлғалық қасиеттерін қалыптастыратын білім беру технологияларын да қамтамасыз етеді.

The article reveals the problem of introduction of the interactive learning in university system of education is regarded. Its urgency is defined by the demands of modern education. Educational discussions, role-playing and business games, game designs, analysis of certain pedagogical situations are considered as an interactive learning. The technological teaching has an interactive way of learning and gives the system of knowledge to develop not only personal and professional characteristics but also skills necessary for future to be adopted in the society.