

12. ГАКО. — Ф.764. — Оп.1. — Д.14. — Л.2.
13. ГАКО. — Ф.764. — Оп.1. — Д.14. — Л.2
14. *Колыванов И.А., Усик В.П.* Карагандинский учительский в годы войны // Карагандинский университет, 1977. — 11 мая.
15. ГАКО. — Ф.764. — Оп.1. — Д.12. — Л.46,101.
16. ГАКО. — Ф.1. — Оп.1. — Д.666. — Л.58-59.
17. ГАКО. — Ф.764. — Оп.1. — Д.12. — Л.82.
18. ГАКО. — Ф.764. — Оп.1. — Д.19. — Л.37, 40.
19. ГАКО. Ф.764. Оп.1. Л.5-7.

УДК 94(574.31)

Страницы истории Карагандинского государственного университета имени академика Е.А.Букетова: от Учительского института до университета (1938–1972 гг.)

Шотбакова Л.К.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Мақалада Мұғалімдер институтынан Педагогикалық институтқа және университетке дейінгі Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ-дың қалыптасу тарихы қарастырылады. Қарағанды облыстық мемлекеттік мұрағатының бай қорына сүйене отырып, 1938–1972 жж. кезеңіндегі университет тарихы баяндалады. Қарастырылып отырған кезеңдердегі Мұғалімдер, соңынан Педагогикалық институтқа айналуға қатысты нормативтік-құқықтық құжаттарға сараптама жасалады. Университет тарихы Орталық Қазақстандағы жоғары білім ордасының қалыптасуына айтарлықтай үлес қосқан адамдардың тағдыры арқылы көрсетіледі.

This article discusses the stages of development of KSU named after E.A. Buketov from Teachers to the Pedagogical Institute and the university. Traces the history of the university during the 1938–1972 period based on the extensive archival material deposited in the state archives of Karaganda region. Examines legal documents that were the reason of reorganizations undertaken during the study period in respect of Teachers, and then — Pedagogical Institute. History of the University can be traced through the lives of people who have made a significant contribution to the establishment of university education in Central Kazakhstan.

Независимость страны во многом определяется уровнем образованности ее граждан. Не является исключением и Казахстан, последовательно на протяжении последних двадцати лет формирующий современную образовательную модель, отвечающую самым высоким мировым стандартам. «Высшее образование в Республике Казахстан занимает особое место среди долгосрочных приоритетов государства и, по сути, представляет собой аспект национальной безопасности» [1; 3].

Целью государственной стратегии развития высшей школы является формирование национальной системы высшего образования. Создание многоуровневой системы образования, включающей среднее, среднеспециальное и высшее образование, которое, в свою очередь, предполагает получение образования через бакалавриат, магистратуру и докторантуру PhD, требует, в частности, наличия высокопрофессиональных, инновационно-ориентированных высших учебных заведений. Именно таким является Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, отмечающий в 2012 г. свой 40-летний юбилей.

История университета начиналась в далеком 1938 г., с открытия Карагандинского государственного учительского института, что положило начало формированию региональной высшей школы. Открытие в Караганде Учительского института было оправданным и закономерным явлением. 30-е годы стали временем бурного индустриального развития Центрального Казахстана, прежде всего Карагандинского угольного бассейна, что, естественно, вело к быстрому увеличению населения региона. Так, по переписи 1939 г. население Караганды составило 402,8 тыс. человек [2]. Росло число школ, следовательно, росла и потребность в учителях высокой квалификации. В начале 30-х годов педагогические кадры Караганды комплектовались из учителей, приезжавших из других регионов

СССР. В 1935 г. в школах Караганды преподавали 26 учителей с высшим образованием, а в 1937 г. их было 79. При этом количество лиц, желающих получить высшее образование, постоянно росло.

Учительский институт был открыт на основе Постановления Совета Народных Комиссаров Казахской ССР за № 454/12 от 9 мая 1938 г., в котором указывалось: «Принять предложение Народного комиссариата просвещения Казахской ССР об открытии с 1938/39 учебного года в городе Караганде двухгодичного учительского института с двумя отделениями по истории и по языку и литературе. Установить контингент приема в 180 человек. Принять к сведению заявление Народного комиссариата просвещения Казахской ССР и Карагандинского областного исполнительного комитета о том, что институт обеспечен учебным помещением и общежитием для студентов. Войти с ходатайством в Совет Народных Комиссаров Союза ССР о разрешении организации учительского института в Караганде» [3].

Во исполнение правительственного постановления было принято решение Карагандинского бюро обкома КП(б) от 26 мая 1938 г. «Об организации в Караганде Учительского института», в котором было записано: «Организовать в Караганде с 1938–1939 учебного года двухгодичный учительский институт с факультетами: истории, русского языка и литературы, казахского языка и литературы» [4]. Однако при этом отмечалось, что институт постоянным, специальным помещением не обеспечен, а может лишь быть обеспечен временным помещением на один учебный год. Данную проблему предлагалось довести до сведения ЦК Компартии Казахстана и правительства. Учительский институт подчинялся Народному комиссариату просвещения Казахской ССР.

Решением Карагандинского обкома Компартии Учительский институт разместили в четырёх классных и трёх подсобных комнатах в здании средней школы № 4. Газета «Социалистическая Караганда» писала в те дни: «Ему (Учительскому институту) предоставлены лучшие аудитории... Студенты занимаются в одно время с младшими классами первой смены средней школы» [5]. Обучение осуществлялось на казахском и русском языках. Набор студентов в первый год обучения составил 117 человек, из них — 31 казах и 86 представителей других национальностей. На вступительных экзаменах абитуриенты сдавали следующие экзамены: «По факультету языка и литературы: 1. по русскому языку; 2. по литературе; 3. по истории СССР; 4. Конституции СССР; 5. по казахскому языку (для казахов). По факультету истории: 1. по истории СССР; 2. по русскому языку; 3. Конституции СССР; 4. по географии; 5. по казахскому языку (для казахов)» [4, д.1, л.59].

В здании Карагандинского педагогического училища были выделены комнаты, которые использовались в качестве общежития для студентов и квартир для преподавателей.

Первым руководителем Учительского института стала Р.Р.Репалова, один из директоров средних школ Караганды, проработавшая в институте 1938/39 учебный год.

Одной из серьезных проблем, с которой столкнулся институт в первые годы своей деятельности, была нехватка подготовленных кадров преподавателей. Также институт испытывал серьезные материально-технические трудности. Для решения первой проблемы в 1938/39 учебном году карагандинские региональные власти направили на работу в Учительский институт из средних школ города 22 преподавателя с высшим образованием, в том числе 5 казахов. Началась активная работа по формированию библиотечного фонда. В 1939 г. в библиотеке уже насчитывалось 5 800 книг. В основном это были труды классиков марксизма-ленинизма, научно-художественная и популярная литература [4, д.143, л.3].

Важным событием в жизни института стало открытие в 1939 г. специальным постановлением Совнаркома Казахской ССР заочного отделения. В одном из архивных документов этот факт нашел следующее отражение: «Директору Карагандинского учительского института тов. Иманкулову. Направляем Вам постановление СНК КазССР об открытии при Вашем Институте заочного отделения с контингентом приема в 100 человек по факультетам языка и литературы и истории. Зав. сектором заочного обучения Управления ВУЗов Коган.» [4, д.7, л.4].

Интересно, что Постановлением СНК СССР от 2 мая 1940 г. за № 1860 «О введении платности за обучение» студенты заочного отделения обязаны были вносить плату в размере 75 рублей до установочной сессии [4, д.3, л.18].

От оплаты за обучение освобождались «дети рядового и младшего начальствующего состава, призванного в ряды Красной Армии и флота» [4, д.8, л.60]. 5 января 1943 года постановлением СНК СССР от оплаты за обучение были освобождены и студенты казахской, уйгурской, узбекской и татарской национальностей, что явилось следствием необходимости подготовки национальных кадров. [4, д.7, л.23].

В 1939/40 учебном году был осуществлен первый выпуск в количестве 73 человек. Если в 1937 г. учителей с высшим образованием в Караганде было всего 79 человек, то только за 1939/40 учебный год учительский корпус пополнился почти таким же количеством выпускников Учительского института.

В годы Великой Отечественной войны в жизни института произошли серьезные изменения. Они были связаны, в частности, с тем, что значительная часть преподавателей ушла на фронт. Так, только в первый год войны на фронт ушли 14 человек. В их числе был и директор института Иманкулов, о чем свидетельствует выписка из приказа № 399 от 17 июля 1941 г.: «Уезжая сего числа по призыву в Красную Армию обязанности директора института возлагаю на заведующего кафедрой Основ марксизма-ленинизма тов. Табышеву Серафиму Ивановну» [4, д.8, л.46].

В трудные военные годы Карагандинский учительский институт продолжал расти и развиваться. Положительную роль в этом процессе сыграли эвакуированные и высланные в Караганду крупные учёные Москвы, Ленинграда и других центральных городов страны. Среди них кандидаты педагогических наук А.Клепикова и И.Рах, исполнявший обязанности заведующего кафедрой педагогики и психологии; кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой физики и математики Э.Реттер и первый кандидат наук на историческом факультете В.А.Романовский [4, д.19, л.132,133]. По воспоминаниям профессора Т.А.Абдразакова, бывшего в 1940-е гг. студентом Учительского института, это был человек утонченной культуры, с аристократическими манерами. «К началу своей деятельности в Караганде он был уже сформировавшимся ученым и принадлежал к украинской исторической школе М.С.Грушевского. За свои научные и общественные взгляды был осужден и сослан в КарЛАГ на 5 лет. После освобождения, с 1940 по 1947 годы, работал на историческом факультете института, где заведовал кафедрой истории и блестяще преподавал дореволюционную историю России, Украины и других республик СССР» [6; 5]. На кафедре языка и литературы работал профессор, доктор филологических наук П.С.Богословский, на кафедре основ марксизма-ленинизма — доцент А.А.Рубашевский. Следует отметить, что эти учёные составляли основу научно-педагогических кадров Учительского института и многое сделали для формирования научного и педагогического потенциала института.

В 1943 г. директор института К.М.Муканов обратился с ходатайством в Наркомат просвещения Казахской ССР об открытии в институте кафедры педагогики. В 1944 г. в институте был открыт физико-математический факультет, на котором с 1947 г. стали обучать студентов и на казахском отделении [4, д.12, л.46, 101].

Так, Карагандинский учительский институт в трудные годы Великой Отечественной войны стал фактически институтом классического вузовского типа, в котором велась подготовка специалистов как гуманитарного, так и естественного профиля.

В начале 1944 г. решением региональной власти институту было передано трехэтажное здание по улице Кирова, 16, построенное в 1938 г. До войны в нем размещался Дом партийного просвещения и межобластные партийные курсы. С первого дня Великой Отечественной войны это здание было отдано для военных нужд, в нём действовал мобилизационный пункт, а затем размещался военный госпиталь.

В конце войны в институте обучались 335 студентов, из них 120 казахов. Преподавательский корпус состоял из 36 преподавателей [4, д.14, л.2]. На русское отделение, как правило, поступали выпускники средних школ, а на казахское отделение, наряду с выпускниками средних школ, которые составляли около 70 %, поступали и выпускники педучилищ — свыше 30 %. В числе принятых студентов в послевоенные годы было много участников Великой Отечественной войны.

В целом за годы войны Карагандинский учительский институт подготовил 418 учителей для семилетних школ Центрального Казахстана, из них по истории — 212, по языку и литературе — 206. Около 60 % подготовленных в войну учителей составляли женщины. Выпускники казахского отделения составили около 40 %. Этот многочисленный по тем временам отряд молодых учителей явился важным фактором успешного решения задач по развитию народного образования в Центрально-Казахстанском регионе и в Казахстане в целом.

Выпускники Карагандинского учительского института работали не только в средней школе, но и занимали ответственные посты в различных структурах региональной власти. По сути, они, наряду с выпускниками средних специальных учебных заведений, начали формировать интеллигенцию Караганды и Центрального Казахстана.

По окончании войны в институт стали возвращаться преподаватели-фронтовики. Среди них были К.Байтасов (директор института 1945–1950 гг.), А.Нарешев, А.П.Спасибенко, С.А.Орлов. Возвращались с войны и становились преподавателями института сотрудники, работавшие до войны в других коллективах, — С.Шаугумбеков, А.Жуманиязов, В.Усик, К.Махметов, К.Жолумбетов, К.Тунгушбаев и другие. В то же время многие квалифицированные преподаватели возвращались в вузы Москвы, Киева и других городов СССР. Проблема кадрового обеспечения в институте оставалась по-прежнему острой.

В послевоенные годы по всем республикам страны прокатилась очередная волна политических репрессий, связанных с так называемой кампанией против космополитизма. В 1948 г. эта кампания коснулась и преподавателей Карагандинского учительского института, прежде всего, преподавателей специальных дисциплин. Так, в 1948/49 учебном году у некоторых преподавателей специальных дисциплин, к которым относились педагогика, психология, иностранный язык и литература, был обнаружен «ряд ошибок космополитического порядка». Например, преподавателю Жерносекову поставили в вину, что он «принижал роль самобытности русской педагогики, мало освещал роль советской школы, непозволительно много занимался историей педагогики, особенно античной и средневековой» [4, д.140, л.4]. В 1953 г. на кафедре казахского языка и литературы работал высланный в Караганду член-корреспондент доктор филологических наук, профессор АН Казахской ССР, Х.Д.Джумалиев, который, проработав два года в Академии наук, был арестован и осужден на 25 лет лишения свободы как «буржуазный националист — враг народа» [4, д.70, л.10]. Кроме Х.Д.Джумалиева, от политики репрессий пострадали также старший преподаватель этой же кафедры А.Н.Нарешев и бывшие студенты Х.Абдрахманова, Б.Искакова, Р.Нарешев и другие. После ареста Х.Д.Джумалиева начались «разоблачения» его единомышленников. Обстановка в это время была такова, что даже за общение с Х.Д.Джумалиевым и потерю бдительности по партийной линии были наказаны заведующий кафедрой казахского языка и литературы доцент Ф.Кенжебаева, старший преподаватель этой же кафедры К.Тунгушбаев, заведующий кафедрой марксизма-ленинизма, доцент А.Айтжанов, старший преподаватель этой кафедры Ш.Хасенов и другие. Летом 1953 г. состоялось продолжавшееся 14 часов закрытое партийное собрание с участием секретаря обкома по идеологии и других руководителей обкома и горкома партии, посвященное делу осужденного Х.Джумалиева. По свидетельствам очевидцев, это была страшная картина [7; 12].

Эти факты являются свидетельствами того, что история нашего университета в те годы являлась отражением общей общественно-политической ситуации, существовавшей в стране. Карагандинский учительский институт находился не только в общем образовательном пространстве, но и в общем идейно-политическом поле — со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Во второй половине 1940-х годов, точнее, в 1946 г., в выступлении профессора П.С.Богословского впервые был поднят вопрос о реорганизации Карагандинского учительского института в педагогический: «Нужно серьезно поставить вопрос о реорганизации института в этом году. Помещение у нас хорошее, библиотеку можно пополнить» [4, д.190, л.9]. Дирекцией института было отправлено соответствующее отношение в Министерство просвещения Казахской ССР. Однако Министерство отклонило просьбу о реорганизации, указав в качестве основной причины «недостаток высококвалифицированных кадров и малочисленность книжных фондов в библиотеке» [4, д.19, л.37,40].

В 1950 г. руководство Карагандинского учительского института вновь обратилось в Министерство с просьбой о преобразовании института. В качестве обоснования необходимости такого шага были приведены убедительные свидетельства изменившегося социально-экономического положения Центрально-Казахстанского региона. Так, к 1950 г. население региона превысило 607 тыс. человек. Ускоренное социально-экономическое развитие Центрального и Северного Казахстана, во многом связанное с освоением целинных и залежных земель, с развитием промышленности, ростом городов, требовало увеличения подготовки педагогических кадров для региона. Серьезные изменения произошли в самой системе образования. В начале 50-х годов было введено обязательное всеобщее семилетнее и среднее образование, что требовало значительного количества новых квалифицированных кадров учителей, поскольку выпускникам учительских институтов присваивалась квалификация учителя только семилетней школы.

Таким образом, с целью удовлетворения потребностей Центрального Казахстана в учителях высшей квалификации Карагандинский учительский институт приказом Министерства высшего об-

разования СССР от 15 июля 1952 г. за № 1178 был преобразован в Педагогический, призванный готовить квалифицированные кадры учителей для десятилетнего всеобщего обучения [4, д.57, л.76].

Ректором Педагогического института был назначен С.Б.Баймурзин, бессменно руководивший пединститутом до преобразования его в университет, т.е. до 1972 г. Заместителем по научной работе был назначен В.П.Усик; заместителем по заочному отделению — К.Ж.Жуасов, который в последующие годы, на протяжении 30 лет, будет деканом исторического факультета [4, д.71, л.1]. Будучи ректором КарПИ, С.Б.Баймурзин заведовал кафедрой элементарной математики, так как основной его специальностью была математика. В 1954 г. он успешно защитил кандидатскую диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

К моменту реорганизации учительского института в педагогический подготовку студентов осуществляли на русском и казахском отделениях историко-филологического, физико-математического факультетов, факультета естествознания. Особое внимание было уделено вновь открывшемуся факультету естествознания, при котором за короткое время была создана агробиостанция с виварием, теплицей и лабораторным корпусом. Были открыты специальные кафедры, возглавляемые профессором П.С.Кравицкой, к.х.н., доцентом Р.Г.Омаровой, к.биол.н., доцентом А.И.Левчуком. Стоит отметить, что П.С.Кравицкая была первым доктором наук Учительского института [1; 17]. В 1953 г. к семи кафедрам института — основ марксизма-ленинизма, истории, русского языка и литературы, педагогики и психологии, физики и математики, казахского языка и литературы, физического воспитания добавилась кафедра химии и биологии [4, д.57, л.78, 129].

Свои имена в истории университета 1950-х гг. оставили заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы доцент А.П.Спасибенко; заведующая кафедрой русского языка, доцент Т.Г.Зиборова; заведующий кафедрой казахского языка и литературы, доцент К.К.Тунгушбаев; заведующий кафедрой иностранных языков, доцент В.С.Мальцев; заведующий кафедрой математического анализа В.Н.Нам.

На базе кафедры основ марксизма-ленинизма были созданы три новые кафедры: истории КПСС (доценты А.А.Айтжанов, О.Т.Токмурзин), политической экономии (доцент Т.А.Абдразаков), философии (доцент М.С.Сагинова). В это время в институт пришли работать молодые обществоведы Р.А.Клещева и Б.К.Касенов, защитившие кандидатские, а позднее и докторские диссертации в Московском и Ленинградском государственных университетах. Кафедру педагогики и психологии возглавил известный ученый, специалист по педагогике, автор первого в Казахстане учебника по психологии на казахском языке доцент С.Б.Балаубаев, вернувшийся в институт после реабилитации [7; 13–14].

На 1 курс дневного отделения теперь уже Педагогического института в 1952–1953 учебном году были зачислены 150 человек, заочного отделения — 342 [4, д.57, л.61].

Студенческому общежитию, до этого находившемуся в учебном корпусе, было выделено жилое двухэтажное здание, что позволило переоборудовать третий этаж учебного корпуса под аудитории и лаборатории факультета естествознания.

Кроме того, региональные власти выделили кредиты на сумму «140 тысяч рублей, необходимую для приобретения учебного и хозяйственного оборудования» [4, д.152, л.2]. На эти средства в Москве было закуплено оборудование для лаборатории факультета естествознания и частично — для физико-математического факультета.

С преобразованием Учительского института в Педагогический стал меняться уровень научно-педагогических кадров. Если «за первое полугодие 1954/55 учебного года в институте насчитывалось 14 человек, имеющих ученые степени и звания», то уже через два года после реорганизации института на всех кафедрах, за исключением кафедры основ марксизма-ленинизма и кафедры физического воспитания, работали преподаватели с учёными степенями и званиями [4, д.159, л.9].

Первый выпуск студентов Педагогического института был осуществлен в 1955/56 учебном году и составил 318 человек. В этом же учебном году был отмечен и наибольший за годы существования института контингент студентов — 959 человек [4, д.162, л.70].

В 1956 г. в деятельности Педагогического института начался новый этап. В целях повышения качества подготовки учителей общеобразовательных школ и улучшения их политехнической подготовки, а также в связи с необходимостью подготовки учителей широкого профиля приказом Министра просвещения Казахской ССР педагогические институты республики с 1 сентября 1956 г. были переведены на пятилетний срок обучения. В числе этих вузов был и Карагандинский педагогический институт со следующими факультетами и специальностями: физико-математический факультет (казахское и русское отделения) — специальности: математика, физика и черчение; физика, основы

производства и черчение; историко-филологический факультет (казахское и русское отделения) — специальности: русский язык и литература; казахский язык и литература; русский язык; литература и история; факультет естествознания (казахское и русское отделения) — специальности: биология, химия и основы сельского хозяйства [4, д.137, л.23].

К этому времени в Карагандинском педагогическом институте учились: на физико-математическом факультете — 499 чел.; на историко-филологическом факультете — 400 чел.; на факультете естествознания — 254 чел. Всего — 1153 чел. [4, д.67, л.113].

Ярким доказательством качественного улучшения деятельности института стала активизация научной деятельности, к которой привлекались не только преподаватели, но и студенты. В 1958 г. в институте начали издаваться «Учёные записки», в первом томе которых было помещено 18 статей преподавателей и 2 лучшие статьи студентов, членов научно-студенческого общества [4, д.170, л.9]. В период с 1958 по 1962 гг. вышло пять томов «Учёных записок», где было опубликовано 80 научных статей. С 1954 г. стали проводиться научные конференции, что также явилось новым явлением в жизни института.

К началу 1960 г. в институте на 13 кафедрах работали 134 преподавателя, в том числе 1 доктор наук, 29 кандидатов наук, доцентов. Доля лиц с учёной степенью составляла в институте 22,3 % [4, д.179, л.10–11]. Безусловно, данный показатель был очень хорошим для регионального вуза того времени.

Большим событием в жизни Педагогического института стало открытие в 1962 г. аспирантуры при четырех кафедрах института: химии, русской и зарубежной литературы, педагогики и психологии, зоологии, на которых в 1964 г. обучались 11 аспирантов. В этом же 1964 г. открывается аспирантура при кафедре истории КПСС. В период с 1950 по 1964 гг. в институте были подготовлены 24 кандидата наук и 1 доктор наук [4, д.269, л.40–43].

Большое значение для развития Карагандинского педагогического института имела реорганизация факультетов. Так, приказом Министра высшего и среднего специального образования Казахской ССР от 10 декабря 1965 г. историко-филологический факультет разделился на два факультета, которые начали самостоятельно функционировать с 1 января 1966 г. [4, д.289, а, л.207].

Таким образом, в 1966 г. Педагогический институт состоял из 5 факультетов: исторического, филологического, физико-математического, факультета естествознания и факультета физического воспитания. В том же году был впервые проведен набор на две новые специальности: на физико-математическом факультете — на специальность «черчение и рисование», с контингентом 50 человек, и на филологическом — на специальность «музыка и пение», с контингентом 25 человек.

В 1967 г. Педагогическому институту был передан новый учебный корпус по улице Ленина, 5, в котором разместились исторический, филологический факультеты и факультет естествознания [4, д.308, л.3,9,11].

К началу 70-х годов XX в. Карагандинский государственный педагогический институт, насчитывающий в своем составе 28 кафедр и 5 факультетов, стал вузом первой категории.

Следующим шагом на пути развития вуза стало преобразование Педагогического института в университет. Открытие университета было связано с именем ректора Педагогического института С.Б.Баймурзина.

В ходе работы над кандидатской диссертацией преподавателем исторического факультета А.К.Капышевым в Государственном архиве Карагандинской области была обнаружена «Справка о мотивах открытия в г. Караганде государственного университета», составленная ректоратом КарПИ и Карагандинским обкомом партии для вышестоящих инстанций, предположительно в 1967 г. (точная дата на архивном экземпляре отсутствует). Автор данной статьи также имела возможность ознакомиться с этими архивными данными. В справке авторы в качестве обоснования необходимости открытия университета отмечали наличие в регионе многочисленных промышленных предприятий, научно-исследовательских институтов, научных учреждений, нуждающихся в специалистах университетского профиля. В то же время университет, по их мнению, должен был сохранить возможность подготовки учительских кадров для общеобразовательной школы [1; 4, д.161, л.1е.]. Другими словами, необходимость открытия университета была подготовлена всем ходом исторического развития Центрально-Казахстанского региона, ставшего к 70-м годам XX в. крупнейшим промышленным, научным центром Казахстана.

Постановление Совета Министров СССР об организации государственного университета в Караганде было принято 4 ноября 1971 г. В нем говорилось: «Принять предложение ЦК КП Казахстана

и Совета Министров Казахской ССР, согласованное с Госпланом СССР, Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Министерством просвещения СССР об организации в 1972 г. в г. Караганде Карагандинского государственного университета Министерства высшего и среднего специального образования Казахской ССР на базе Карагандинского педагогического института, без сокращения в университете подготовки учителей для общеобразовательных школ» [8; 8].

Окончательное решение было принято объединенным Постановлением ЦК КП Казахстана и Совета Министров Казахской ССР от 7 февраля 1972 г. за № 73 «Об организации Карагандинского государственного университета». В нем, в частности, говорилось: «В целях расширения в республике подготовки специалистов с университетским образованием организовать с 1 марта 1972 года в г. Караганде на базе Карагандинского педагогического института Карагандинский государственный университет, начав учебные занятия по университетским планам с 1 сентября 1972 года» [7; 18–19]. Во исполнение партийно-правительственного постановления Министр высшего и среднего специального образования Казахской ССР К.Айманов издал приказ № 180 от 25 февраля 1972 г., в котором указывалось: «Организовать с 1 марта 1972 года в г. Караганде на базе Карагандинского пединститута Карагандинский государственный университет, начав учебные занятия по университетским учебным планам с 1 сентября 1971 года. Подготовку специалистов осуществлять по специальностям: филологическим, историческим, физико-математическим, химико-биологическим, экономическим и правоведения» [9]. Официальное открытие университета с участием членов бюро Карагандинского обкома партии, руководителей областных организаций, вузов, научно-исследовательских и проектных институтов, техникумов и школ состоялось 14 марта 1972 г. в актовом зале Педагогического института в здании на ул. Кирова, 16 [7; 19].

1 сентября 1972 г. газета «Индустриальная Караганда» писала: «Первое сентября нынешнего года станет замечательной датой в истории Центрального Казахстана. В этот день состоялось открытие Карагандинского государственного университета» [10]. Торжественное собрание, в котором приняли участие представители общественности города и гости из многих республик СССР, посвященное открытию Карагандинского государственного университета, прошло 1 сентября 1972 г. в актовом зале нового корпуса университета по ул. Гоголя, 38.

Ректором университета был назначен известный учёный член-корреспондент АН Казахской ССР, доктор технических наук, профессор, лауреат Государственной премии СССР Е.А.Букетов. О многогранности его таланта, о богатстве творческой природы говорит тот факт, что, будучи ректором, Е.А.Букетов заведовал кафедрой физической химии, вел занятия на химическом факультете, не прерывал научную и деловую связь с Химико-металлургическим институтом АН КазССР, заведовал научно-исследовательской лабораторией химии халькогенов и халькогенидов, руководил дипломными работами студентов-филологов по литературе и принимал участие в работе Государственной экзаменационной комиссии филологического факультета [11; 17].

Историю делают личности. И таких личностей — ярких, талантливых, самобытных, преданных своему учительскому призванию — в истории нашего университета в изучаемый период было немало. Среди них, кроме названных выше, Б.О.Абеуов, О.А.Абдрахманов, О.А.Жанайдаров, И.А.Колыванов, Ф.К.Кенжебаева, С.С.Срымбетов, П.Г.Архипова, А.Б.Кундакбаева и многие другие.

С открытием Карагандинского государственного университета в развитии региональной высшей школы Центрального Казахстана начался совершенно новый этап, так же, как и в истории самого Карагандинского университета.

Список литературы

1. *Капышев А.К.* Формирование и развитие региональной высшей школы в Центральном Казахстане (30–60-е годы XX в.): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. — Астана, 2001. — 30 с.
2. Народное хозяйство Карагандинской области: Стат. сб. — Караганда: Кар. обл. тип., 1967. — 137 с.
3. ГАКО (Государственный архив Карагандинской области). — Ф.18. — Оп.1. — Д.233. — Л.173.
4. ГАКО. — Ф.764. — Оп.1. — Д.136. — Л.11.
5. Социалистическая Караганда. — 1938. — 2 сент.
6. Исторический факультет Карагандинского государственного университета им. акад. Е.А.Букетова / Отв. ред. Л.Л.Батурина. — Караганда: Изд-во КарГУ, 2008. — 109 с.
7. Карагандинскому государственному университету — 20 лет. — Караганда: Изд. КарГУ, 1992. — 85 с.

8. Цит. по: Карагандинский государственный университет / Отв. ред. К.Ж.Жуасов. — Караганда: Тип. изд-ва обкома. — 1982. — 44 с.; Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР. — 1972. — № 1. — Янв.
9. ГАКО. — Ф.865. — Оп.1. — Д.649. — Л.69–72.
10. Индустриальная Караганда. — 1972. — 1 сент.
11. Даниярова А.Е. Академик Е.А.Букетов и его вклад в науку, образование и культуру Казахстана: Автореф. дис. ... канд.ист.наук. — Астана, 2002. — 31 с.

УДК. 351.852.11: 378.6(574)

Библиотеки высших учебных заведений Казахстана: современные задачи и современные решения

Альмагамбетова Д.Р.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Қазақстан Республикасының егемендігі жылдарында университеттерде озық технологияларды белсенді түрде енгізуге көмек беру және ғылым мен білім саласындағы мемлекеттік бағдарламаларды жүзеге асыруда жоғары оқу орындарының кітапханалары нағыз ақпараттық орталықтар бола алды. Қазақстан жоғары оқу орындарының инновациялық дамуына, кітапханалық және ақпараттық қамту саласына бағыт беруде басты міндеттердің бірі — әлемдік және отандық ғылыми деректер банктеріне кең ауқымды қатынау мен сапалы интеллектуалдық ресурстарды құру. Қазіргі уақытта тұлғаның өзін-өзі жетілдіруінде, қоғамның рухани тұрғыдан дамуында және өркениетті адамды қалыптастыруда жоғары оқу орындары кітапханалары белсенді рөл атқарады.

During the years of the Independence of the Republic of Kazakhstan the libraries of the higher educational institutions became the real information centers that provide the active implementation of progressive technologies and realization of state programmes in the field of education and science at the universities. In the sphere of library and information support of higher educational institutions one of the main tasks directed for innovative development of higher educational institutions of Kazakhstan are expanding the access to international and domestic scientific data banks and the creation of high quality intellectual resources. Currently, academic libraries of the higher educational institutions play an increasingly significant role in self-actualization of the person, spiritual development of the society and actively participate in the forming of a civilized man.

Изменения в социально-экономической жизни постсоветского пространства, произошедшие в 90-х годах XX в., потребовали новых подходов к развитию всех социальных институтов Казахстана. Библиотечное дело, как одно из важных звеньев культурного и информационного пространства, не стало исключением. Внедрение инноваций в деятельность библиотечных учреждений, главным образом, было вызвано внешними факторами — глобализацией и информатизацией практически всех сфер деятельности человеческого общества. Но с внедрением инновационных технологий в деятельность библиотек её социальная сущность, на первый взгляд, не трансформировалась. Как и прежде, основной задачей библиотек является предоставление в пользование широкого круга источников информации. Еще 15 лет тому назад под этим подразумевалось наличие книжного фонда с различными видами изданий, справочно-библиографического аппарата к нему, главным образом карточных каталогов и картотек, на основе которых строилась система информационного обслуживания читателей.

В настоящий же момент функции современных библиотек значительно выходят за рамки традиционных. Компьютерные технологии, внедряемые в той или иной степени в библиотеках всех уровней, расширяют список информационных и библиотечных услуг, которые может получить современный читатель. Одной из важных становится предоставление доступа к ресурсам других библиотек региона, Казахстана в целом или любой страны мира. Актуальной является и задача осмысления социальной роли библиотек, от решения которой во многом зависит судьба мировой культуры и дальнейшее развитие гуманистических основ общества в условиях его технократического будущего. В связи с происходящими в современном мире социокультурными и технологическими изменениями в обществе меняется и отношение к библиотекам. Отходят на задний план прежние стереотипы, когда