

Ю.Н.Камалов, М.Ю.Камалов

Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, Шымкент

Процесс подготовки будущего учителя профессионального обучения

В статье обоснована необходимость использования идеи взаимодополняющей, комплексной разработки подходов при исследовании процесса, формирующего компетентность педагога профессионального обучения. Авторами также включена в статью информация о структуре и содержании проектирования в деятельности педагога профессионального обучения и его роли в формировании производственной компетентности.

Ключевые слова: профессиональное обучение, педагог, личностно-ориентированные методы, педагогика, психология, модель, личность, компоненты, деятельность, подготовка.

За последние годы существенно повысились требования, предъявляемые обществом к педагогу новой формации. Учитель новой формации — это духовно развитая творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому. В идеале учитель должен ясно понимать самоценность образования, быть человеком в культуре, прекрасно знать собственный предмет, педагогику и психологию, использовать личностно-ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности.

В связи с этим предложенная модель учителя новой формации предъявляет к его личности следующие требования:

- 1) профессиональная направленность личности;
- 2) компетентность личности учителя;
- 3) идейно-нравственная позиция личности;
- 4) инновационная и творческая деятельность личности;
- 5) адаптация учителя к условиям профессиональной деятельности.

В данной статье мы хотели бы подробно остановиться на одном из требований, предъявляемых к личности учителя, — профессиональной направленности, которая в основном раскрывается тремя ее компонентами — содержательным, процессуальным и личностным.

Содержательные компоненты профессиональной направленности образовательного процесса рассматривают и изучают содержание и структуры приобретаемых знаний, умений и навыков будущего учителя в процессе его подготовки.

Процессуальные компоненты профессиональной направленности личности рассматривают и изучают способы саморегуляции поведения и использования приобретенных знаний для преобразования [1].

Личностные компоненты рассматривают и изучают вопросы формирования личности, включающие в себя вместе с фундаментальными знаниями и компетентность, креативность, адаптивность, мобильность и коммуникативность будущего специалиста.

Из перечисленных выше компонентов профессиональной направленности процесса подготовки будущего учителя наиболее важным и основополагающим является содержание образования.

Как известно, содержание педагогического образования — явление подвижное, оно отражает в себе фундаментальные понятия современной науки и соответствует запросам школьной практики. Именно поэтому в настоящее время следует ввести значительные изменения в содержание подготовки будущих учителей. Необходимо технологию обучения увязать с требованиями жизни. Содержание обучения должно включать в себя изучение студентами основы естественнонаучных, психолого-педагогических, технико-технологических, организационно-экономических, специальных и методических знаний, умений и навыков. Все это требует «вооружить» будущего учителя интеграционным содержанием междисциплинарного характера, необходимым ему для работы в современной школе.

Подробное изучение имеющихся в настоящее время в наличии инструктивно-нормативных и основополагающих документов подготовки будущих учителей (ГОСО, ТУП, РУП), в частности, для специальности 5В012000 — «Профессиональное обучение», позволили нам создать модель процессной подготовки будущего учителя профессионального обучения (см. рис.).

Согласно данной модели непосредственный процесс подготовки будущего учителя профессионального обучения представляет собой два тесно связанных и взаимодополняющих направления.

Первое направление рассматривает учебную деятельность будущего учителя, осуществляющую непосредственно в учебном процессе основные, базовые компоненты подготовки. Содержание основных компонентов подготовки определяется учебными дисциплинами из типового и рабочего учебного плана будущего учителя. Усвоенный комплекс знаний, умений и навыков из базовых компонентов непосредственно в учебном процессе способствует формированию теоретических основ профессионально-педагогической деятельности будущего учителя профессионального обучения.

Второе направление представляется внеучебной деятельностью студента, характеризующейся как необходимый вспомогательный компонент подготовки, содержание которого определяется творческой, научно-исследовательской, а также общественно-политической практикой будущего педагога. Содержание обучения внеучебного процесса способствует формированию относительно устойчивых интеграций образования процессуально-методических и аналитических действий. Создаются необходимые мотивы специальной и профессионально-педагогической деятельности будущего учителя.

Весь цикл изучаемых учебных дисциплин согласно рабочему учебному плану разделен нами на шесть отдельных блоков подготовки:

- общеобразовательный;
- психолого-педагогический;
- общетехнический;
- технологический;
- специальный;
- методический.

Каждый блок процесса подготовки будущего учителя включает в себя до десяти учебных дисциплин, характерных для данного вида образовательного процесса.

Первый блок процессной подготовки будущего учителя — изучение общеобразовательных дисциплин — позволяет студенту усвоить систему естественнонаучных знаний, фундаментальных идей, концепций, законов, закономерности развития, для которых характерна констатирующая функция, ориентированная на объективное изложение реальных фактов образовательной деятельности [2].

Изучение второго блока данной модели последовательно дает возможность будущему педагогу усвоить закономерности образования, воспитания, обучения и развития учащихся, а также освоить основы психолого-педагогических знаний, структуры и особенности педагогической деятельности в целом, т.е. создает определенные предпосылки для формирования проекта будущей педагогической деятельности по их реализации.

Изучение перечня учебных дисциплин по блоку «общетехническая подготовка» дает возможность будущему учителю профессионального обучения освоить систему знаний, лежащих в основе конструирования и моделирования техники, изучить принципы действия и управления этой техникой. Эти знания являются сквозными в том смысле, что они лежат в основе конструирования, принципов действия и управления всех звеньев техники, входящих в развернутую систему машин независимо от ее принадлежности к той или иной отрасли производства, т.е. общетехнические учебные дисциплины являются переходной ступенью между естественнонаучными и специальными дисциплинами. Они предусматривают изучение обобщающих теорий, относящихся непосредственно к устройству, принципам действия и управления объектами техники и технологическими процессами.

В результате изучения технологического блока учебных дисциплин студенты усваивают знания, умения и навыки прикладного характера, специфические для конкретного профиля изучаемых специализаций. Моделирование в данном случае заключается в вычленении тех знаний, учебных дисциплин, которые лежат в основе изучаемых отраслей производственных процессов.

Специальный блок учебных дисциплин подготовки учителя ставит перед собой задачи по формированию специальных умений и навыков по профилю специализаций, которые предстоит освоить будущему учителю профессионального обучения, — осознанное творческое самостоятельное применение студентами имеющихся у них знаний, способов и приемов для выполнения комплексных действий в различных условиях, определяемое квалификационной характеристикой будущего специалиста.

И наконец, шестой блок, являющийся наиболее важным для будущего педагога — учителя профессионального обучения, — методическая подготовка. Она должна обеспечивать формирование

профессионально-методических умений будущего учителя, которые представляют собой сложный комплекс процессуально-методических действий, интегрирующих в себе соответствующие знания, умения и навыки, направленные на реализацию спроектированной технологии усвоения знаний, умений, навыков, их мотивацию, контроль и коррекцию. Методические знания создают основу для осмысления ведущих тенденций становления и развития педагогических явлений, их современного состояния, актуальных проблем профессионального воспитания и обучения.

Согласно приведенной нами модели процессной подготовки будущих учителей профессионального обучения усвоение теоретических основ профессионально-педагогической деятельности осуществляется применением различных форм и методов организации учебного процесса. В частности, лекционные, практические, лабораторные, семинарские занятия, в зависимости от содержания предмета и изучаемого материала, могут быть как традиционными, так и инновационными.

Внеучебный процесс подготовки будущего учителя, активно способствующий формированию устойчивых мотивов к специальной и профессионально-педагогической деятельности будущего учителя, осуществляется также через определенные формы и методы организации внеучебной деятельности. К ним обычно относятся СРС, УИРС, СНО и НИРС.

Согласно существующему ГОСО специальности, а также типовому учебному плану процесса подготовки будущего учителя профессионального обучения существуют и элементы, относящиеся как к учебному, так и к внеучебному процессу подготовки. Они являются наиболее важными и существенными составляющими всех перечисленных выше блоков подготовки учителя. К ним относятся учебные практики (технологическая и производственная), существенно дополняющие и связывающие теорию с практикой блоков общетехнического, технологического и специального направления.

Курсовые работы выполняются студентами при изучении курсов «Общая педагогика», «Методика преподавания специальных дисциплин», а также, в зависимости от специализации будущего учителя, «Специальная дисциплина». Эти курсовые работы призваны обеспечить лучшее усвоение блоков психолого-педагогического, методического и специального направления.

При выполнении курсовой работы студент впервые приобщается к исследованиям различных сторон теории и методики обучения; на основе собранного материала студенты делают научные выводы, высказывают свою точку зрения, используют научную терминологию; вырабатывают навыки ясного выражения мысли и научных убеждений. Вместе с тем у студентов формируется умение пользоваться педагогической, методической и специальной литературой, а также самостоятельно решать учебно-методические вопросы.

Что же касается педагогической практики, то с позиции современной науки она является наиболее ярким выражением процесса непосредственной методической подготовки студентов. Существующая в непрерывном единстве с теорией педагогическая практика занимает центральное место в учебном процессе, так как погружение студентов в условия самостоятельной деятельности, максимально приближенные к реальности, благотворно сказывается на процессах формирования самих основ методической подготовки [3].

Модель процессной подготовки будущего учителя профессионального обучения, приведенная нами выше, завершается выполнением и защитой дипломной работы, которая представляет собой заключительный этап обучения студентов в вузе. Ее цель — систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний по специальности, применение знаний при решении конкретных научно-педагогических задач; развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования; выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы в условиях современной школы. Иными словами, выполнением дипломной работы завершается методическая подготовка будущего учителя в стенах вуза. Студент использует свои знания, умения и навыки, приобретенные им на теоретических, лабораторно-практических занятиях, при прохождении педагогической практики, применяя их в комплексе с методами научного исследования.

Нашим многолетним опытом работы в стенах педагогического вуза установлено, что выполнение дипломной работы дает выпускнику навыки творческой самостоятельности в его учебно-воспитательной деятельности в школе, усиливающие и развивающие его методическую подготовку.

Таким образом, подготовка будущих профессионально-педагогических кадров должна совершенствоваться и иметь вектор опережения, учитывающий перспективы развития науки, образования и производства.

Список литературы

- 1 *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. — М.: Академия, 2005. — 208 с.
- 2 *Степанов Е.Н., Лузина Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М.: ТЦ «Сфера», 2005. — 160 с.
- 3 *Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.* Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. — Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. — 316 с.

Ю.Н.Камалов, М.Ю.Камалов

Кәсіптік оқытудың болашақ мұғалімдерін дайындау үрдісі

Мақалада педагогтың кәсіби оқытудағы құзыреттілікті қалыптастыру үрдісін зерттеу кезеңінде кешендік тұрғыдан қарау іс-шаралардың өзара міндетті түрде толықтыратын идея ретінде дәлелденген. Сонымен қатар педагогтың кәсіби оқытуда және оның өндірістік құзыреттілігін қалыптастыру әрекетінде бағдарлаудың құрылымы мен мазмұны жайында ақпарат берілген.

Yu.N.Kamalov, M.Yu.Kamalov

Process of preparation of future teacher of vocational training

In the article the necessity of the use of the idea of complex elaboration approaches during the research of the process of forming of the professional training teacher's competence is based. The article also includes information about the structure and contents of the projecting in the professional training teacher's activity and about its role in forming of the professional training teacher's manufacturing competence.

УДК 006.5 (4):378 (574)

Р.Г.Сейдахметова, Л.С.Сырымбетова

Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, Астана

Роль Европейских стандартов и руководящих принципов в развитии национальной системы независимой оценки качества высшего образования

В данной статье раскрыта ориентирующая роль Европейских стандартов и руководящих принципов гарантии качества в становлении и развитии национальной системы независимой оценки качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Дан краткий обзор истории создания и совершенствования стандартов Европейской системы гарантии качества образования (ESG).

Ключевые слова: гарантия качества, обеспечение качества высшего образования, национальная независимая система оценки качества, аккредитация, аккредитационные агентства, стандарты и принципы гарантии качества, Европейское пространство высшего образования, Болонский процесс, международная интеграция.

Одним из приоритетов развития национальной системы высшего образования является реализация принципов Болонской декларации, в числе которых обозначено «содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий» [1].