

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ

Кочерова К.В., Сабырбаева А.Н.

Научный руководитель: м.г.н., ст.преподаватель Утебаева А.Д.
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

Полиязычное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе образования. В ежегодном Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» отмечена актуальность полиязычного обучения, поскольку «одной из важных ценностей и главным преимуществом нашей страны является многонациональность и многоязычие».

Современный рынок труда диктует достаточно жесткие требования к компетенции и профессионализму специалистов. Президент РК Нурсултан Назарбаев в Плане нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ ставит перед высшей школой сложные и амбициозные задачи – поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования, целью которого является повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора.

Полиязычие как важное направление развития человечества осознавалось давно. Сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели бы только одним языком. И в реальности нет цивилизованных государств, где жила бы только одна нация. Для нормального функционирования любого многонационального государства весьма существенно формирование двуязычия и полиязычия. Полиязычие – «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией». Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019гг вынесла ряд важнейших задач обеспечения качественной подготовки конкурентоспособных кадров, модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций. Наиболее важное нововведение: внедрение полиязычия. Этот процесс поддерживается, т.к. владение несколькими языками служит личной конкурентоспособности граждан страны. Проблема состояния и перспектива языковой ситуации в современном Казахстане отражена Президентом страны в стратегии "Триединство языков". Суть ее в стратегии определена следующим образом: изучение казахского языка как государственного, русского- как языка межнационального общения и английского - как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Английский язык как средство международного общения занимает в мире лидирующую позицию. Тот, кто желает получить более высокие шансы на успешное трудоустройство и профессиональную карьеру, должен в достаточной степени владеть хотя бы одним иностранным языком.

Известно, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для усвоения иностранного языка. Учитывая сензитивный период для ребенка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте можно развить и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни. Применение новых методов, технологий обучения иностранным языкам будет способствовать развитию таких качеств личности, которые являются востребованными современным поликультурным и многоязычным обществом. Поэтому проблема использования эффективной методики преподавания английского языка в школе представляется очень важной.

В условиях школы-интерната, где в основном обучаются дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, была создана программа по повышению качества знаний по английскому языку в рамках культурного проекта «Триединство языков». Программа нацелена на реализацию личностно - ориентированного, коммуникативно - когнитивного,

социокультурного деятельного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение. Направленность программы: социально-педагогическая.

С целью создания инновационной, полиязычной модели образования количество школ, предоставляющих образование на трех языках, увеличится с 33 до 700, в том числе количество школ сети «Назарбаев интеллектуальные школы» расширится с 6 до 20. Эти школы станут базовыми площадками для апробации полиязычной модели образования, инноваций в образовании».

Полиязычная личность – это модель «человека, рассматриваемого с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения» (высказывания и тексты) на трех и более языках. В качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам становится формирование поликультурной многоязычной личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества. Как подчеркивает глава государства, большинство студентов владеют сегодня двумя и более языками, что позволяет строить оптимистичные прогнозы на будущее: число казахстанцев, владеющих казахским и английским языками, к 2020 году составит 95% и 20%, соответственно. За 2011-2012 годы более 1000 студентов и магистрантов прошли обучение в 40 странах мира. Начиная с 2012-2013 учебного года, в 32 университетах Казахстана функционируют специальные отделения педагогического, инженерно-технического и естественнонаучного направлений. В целях реализации программы в 2012-2013 уч. г. 16 студентов по 2 специальностям 5В010900 «Математика» и 5В011000 «Физика» Западно-Казахстанского государственного университета имени Махамбета Утемисова были переведены на специальные отделения и созданы новые группы полиязычного обучения, в которых обучение проводится на трех языках (казахском, русском, английском). В 2013-2014 уч. г. в полиязычных группах обучалось 36 студентов по 4 специальностям – «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия». В 2014-2015 уч. году в полиязычных группах обучалось 119 студентов по 7 специальностям, что в 3,3 раза больше чем в 2013-2014 уч. г. ($\approx 220\%$) - «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Педагогика и психология». Увеличилось количество преподавателей, ведущих занятия на английском 2013-2014 уч. г. – 10 преподавателей; 2014-2015 уч. г. – 17 преподавателей; 2015-2016 уч. г. – 22 преподавателя.

Прошли обучение на языковых курсах с 2013 по 2015 г. 191 студент и 149 преподавателей.

С целью повышения квалификации, в том числе и языковой, 54 ППС университета выезжали в вузы дальнего зарубежья по линии «Орлеу» и академической мобильности. По академической мобильности были приглашено 35 преподавателей из вузов-партнеров РФ и дальнего зарубежья.

Студенты полиязычных групп имеют возможность выезжать на семестровое обучение в вузы-партнеры. В 2014-2015 уч. году 14 студентов прошли семестровое обучение за рубежом: в Лондонской академии менеджмента и науки (Великобритания, г. Лондон; в Государственном университете долины Миссисипи (США, г. Итта Бена); в Университете имени Отто фон Герике (Германия, г. Магдебург); в Университете имени Йоганнеса Гутенберга (Германия, г. Майнц); в Александрийском технологическом университете, г. Салоники (Греция); в Университете им. Казимира Великого (г. Быдгощ, Польша); в Университете им. Николая Коперника (г. Торунь, Польша). 64 студента прошли обучение в вузах РФ- Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмолы (г. Уфа, РФ); Астраханский государственный университет (г. Астрахань, РФ); Калмыцкий

государственный университет (г. Элиста, Республика Калмыкия, РФ); Оренбургский государственный педагогический университет; Саратовская государственная юридическая академия (г. Саратов, РФ); Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова (г.Ульяновск, РФ)

В 2015-2016 уч. г. зарубежные вузы направлены на семестровое обучение 9 студентов- Университет имени Казимира Великого, г. Быдгощ, Польша; Университет имени Йоганнеса Гутенберга (Германия, г. Майнц); Университет Ардахан, г. Ардахан, Турция. 33 студента обучаются в настоящее время в вузах РФ- Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмолы (г. Уфа, РФ); Калмыцкий государственный университет (г. Элиста, Республика Калмыкия, РФ). В КЭУ с сентября 2016 года начинает работу Центр полиязычного образования. Примером освоения и генерации инновационных технологий и эффективных методик полиязычного обучения служит проведенный в КарГУ международный форум "языковое образование в условиях социокультурной трансформация современного общества". Впервые в нашей стране состоялась международная олимпиада по иностранным языкам. Студенты из Китая, Индии, США, Франции, Казахстана, России продемонстрировали владение казахским, русским, английским и другими языками. Из года в год в университете расширяется перечень спец. дисциплин, читаемых на английском языке. Одним из важных результатов внедрения полиязычного образования в КарГУ стал стремительный рост числа преподавателей, которые осваивают преподавание на английском языке.

Глава государства, Нурсултан Абишевич Назарбаев, неоднократно подчеркивал: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык — государственный язык, русский язык — как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику».

Таким образом, можно сделать вывод, что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана. Мы же, молодежь, в свою очередь, сделаем все возможное для продвижения нашей страны на мировой арене. И таки добьемся вхождения в 30-ку конкурентоспособных стран мира.

Список литературы:

1. Казахстанская правда, выпуск от 01.09.12г.
2. Казахстанская правда, выпуск от 27.09.12г.
3. Класс Time, выпуск от 24.10.12г.
4. Класс Time, выпуск от 31.10.12г.
5. Казахстанская правда, выпуск от 12.05.16г.
6. Казахстанская правда, выпуск от 09.06.16г.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ СУВЕРЕНИТЕТА

Кудабаев Н.- магистрант

Научный руководитель: к.ю.н., Мусабаева Г.Н.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева

Законодательной основой функционирования судебной власти в Республике Казахстан является Конституция Республики Казахстан 1995 года [1] и Конституционный закон «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан» [2].

В соответствии с Конституцией Республики Казахстан судебная власть является одной из ветвей государственной власти, которая осуществляет функцию правосудия. Ее статус, место и роль в политической и социальной системе общества на современном этапе