

- information through wind to send - applying additional programs(text редактор, graphic editor, HTML editor), that increased [4].

To prepare distance teaches teacher prepares main ditch internet, telecommunication and only what informative technology not, psychological the pedagogical widow directive teaches basis student work obligates this new level - decides teacher how many preparation is.

### **3. In psychology and in industry of pedagogics requirements, that is put general knowledge of teacher efficiency:**

- in motion educating from distance students activity of studies-cognizableness separating style to know;
- in motion educating distance students factors, exposes that educational activity - features in motion of training form to master from distance processes to know;
- features works association in middle of it information is cognizableness, though students will take direction, Internet to know;
- connection of participants to teach from distance methods association to master;
- psychological the pedagogical conducts with students test and to unite to know;
- students personal psychological the pedagogical creates portrait to know;
- psychologically giving help on primary pore attempt reading to the students to know;
- it is a collision deciding to know and him not to do that be.

### **4. In pedagogics only what industry of technology general knowledge of teacher to efficiency put requirements:**

- nowadays methods of widow directive educating to know(a collaboration teaches, method planning, to investigate method);
- are departments educating in motion educating from distance daily and more external side coordinating to know;
- connection dowry teaches from distance with students flow frontal, group and establishing a connection forms separating to know;
- to conduct telecommunication project and uniting to know;
- educational to conduct theme TV conference and uniting to know;
- to conduct theme chat and uniting to know;
- to the attempt reading students to conduct monitoring and uniting to know;
- advantageous system testing control with students uniting to know.

Also experience interchanges aim distance teaches system for teacher prepares the last name daily seminar requires only puts, distance teaches industry advice gives, carries out presence office worker and methodologist singular methodologist, plural methodologists, teacher economy connection is requires. Therefore to teach from distance to create for a teacher professional network association a necessity gives birth. Knowledge and efficiency, that was dedicated to character activity of teacher educating from distance, that was passed for him by teachers on high considering, requirements summarizing, to carry out needed talk.

#### Bibliography:

1. Vladimirova L.P. Podgotovka prepodavatelei distanzionnogo obucheniya: ot konceptzii k praktike. // Materiali pervoi nauchno-prakticheskoi konferenzi "Distanzionnoe obuchenie v sisteme neprerivnogo obrazovaniya". Polatovskie chteniya – 2008. S.45-49.
2. Rol prepodavatelya pri podgotovke spetsialistov v usloviyah distanzionnogo obrazovaniya. // Materiali pervoi nauchno-prakticheskoi konferenzi "Distanzionnoe obuchenie v sisteme neprerivnogo obrazovaniya". 2009. S.12-15.
3. E.S/Polat Teoria i praktika distanzionnogo obucheniya: ucheb.posobie dlia stud.vicsh.ped.zavedeni – M. Izdatelski zentr "Akademia", 2004 – 41s.
4. Vladimirova L.P. Vzaimodeistvie uchitelei v setevih soobshestvah. // Informatika I obrazovanie №6. 2006. - S.56-60.

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Эм Т.В., преподаватель; Шершнева В.Ю., преподаватель;  
Шелестова Т.Ю., старший преподаватель  
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова  
г. Караганда Республика Казахстан

В статье рассматриваются вопросы реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов в области раннего обучения иностранным языкам и основные направления новой структуры обучения.

*Ключевые слова:* иноязычное образование, раннее обучение иностранным языкам, специально-ориентированная методика обучения, профессиональное обучение.

Новые социально-экономические условия развития казахстанского общества, процессы глобализации экономики, интеграции в различных сферах жизни делают востребованным изучение иностранных языков как средств межкультурного, делового и личного общения. Именно это обстоятельство обусловило возросший в последние десятилетия интерес к проблемам раннего обучения детей иностранным языкам.

Таким образом, глава государства Н.А. Назарбаев поставил одним из приоритетных направлений Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы – совершенствование системы иноязычного образования, которое подразумевает внедрение уровневого подхода в обучении и начало обучения иностранному языку с 1 класса [1].

Особенности раннего обучения иностранному языку стали сегодня актуальной темой дискуссий для специалистов сферы иноязычного образования. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Современная образовательная парадигма нуждается в переосмыслении роли и места учебного предмета «Иностранный язык» в общей структуре подготовки специалиста любого профиля. Общеизвестно, что владение иностранными языками очень ценится в любой сфере. «Хорошее знание иностранного языка является исключительно важным требованием ко всем тем, кто хочет получить престижную и высоко оплачиваемую работу. Люди, владеющие иностранным языком, получают реальные шансы занять в обществе более престижное в социальном и материальном отношении положение», – отмечает Н.Д. Гальскова [2].

В современном мире традиционная система образования характеризуется некоторыми новшествами. Переход на новые государственные образовательные стандарты играет ключевую роль в развитии школьного образования. Данные стандарты содержат требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов. В новых стандартах нет привычного списка тем, подлежащих изучению, вместо этого определяются результаты обучения, причём эти результаты представлены не привычным набором знаний, а компетенциями. Иными словами, новые стандарты реализуют переход от знаниевого к компетентностному подходу к обучению [3].

В нашей стране актуальным является открытие школ нового типа, предполагающих иную структуру обучения. Такой тип школ характеризуется полной свободой, которая предоставляется школьникам при выборе способов решения в ставящихся перед ними задачах. Хочется отметить, что меняются приоритеты в изучении иностранных языков. Знание иностранных языков является неотъемлемой частью в жизни каждого человека. Люди стремятся изучать несколько языков, так как это говорит о культуре человека, тем самым делая его востребованным специалистом. Важно подчеркнуть, что полиязычное образование обеспечивает качественное обновление в системе образования, которое ведёт в свою очередь к подготовке профессиональных кадров, квалификация которых отвечает общемировым стандартам.

Ни для кого, ни секрет, что ранее изучение иностранных языков - это веление времени. Начальный этап обучения иностранному языку очень важен, потому что от его успешности зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Кроме того, именно на начальном этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения иностранному языку. Проблема, как обучать иностранному языку детей дошкольного возраста, не решена до конца ни в нашей стране, ни за рубежом, хотя многие методисты проявляют огромный интерес к ней. В связи с этим, необходимо знать методику обучения на раннем этапе, изучение которой рассматривается в курсе «Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам».

Как отмечалось выше, курс «специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам» разработан с целью подготовки специалистов в области иностранных языков для школ нового типа. В связи с этим, важно отметить основные задачи этого курса. Одной из первостепенных задач данного курса является формирование у будущих специалистов творческого использования прогрессивных технологий и новых форм организации учебного процесса для обеспечения необходимого уровня владения иностранным языком в начальной, профильной, специализированной школе. Следующей задачей является наличие научного представления об объективных факторах, формирующих и развивающих систему иноязычного образования в Республике Казахстан на

современном этапе. Также, в ходе данного курса необходимо дать представление об основных принципах и тенденциях развития современной образовательной парадигмы в контексте иноязычного образования. Данная задача является немаловажной, так как педагог должен не только владеть своим предметом, но и быть осведомленным в области системы образования. Следует отметить тот факт, что специалист иностранных языков должен четко понимать цель, содержание и знать основные принципы построения процесса обучения в различных типах школ. К ним можно отнести школы с ранним обучением иностранному языку, профильные, школы, специализирующиеся на углубленном изучении иностранных языков, а также школы с преподаванием ряда предметов на иностранном языке. Все это требует от учителя целостного представления о характере и специфике его профессиональной деятельности в различных типах школ. Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам предполагает умение осуществлять обучение иностранным языкам с точки зрения личностно-ориентированного подхода. Преподаватель должен использовать эффективные методики в обучении иностранным языкам, способствующие одинаковому качественному показателю у всех обучающихся. Учителя новой формации должны быть профессионалами в своем деле, следующие новым тенденциям современного мира.

Безусловно, новые стандарты высшей школы требуют тесного тандема профессионалов (учителей) с теми, кто их готовит. В связи с этим возможны разнообразные формы сотрудничества, в частности:

1) программы повышения квалификации учителей, которые могут проводиться не только на базе университетов, но стать гибкими мобильными выездными программами, реализуемыми на базах школ, с привлечением лучших учителей и их опыта;

2) организация такой педагогической практики студентов, в проведении которой, то есть в обучении и оценке студентов, играли бы большую роль учителя школ;

3) выполнение студентами выпускных работ по заказам школ, такие работы будут иметь не только практическую направленность, но и будут решать конкретные задачи и проблемы учителя [3].

Очень важно отметить, что тесное взаимодействие университета и школы можно рассматривать как один из ключевых факторов успешной реализации новых стандартов школьного и высшего образования.

Имея в виду профессиональную подготовку будущих специалистов, известно, что неотъемлемым составляющим профессионального образования является подготовленность педагогов нового поколения. Так, А.Н. Утехина полагает, что профессиональная компетенция учителя иностранного языка для начальной ступени должна состоять из трех блоков.

#### 1. Содержание знаний учителя иностранного языка:

а) знание иностранного языка и дидактических основ процесса обучения (цели, содержание, методы и средства, оценивание);

б) знание теории воспитания (педагогика, дошкольное, начальное и школьное воспитание, межкультурное воспитание);

в) знание теории языка (включая прагматику) и культуры (включая межкультурную коммуникацию), грамматики, лексики, фонологии изучаемого языка;

г) знание психологии (психологии развития, психологии обучения, социальной психологии, психолингвистики).

#### 2. Методическая культура учителя иностранного языка:

а) владение методикой анализа языкового и речевого материала с точки зрения трудностей для детей, нахождение способов преодоления выявленных трудностей с привлечением жизненного опыта детей, их опыта в родном языке, музыке, рисовании, конструировании и т.д.;

б) владение коммуникативными приемами предъявления материала в виде коммуникативного фрагмента, приемами активизации и тренировки изучаемого материала в общении;

в) владение умениями разрабатывать и проводить речевые, ролевые, пальчиковые, драматизированные игры по всем аспектам языка;

г) владение приемами приобщения детей к культуре страны изучаемого языка (подключая страноведение и лингвострановедение). Владение методикой анализа «родной» и «чужой» культуры, анализа интеркультурных процессов коммуникации;

д) владение произносительно-артикуляционными, артистическими и вокальными навыками, а также владение музыкальными инструментами;

е) владение современными активными технологиями обучения (коммуникативно-деятельностные групповые формы взаимодействия, личностно-ориентированные, проектные виды

работ, вовлечение в общение и речевые игровые действия, создание за счет эмоциональности высокой мотивации обучения и направленности на творческое развитие ребенка);

3. Научно-исследовательская работа учителя и работа по повышению квалификации:

а) изучение индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка и коллектива в целом;

б) владение современными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития детей и методами развития у них творческих умений и способностей, непрерывного развития их речи, внимания, памяти, воображения и способностей к усвоению иностранного языка;

в) проведение анализа психолого-педагогической, психолингвистической и методической литературы, организация и осуществление эксперимента, обобщение и оценивание результатов, изучение педагогического опыта (собственного и других учителей), обобщение и оценивание его;

г) освоение новых методических систем, использование вариативных методик;

д) постоянное совершенствование своих знаний по иностранному языку в целях свободного общения на преподаваемом языке, овладение аутентичным произношением;

е) совершенствование своих дидактических способностей: артистических, вокальных, двигательных-танцевальных, ритмико-музыкальных и инструментальных [4, 102-104].

В настоящее время существует множество систем подготовки преподавателей. В качестве примера можно привести систему непрерывного педагогического образования, основывающуюся на многоуровневой модели.

В заключении хотелось бы отметить, что подготовка специалистов педагогического образования достаточно сложный процесс. Каждый педагог должен иметь право на реализацию своих возможностей, а также право выстраивать стратегию своего профессионального роста. Тем более что современное общество нуждается в высококлассных специалистах, имеющих возможность быть конкурентоспособными в условиях современного рынка. Наше общество нуждается в талантливых педагогах, поэтому важно подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих всем требованиям в системе образования в целом.

#### Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан – лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан – 2050»: новый Казахстан в новом мире. Астана, 2007 г.
2. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе, 2009, № 7.
3. Погосян Виктория. Подготовка специалистов в области раннего обучения иностранным языкам в свете новых образовательных стандартов// Просвещение. Иностранные языки, 2012
4. Утегина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика: учеб. пособие – 3-е изд. испр. – М., 2013. – 192 с.