

professionally prepared, socially active and responsible youth capable to development and realization of the initiatives answering to major problems of development of Kazakhstan.

References:

1. The concept of the state youth policy of the Republic of Kazakhstan till 2020 "Kazakhstan 2020: a way to the future" of February 27, 2013 No. 191. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000191>.
2. The program of educational work at the Buketov Karaganda State University for 2012-2015 / E.K. Kubeyev, R. M. Zhumashev, S. K. Kentbek, K.G. Garkusha, A.S. Artakshinova. – Karaganda: KarSU publishing house, 2012. – 63 p.
3. Program of patriotic education of students of the Buketov Karaganda State University for 2012-2015 / E.K. Kubeyev, R. M. Zhumashev, S. K. Kentbek, K.G. Garkusha, A.S. Artakshinova., B. N. Alimzhanov – Karaganda: KarSU publishing house, 2012. – 56 p.

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Козина В.В., д.и.н., профессор; Джумабеков Д.А., к.и.н., доцент; Елеуханова С.В., к.и.н., доцент
 Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
 г. Караганда, Республика Казахстан

В статье освещены проблемы становления и развития высшего педагогического образования в Казахстане на примере становления и развития Учительского института в г. Караганде. Статья повествует о трудностях в формировании материально-технической базы, особенностях комплектования педагогических кадров Учительского института в конце 30- 40- х годов XX века. Показан достойный вклад первого высшего педагогического учреждения региона в обеспечении учебных учреждений Казахстана педагогическими кадрами, о значимой роли профессорско-преподавательского состава в общественно-политической жизни г. Караганды в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

Ключевые слова: высшее образование, Республика Казахстан, Карагандинская область, педагогические кадры.

30-е годы XX века стали для Карагандинской области временем широкомасштабных процессов модернизации. Неизбежность преобразования общества, обусловленное ролью региона как сырьевой базы и ключевого звена в решении стратегических задач Советского Союза в годы индустриализации, обусловило быстрый рост его населения. Так, согласно данным Всесоюзной переписи 1939 г. оно составило 418 316 чел. Караганда стала областным центром (1936 г.), вокруг которого начала формироваться самая крупная городская агломерация Казахстана, включившая в себя впоследствии 10 городов – спутников, не считая многочисленных посёлков городского типа.

Индустриальное преобразование общества требовало широкого распространения культуры и образования среди населения. Решение этой задачи было не из легких, ибо наталкивалось на нехватку средств, персонала и помещений. Из-за недостатка учителей, в 1930 г. практически каждый, кто имел семь классов образования, мог работать учителем. В конце 1930 г. в Караганде открылось 33 пункта по ликвидации неграмотности с преподаванием на казахском языке. В качестве преподавателей из Алма-Аты прибыло 50 студентов-казахов, которые осуществляли эту работу. К участию в работе по ликвидации неграмотности привлекались также инженерно-технические работники. Результаты не замедлили сказаться: только в 1936 г. в Караганде было обучено 2 037 неграмотных и 1798 малограмотных рабочих и членов их семей [1].

В начале 30-х годов XX в. в Карагандинской области стало развиваться школьное образование. В отчёте Карагандинского района, за период от 1 апреля по 1 августа 1931 г., говорится о наличии 4-х школ – в Большой Михайловке, Тихоновке, Новой Узенке, Зеленой балке и предполагалось в 1931-1932 гг. расширить школьную сеть, открыв в Караганде 17 школ первой ступени и по одной школе дополнительно в вышеуказанных посёлках и одну в системе фабрично-заводского обучения. Открывались школы и при шахтах. В большей части это были школы с обучением на русском языке, предназначенные для детей прибывающего к новостройкам населения. Всего за период с 1930 по 1940 годы было построено 29 общеобразовательных школ, в которых обучалось 22158 учащихся Караганды [2]. Контингент учащихся школ региона постоянно рос, а педагогов не хватало. В это время педагогические кадры комплектовались из учителей, приезжавших из других регионов СССР. В 1935 году в школах города Караганды преподавали 26 учителей с высшим образованием, в 1937 году – 79. Непосредственно на территории области учителей готовило лишь одно учреждение –

Каркаралинский педагогический техникум, созданный в 1922 году и реорганизованный в 1937 г. в Каркаралинское педагогическое училище им. Абая [3]. Стало очевидным, что назрела потребность в организации педагогического вуза в регионе.

Первым высшим учебным заведением в Центральном Казахстане стал Карагандинский Учительский институт, открывшийся в 1938 году. В Постановлении Совнаркома Казахской ССР за № 454/12 от 9 мая 1938 года указывалось: «Принять предложение Наркомпроса Казахской ССР об открытии с 1938/39 учебного года в городе Караганде двухгодичного учительского института с двумя отделениями по истории и по языку и литературе. Установить контингент приёма в 180 человек. Принять к сведению заявление Наркомпроса Казахской ССР и Карагандинского облисполкома о том, что институт обеспечен учебным помещением и общежитием для студентов». Постановление правительства Казахстана было подписано Председателем Совета Народных Комиссаров Казахской ССР У.Исаевым [4].

Во исполнение правительственного постановления, было принято решение Карагандинского бюро обкома КП (б) от 26 мая 1938 года «Об организации в Караганде Учительского института», из которого следовало: «Организовать в Караганде с 1938-1939 учебного года двухгодичный учительский институт с факультетами: истории, русского языка и литературы и казахского языка и литературы». Здесь же отмечалось, что институт вовсе не обеспечен специальным учебным помещением и было принято решение довести это до сведения ЦК Компартии и Правительства Казахстана.

Вскоре по решению исполкома Карагандинского областного Совета депутатов трудящихся Учительскому институту были переданы следующие помещения: четыре классных и три подсобных комнаты в здании средней школы № 4 им. Кирова в Новом городе. Общежитием для студентов и квартирами профессорско-преподавательскому составу стали помещения в здании, предназначенном для Карагандинского педагогического училища, которое было решено разместить в г. Акмолинске. Эти помещения стали первыми корпусами Учительского института.

Благодаря шефской помощи Ленинградского педагогического института им. Герцина, который передал безвозмездно несколько тысяч томов учебной и научной литературы, уже в первый год существования Карагандинского Учительского института была создана библиотека, насчитывающая более 7 тысяч книг, в том числе уникальные издания дореволюционного периода.

В 1938/39 учебном году карагандинские региональные власти на работу в Карагандинский Учительский институт направили ряд преподавателей с высшим образованием из средних школ города, педагогических институтов городов Ленинграда и Алматы. Ядро преподавательского состава составили кадры профессионалов-историков и филологов с дореволюционным педагогическим стажем, освободившиеся из Карлага.

Первым руководителем Учительского института была назначена Р.Р.Репалова – директор одной из средних школ г. Караганды, проработавшая в институте первый, 1938/39 учебный год. С 1939 по 1941 гг. коллектив института возглавил Р.И.Иманкулов, человек больших организаторских способностей, за короткое время руководства которого коллектив занял достойное место в жизни города и области, активно включившись в лекционную, пропагандистскую деятельность, участвуя в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, работах по благоустройству. В Государственном архиве Карагандинской области в годовом отчёте по основной деятельности учительского института в 1940 году содержится список преподавателей (без инициалов). Их было 13 человек: Рымарев, Мамиконян, Кобыляцкий, Абишев, Ткаченко, Нарешев, Спасибенко, Байтасов, Романовский, Меделец, Наумов, Табышева, Богословский [5]. Именно они и их ученики заложили фундамент высшего образования в регионе.

Карагандинский Учительский институт находился в подчинении Народного комиссариата просвещения Казахской ССР. Вместе с тем, ему были предоставлены все права самостоятельного высшего учебного заведения. Об этом свидетельствует Устав института (1938 г.), в котором были определены цели, задачи и структура высшего учебного заведения. Так, кроме подготовки высококвалифицированных преподавателей для неполной средней школы, в его задачи входило проведение научно-исследовательской работы, повышение квалификации и подготовка научно-педагогического состава. Здесь же было определено количество открываемых кафедр: марксизма и ленинизма, педагогики, языка и литературы и истории.

Приём студентов в первый учебный год осуществлялся только на дневное отделение и продолжался до 5 сентября 1938 года. В перечень вступительных экзаменов вошли: Конституция СССР, русский язык, профильная дисциплина [6]. Принимались все граждане, имеющие образование не ниже 9 классов средней школы и лица, имеющие 2-х годичный педагогический стаж на базе семи

или восьми классов средней школы. Студенческий контингент в 1938/1939 учебном году составил 117 человек (31 казах и 86 представителей других национальностей). Обучение осуществлялось на казахском и русском языках.

Особое значение в эти годы имела подготовка историков в Карагандинском Учительском институте. Как известно, после революции 1917 г., историческое образование в СССР было свёрнуто, а исторические факультеты перепрофилированы. Только в 1934 г. в соответствии с Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» в университетах, педагогических и учительских институтах стали создаваться исторические факультеты, готовившие преподавателей истории и научных работников. Были восстановлены исторические факультеты в Московском и Ленинградском университетах. В Казахстане исторический факультет был восстановлен только в Казахском педагогическом институте имени Абая (г.Алма-Ата). В Казахском Государственном университете исторический факультет был образован только в 1943 г. В 1938 г. стала осуществляться подготовка историков в Карагандинском Учительском институте. Контингент студентов-историков в Карагандинском Учительском институте в первый год составил 50 человек. Первый выпуск историков – 33 человека, состоялся в 1940 г.

В 1939 году специальным Постановлением Совнаркома Казахской ССР в Карагандинском Учительском институте открывается заочное отделение с контингентом студентов 100 человек по факультетам истории, языка и литературы. На обучение принимались все работающие граждане без ограничения возраста, имеющие образование не ниже 9 классов средней школы. Преимущественное право при зачислении без экзаменов предоставлялось учителям, окончившим семи или десятимесячные курсы по подготовке учителей начальной средней школы. Все остальные подвергались приёмным экзаменам. На факультет языка и литературы принимались лица, успешно сдавшие экзамены по следующим дисциплинам: Конституция СССР, русский язык, литература, история, казахский язык (для казахов); на исторический факультет по дисциплинам: Конституция ССР, история СССР, русский язык, география, казахский язык (для казахов) [8].

Постановлением СНК СССР № 1860 от 2 мая 1940 года «О введении платности за обучение» студенты заочного отделения обязаны были вносить плату в размере 75 рублей до установочной сессии [9].

Руководство области оказывало существенную помощь институту в наборе нужного контингента студентов. Так, в 1940 году по решению Наркомата просвещения был значительно увеличен план приёма студентов, выполнению которого существенно помогло открытие подготовительных курсов для казахской молодежи. Совершенствовался и учебный процесс: установилось твёрдое расписание занятий, выделены дни для самостоятельной работы студентов. Лекции, семинарские занятия, проводимые опытными преподавателями, стали основными формами обучения студенчества.

С каждым годом Карагандинский Учительский институт становился всё более авторитетным учебным заведением, пополнялся квалифицированными специалистами, увеличивал план приёма студентов, численность которых накануне Великой Отечественной войны составила 250 человек.

Тяжёлым испытанием для коллектива института стала, начавшаяся в июне 1941 года Великая Отечественная война. В первые же дни войны многие студенты, сотрудники и преподаватели вступили в ряды Красной Армии. Они воевали на всех фронтах Великой Отечественной войны. Всего в ряды Красной Армии были призваны 127 студентов. Из небольшого преподавательского состава института в первый год войны ушло на фронт 14 человек. Второй выпуск совпал с первыми днями войны, поэтому все выпускники – 60 человек, сразу же попали на фронт. Воспитанники Карагандинского учительского института проявили себя как умелые бойцы, верные сыны и дочери страны. Многие из них были отмечены правительственными наградами.

В Карагандинском Учительском институте в соответствии с требованиями военного времени были широко развернуты занятия по военному делу, проводились многодневные лагерные сборы студентов для овладения навыками обращения со стрелковым оружием. В первую военную зиму преподаватели и студенты приняли самое активное участие в сборе тёплых вещей для Советской Армии, денег в фонд помощи фронту. Студенты несли трудовые вахты на шахтах Караганды, в колхозах и совхозах области.

Коллективу Карагандинского Учительского института было очевидно, что исход войны во многом зависит от морального духа народа, каждого человека, от умения работать с максимальной отдачей сил как на фронте, так и в тылу. Культбригады, сформированные из преподавателей и студентов, выезжали в колхозы, совхозы, на шахты и стройки с лекциями о международном положении и внутренней политике страны, ходе военных действий на фронтах. Повсеместно

организовывались выступления художественной самодеятельности, встречи с ранеными фронтовиками.

Карагандинский Учительский институт в трудные годы Великой Отечественной войны стал, по существу, вузом классического типа. Несмотря на тяжелое военное время, он продолжал развиваться. Постановлением СНК СССР от 5 января 1943 года студенты казахской, уйгурской, узбекской и татарской национальностей освобождались от оплаты за обучение. Это было связано с необходимостью подготовки национальных кадров [10]. Освобождались от платы за обучение дети рядового и младшего начальствующего состава, призванные в ряды Красной Армии и флота [11].

В 1944 году Постановлением Совнаркома Казахской ССР и ЦК КП/б/ Казахстана «О мероприятиях по развитию и укреплению заочного педагогического образования» учителя школ, не имеющие высшего педагогического образования, были обязаны поступать на заочные отделения педагогических учебных заведений (включая учительские институты). Отдельные категории учителей, при условии удовлетворительного обучения, освобождались от платы за обучение. Для учителей-заочников в соседних с Карагандинской областях (Акмолинской и Северо-Казахстанской) были организованы консультационные пункты Карагандинского Учительского института [12]. Вместе с тем, обеспечить набор было невероятно трудно.

Для выполнения государственного плана набора студентов и повышения их общей грамотности при Карагандинском Учительском институте в 1943 году было открыто подготовительное отделение с контингентом учащихся 80 человек [13]. В 1943 – 1946 годах на этом отделении прошло обучение около 100 студентов, в основном казахов. Из поступающих на казахское отделение свыше 30 % являлись выпускниками педучилищ, около 70 % – выпускниками средних школ. Основным источником комплектования русского отделения были выпускники средних школ.

Из-за трудностей военного времени резко сократился объём работы на заочном отделении. Для удобства учебного процесса в системе заочного обучения были организованы учебно-консультационные пункты в межсессионный период. Вместе с тем, в 1941 и 1942 учебных годах летние сессии заочников не проводились. И в последующие военные годы лишь немногие студенты-заочники имели возможность выполнять учебные задания. В результате из 290 студентов, обучающихся на заочном отделении, только 7 окончили курс обучения и сдали государственные экзамены. В конце войны в Карагандинском Учительском институте на двух факультетах обучались 335 студентов, в том числе 120 казахов [14]. В числе принятых студентов многие были участниками Великой Отечественной войны.

Всего за годы войны Карагандинский Учительский институт подготовил 418 учителей для семилетних школ, из них по истории – 212, по языку и литературе – 206. Около 60 % всех подготовленных в войну учителей составляли женщины. Выпускники казахского отделения составили около 40 % [15]. Этот многочисленный, по тем временам, отряд молодых учителей внёс большой вклад в решение задач по развитию народного образования как в Центрально-Казахстанском регионе, так и в Республике в целом.

В 1941 г. на исторический факультет Карагандинского Учительского института поступил молодой, тогда ему было 17 лет, Кали Жуасов. В 1943 г. он успешно закончил обучение и был оставлен преподавателем кафедры истории. Более 50 лет, вплоть до своей кончины в 1995 г., К.Ж. Жуасов проработал на историческом факультете. Его биография уникальна: студент, преподаватель, зам. директора сначала учительского, в последствии педагогического института, почти 30 лет – декан историко-филологического и исторического факультетов института и университета, 10 лет – заведующий кафедрой истории СССР Карагандинского государственного университета.

В разные годы войны директорами Карагандинского Учительского института были тов. Конарбаев и К.М.Муқанов. В 1943 году К.М.Муқанов ходатайствует перед Наркоматом просвещения Казахской ССР об открытии в институте кафедры педагогики, в 1944 году открывается физико-математический факультет. С 1947 года на физико-математическом факультете начинает функционировать казахское отделение [16]. В связи с увеличением числа студентов и появлением новых кафедр еще сильнее, чем в довоенные годы стал ощущаться недостаток книг, учебных пособий и оборудования. В последний 1944/45 учебный военный год обучение студентов проходило при отсутствии в библиотеке многих вузовских пособий и учебников. Например, по педагогике, истории средних веков, методике русского языка, истории русской литературы библиотека имела всего по 1-2 учебника.

В начале 1944 года решением региональной власти институту было передано трехэтажное здание по улице Кирова (дом 16), построенное в 1938 году. До войны в нём размещался Дом партийного просвещения и межобластные партийные курсы. С первого дня войны это здание было отдано для

военных нужд, в нём был расположен мобилизационный пункт, а затем военный госпиталь. Получение этого здания существенно улучшило условия для организации всей работы института.

В военные годы одной из главных задач было обеспечение учебного процесса высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами. С целью повышения научной квалификации преподаватели Карагандинского Учительского института направлялись в КазПИ им. Абая в г. Алма-Ату. Положительную роль сыграли эвакуированные и высланные в Караганду крупные учёные Москвы, Ленинграда и других центральных городов страны. Так, на кафедре языка и литературы работал профессор, доктор филологических наук П.С.Богославский, кандидат филологических наук, доцент М. Старенков; на кафедре истории – кандидат исторических наук, доцент В.А.Романовский; на кафедре основ марксизма-ленинизма – кандидат философских наук, доцент А.А.Рубашевский; на кафедре педагогики – кандидаты педагогических наук, доценты А.Клепикова и И.Рах (работал в вузах с 1931 года, заслуженный деятель науки); на кафедре физики и математики – кандидат физико-математических наук, доцент Э.Реттер и другие [17]. Именно эти учёные составили основу научно-педагогического потенциала Карагандинского Учительского института. Всего в 1944/45 учебном году в институте работало 36 преподавателей [18].

С 1949 года в СССР стало осуществляться всеобщее обязательное семилетнее обучение. Учительские институты, выполнив свою историческую функцию, начали закрываться. Большая часть из них превращалась в педагогические училища, другая – в педагогические институты с 4-х летним сроком обучения. Дирекция Карагандинского Учительского института направила обращение в Министерство просвещения Казахской ССР о реорганизации его в педагогический институт, но просьба была отклонена по причине «недостатка высококвалифицированных кадров и малочисленности книжных фондов в библиотеке» [19].

Между тем, потребность в педагогических кадрах в регионе была очень актуальной. Это было связано с общим ростом населения Центрального Казахстана – к 1950 году оно превысило 607 тыс. человек. В мотивированном письме Карагандинского Учительского института Министерству просвещения Казахской ССР указывается на большую потребность региона в педагогических кадрах, и приводятся следующие данные: «В 40-е годы в школах Карагандинской области работали всего 233 учителя с высшим образованием, а 449 учителей не имели даже специального образования. На 1950/51 учебный год для Карагандинской области потребуется дополнительно 958 учителей для начальной и средней школы. Министерством просвещения Казахской ССР намечается выделить всего лишь 417 учителей... (поэтому, – авт.) вопрос о расширении учительского института и организации педагогического института является вполне назревшим вопросом» [20]. К этому времени и для региональных властей вопрос о реорганизации учительского института в педагогический также стал очевидным.

На основании распоряжений Совета Министров СССР от 5 июля 1952 года и постановления Совета Министров Казахской ССР от 4 августа 1952 года) Карагандинский Учительский институт был реорганизован в педагогический по документальным свидетельствам, «С целью удовлетворения потребности школ Центрального Казахстана в педагогических кадрах более высокой квалификации...». Ректором был назначен доцент С.Б. Баймурзин, руководивший коллективом института в течение 20 лет, вплоть до преобразования его в университет.

Таким образом, вторая половина 40-х – начало 50-х годов XX века стали временем становления высшего педагогического образования в Центральном Казахстане. Учительский институт внёс достойный вклад в обеспечение учебных учреждений Казахстана педагогическими кадрами и сыграл значимую роль в общественно-политической жизни региона в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

РОЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Копжасарова У.И., к.п.н., доцент;
Шипицына А.Ю., магистрант; Нуржанова А.А., магистрант
Карагандинский государственный университет им.Е.А. Букетова
г. Караганда, Республика Казахстан

В статье освещаются вопросы обучения межкультурной коммуникации в контексте культурологического подхода, дается характеристика современным культуроведческим подходам, акцентируется внимание на учете культурного компонента при работе с языковым материалом.