

№ 1 с.5-14

12. Леонтьев Д.А. Значение и личностный смысл: две стороны одной медали. // Психологический журнал. - 1996. - №5 с.19-30
13. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. - 1998. - № 1. - с.72-75.
14. Лапидус Б. А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. М.: Высшая школа, 1986. 143 с.
15. Содержание обучения иностранным языкам: учебное пособие под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. // Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. 40 с.
16. Татарина Т.М. Реализация контекстного подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. // Журнал Педагогика. -2006. - №5 с.290-296
17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования. Москва: 1986.- Стр. 157-159.
18. Төлешова, Ұ. Психологиялық-педагогикалық жеке адам диагностикасы [Мәтін] : оқу құралы / Ұ. Төлешова. - Алматы : Қазақ университеті, 2012. - 141 б.
19. Тұрғынбаева Б.А. Шығармашылық қабілеттер және дамыта оқыту. Алматы: 1999 ж.-Б. 55-64.
20. Шадинова.Н. Дамыта оқыту негізінде // Қазақстан мектебі.- 2005.-№1.-Б.34-39.

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Жаскайрат М., к.ю.н, профессор; Токатов Р.А., ст. преподаватель  
Карагандинский государственный университет им.Е.А. Букетова  
г. Караганда, Республика Казахстан.

"Я не знаю, что будет после меня, но если хоть одно зерно, посеянное мной, даст плоды, я буду считать себя счастливым человеком ..."

Е.А.Букетов

Развитие высшего образования в Республике Казахстан – это одно из направлений деятельности академика Евнея Арыстановича Букетова - первого ректора и основателя Карагандинского государственного университета, лауреата Государственной премии СССР. Трудно переоценить вклад этой личности для развития науки и системы высшего образования для нашего государства и общества. То значение, которое придавал Е.А Букетов получению образования, дало возможность за недолгий срок сформировать высшее учебное заведение, которое до нынешнего времени является одним из лучших вузов страны. Высшее образование показателем уровнем развития общества и государств, важнейшим социальным институтом, целью которого является удовлетворение общественных потребностей, и в этой связи четко отражающим внутренние и внешние изменения и процессы. Преемственность знаний и свободный доступ к образованию является условием развития любой цивилизации. Когда государство сознательно превращает образование в сферу извлечения прибыли, это не только пагубно сказывается на качестве образования, но неотвратимо ведет к деградации государства. Одним из важнейших направлений развития образования являются вопросы международного сотрудничества, главной задачей которого является интеграция системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Международное сотрудничество в области образования регулируется законодательством РК и осуществляется на основе международных договоров, соглашений и конвенций. Взяв за основу реформирования мировой стандарт образования, необходимо использовать опыт индустриально развитых стран, давно осознавших роль образования в развитии государства. Увеличение и усложнение качества экономических связей между странами требуют специалистов нового качества, получающих профессиональную подготовку в национальных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым “мировым стандартам”, вырабатываемым мировой наукой и техникой. Процессы глобализации также требуют от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить при существующих мировых информационных и коммуникационных системах. Глобализация, радикальные изменения, происходящие в мире, оказывают большое воздействие не только на развитие материально-технических и научно-теоретических основ общественного прогресса, но и на социально-

политические и идеологические процессы, формирование прогрессивного и свободного общественного сознания. За последнее десятилетие на постсоветском пространстве произошли значительные сдвиги в организации управления образованием: сформирована нормативно-правовая база, преодолевается ведомственный подход к управлению образовательными учреждениями, идет становление взаимодействия государственных и общественных форм управления образованием, возрастает роль ассоциаций учебных заведений. В обществе сформировался новый подход к пониманию современного образования, основанный на его качестве и внедрении новейших инновационных педагогических технологий. Образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран, которые стремятся создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающую новым требованиям в условиях глобальной конкуренции.

Одна из основных задач социальной политики, проводимыми демократическими странами на современном этапе, - постоянное совершенствование условий реализации членами общества прав и свобод, закрепленных в конституциях, а также в действующем законодательстве. Это обуславливается тем значением, какое придается совершенствованию личности в условиях демократии, когда личность рассматривается как основная социальная ценность, а ее всестороннее и гармоничное развитие – как одна из важнейших целей построения демократического общества. Важное значение в реализации этой задачи принадлежит образованию, которое в условиях демократического общества обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, развитие их духовных и культурных потребностей, повышение идейно-теоретического уровня и т.д. Воплощение этих объективных требований обеспечивается государствами путем последовательного претворения в жизнь необходимых условий для реализации гражданами права на образование. Право на образование законодательно закреплены Конституциями стран. Закрепляя право на образование в своих основных законах, государства исходят из того, что построение демократического, а в будущем и правового общества немислимо без образования людей, без всестороннего и гармоничного развития личности. Высокоэффективная система образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого роста экономики страны и казахстанского общества. Цель проводимых реформ в системе образования нашего государства – обеспечение качественного ее преобразования в условиях рыночной экономики с учетом глобализации. Реформирование образования требует создания новых правовых, научно-методических, финансово-материальных условий и адекватного кадрового обеспечения для углубления и развития этого процесса на основе сохранения накопленного в этой сфере позитивного потенциала. Проводить качественную реформу образования в условиях динамичных социально-экономических изменений в обществе возможно только при наличии детально проработанной стратегии, учитывающей как реальную ситуацию, сложившуюся в сфере образования, нарастающие тенденции и действующие отношения, так и возможные пути будущего развития общества и государства. Такая стратегия должна стать основой для разработки гибкой тактической программы действий, постоянно адаптируемой к быстро изменяющимся реальным условиям.

Законодательство в Республике Казахстан в области образования основывается на Конституции РК и Законе от 27 июля 2007 года «Об образовании». Законодательство Республики Казахстан в области образования Республики, принципы государственной политики обеспечивают реализацию конституционных прав граждан на образование, разграничивают компетенции в области образования между центральными и местными исполнительными органами управления различных уровней, регулируют отношения между субъектами образовательного процесса, устанавливают их права и обязанности, полномочия и ответственность. Право на образование гарантируется 30-й статьёй Конституции РК и конкретизируется в 3-ой статье I Главы Закона «Об образовании». Государственные гарантии прав граждан Республики Казахстан в области образования, указанные в Законе «Об образовании», следующие:

«Государство гарантирует гражданам Республики Казахстан получение бесплатного среднего общего и начального профессионального образования и на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного среднего профессионального образования, высшего профессионального и после вузовского профессионального образования в организациях образования в пределах государственных общеобязательных стандартов образования, если образование каждого из этих уровней граждан получает в первые...». В статье 62 Закона «Об образовании» кардинально изменена система государственного финансирования всей сферы образования, устанавливается многоканальность в финансовом обеспечении организаций образования. Правительством Республики Казахстан разработана Государственная программа «Образование», которая определяет основные направления развития системы образования на период

до 2015 года и утверждена Президентом Республики Казахстан Н. Назарбаевым 30 сентября 2000 г. Программа охватывает главные аспекты дошкольного воспитания и обучения, среднего общего образования, начального и среднего, высшего и после вузовского профессионального образования, содержит оценку реального состояния сферы образования в стране, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития системы образования и содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей для каждого из уровней образования. 8 января 2004 года была опубликована «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года». В Концепции определены основные принципы государственной политики и концептуальная модель образования. Государственная политика в области образования должна базироваться на принципиальных положениях, учитывающих мировой опыт и практику отечественного образования. Концепция является научно-теоретическим, методологическим документом, определяющим цели и задачи, структуру, содержание и основные стратегические направления развития образования Республики Казахстан, как фундаментальной составляющей становления и укрепления государственной независимости, прогрессивного развития страны. Цель Концепции – определение стратегических приоритетов в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества. Международное сотрудничество обеспечивает повышение имиджа казахстанского образования и создание условий для его интеграции в мировое образовательное пространство.

Министерство образования и Республики Казахстан считает, что вхождение Казахстана в мировое образовательное сообщество в качестве полноправного партнера, является наиболее приоритетным направлением своей международной деятельности.

Не менее важное значение для образовательной системы Казахстана имеет сотрудничество с соответствующими органами Совета Европы (СЕ) и Европейского суда (ЕС), а также Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Безусловное расширение масштабов и форм международных обменов в области образования в Европейском регионе по-новому ставит вопросы признания документов об образовании. Старые подходы в новых условиях оказываются малоэффективными. О том, что интерес к этой проблеме заметно вырос, свидетельствует начатая в 1992 г. Советом Европы и ЮНЕСКО кампания по разработке проекта нового соглашения о признании в Европе документов о высшем образовании, которая завершилась принятием в апреле 1997 г. Лиссабонской конвенции.

В Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» говорится, что «право на образование является одним из прав человека и что высшее образование, которое служит ключевым фактором расширения и развития знаний, представляет собой исключительно ценное культурное и научное достояние как для каждого человека, так и для общества». Данная Конвенция указывает, что желает предоставить доступ жителям государства и учащимся учебных заведений каждой Стороны, к образовательным ресурсам других государств и обучение в высших учебных заведениях в этих других Сторонах.

Лиссабонская конвенция – существенный шаг вперед по сравнению с Европейской конвенцией ЮНЕСКО 1997 г. Ее главное отличие – переход от общих деклараций о намерениях к конкретным определениям, правилам, четкому разграничению обязательств сторон и участников. Интеграция в европейское образовательное пространство будет связана с соблюдением положений этой конвенции. Именно Лиссабонская конвенция предоставила каждому студенту, обучающемуся в вузе, возможность продолжения обучения на том или ином этапе получения высшего образования, равные стартовые возможности в прохождении процедуры лицензирования носителей национальных дипломов.

Казахстан подписал в апреле 1997 г. И ратифицировал Лиссабонскую конвенцию о взаимном признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в европейском регионе. В республике стали проводиться международные семинары ректоров вузов с участием руководителей высших учебных заведений европейских стран, внедряться их методы работы в вузах. Для выработки политики и стратегии Республики Казахстан в области интеграции образования в рамках европейского геополитического региона важное значение имеют Сорбонская и Болонская декларации.

25 мая 1998 г. в Париже министрами образования Франции, Германии, Италии и Великобритании была подписана Сорбонская декларация, которые собрались по случаю 800-летия Сорбонского университета («Совместная декларация о гармонизации структуры системы европейского высшего образования»). В декларации утверждалось, что Европа «вступает в период

крупных перемен в образовании и условиях труда, диверсификации курсов профессионального карьер, когда образование и подготовка на протяжении всей жизни становятся явной необходимостью. Мы обязаны обеспечить нашим студентам и обществам такое высшее образование, которое бы открывало перед ними наилучшие возможности для самореализации». Открытие европейского пространства на уровне высшего образования сулит благосостояние и позитивные перспективы. При этом, с одной стороны, подтверждается принцип уважения культурных различий и традиций стран, а с другой, - подчеркивается необходимость устранения барьеров на пути мобильности и развития тесного сотрудничества преподавателей и студентов. На конференции в Париже присутствовали представители многих университетов мира. В декларации призывалось «признать в международном масштабе уже сложившуюся практику получения высшего образования трех ступеней – 3 года первой ступени (бакалавр), 5 лет второй ступени (магистр) и 8 лет третьей (получение докторской степени)». Декларация также провозгласила цель скорейшей «гармонизации» европейского высшего образования. Идея «гармонизации» в Сарбонской декларации связывается с построением системы европейского высшего образования с общей структурой образовательных уровней (но не с содержанием или структурой учебных планов), для чего необходимо принять общие определения дипломов и циклов обучения.

А также систему кредитов по типу ECTS (European Credit Transfer System – Европейская система пере зачета кредитов), что обеспечит неограниченные возможности доступа к образованию.

19 июня 1999 г. в Болонье (Италия) министры 29 европейских стран подписали Декларацию о европейском регионе высшего образования, позже к ним присоединилась еще 4 страны.

Основное содержание принятой Декларации сводится к следующему.

1) Создание системы четких и сопоставимых степеней (в частности, за счет введения приложений к дипломам), с тем чтобы содействовать не только росту занятости европейских граждан, но и международной конкурентоспособности европейского высшего образования в целом.

2) Переход на двух уровневую систему подготовки: бакалавр и магистр (дипломированный специалист). При этом предполагается, что доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присужденная после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.

3) Введение системы кредитов по типу ECTS – европейской системы пере зачета зачетных единиц трудоемкости, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Учащиеся должны иметь возможность приобретать такие кредиты в том числе и вне высших учебных заведений при условии признания соответствующими университетами организаций, которые их выдают.

4) Устранение препятствий в доступе студентов ко всем услугам, имеющим отношение к образованию, также преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском регионе, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

5) Развитие критериев и методологии оценки качества образования.

6) Введение такого важного понятия, как «европейское пространство высшего образования», в том числе относительно содержания курса обучения, сотрудничества между учебными заведениями, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Важное значение придается повышению конкурентоспособности европейской системы высшего образования. Таким образом, термин «общиноевропейское образовательное пространство» перестал быть только лозунгом, он все больше отражает развивающуюся реальность. Некоторые важные решения, объективно ведущим к сближению национальных систем образования, принимаются правительствами западноевропейских государств самостоятельно, а в ряде случаев и без предварительного друг с другом, но направление изменений оказывается сходным, поскольку сходных происходящие экономические, политические и социокультурные процессы.

Высшее образование в современный период вошло в число основных государственных приоритетов многих стран, при этом ведущую роль в современной ситуации мирового сообщества приобретает человеческий фактор, от которого зависит перспектива развития общества в целом и именно специфика развивающейся информационной цивилизации породила новую закономерность - глобализацию. Процессы глобализации приводят национальные системы высшего образования к

новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования. Глобализация стала характерной чертой современного общественного, экономического и культурного пространства и ориентирует его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Высшее профессиональное образование представляет собой социальный институт, который характеризуется общедоступностью, многообразием условий, непрерывностью, практической направленностью, адекватностью, международным характером. Это позволяет рассмотреть сущность образования с позиции гуманистического подхода, когда высшим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия. Сегодня гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения и функционирования системы образования. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности, соответственно гуманизация выдвигает перед образованием другую задачу - способствовать всеми возможными способами развитию личности, что переводит субъект-объектные отношения в субъект-субъектные, исследование которых позволяет выделить в качестве субъектов системы высшего образования личность в лице студентов и преподавателей, общество в лице работодателей и государство в лице высших учебных заведений и управленческих учреждений. Именно такой подход позволяет представить систему высшего образования как сферу взаимодействия интересов личности, общества и государства, где все субъекты образовательных отношений имеют возможность влиять на функционирование, развитие и нести ответственность за создание условий, необходимых для выполнения системой высшего образования своих социальных и образовательных функций.

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАЩИМИСЯ

Жекибаева Б.А., к.п.н., доцент

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова  
г. Караганда, Республика Казахстан

В статье представлены результаты научного исследования, связанного с формированием готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися. С учетом особенностей нравственно-эстетического взаимодействия, определен объем готовности будущего учителя, с помощью которого он смог бы успешно решить задачи всестороннего и гармонического развития личности школьников в целостном педагогическом процессе, выделены мотивационно-личностный, содержательный, процессуальный компоненты, а также выявлены критерии и показатели, отражающие качественную и количественную стороны изучаемой готовности.

*Ключевые слова:* критерии, показатели, готовность будущих учителей, формирование, нравственно-эстетическое взаимодействие.

В результате анализа научных трудов ученых [1-9], касающихся категории «профессиональная готовность», мы пришли к выводу о том, что «готовность будущего учителя к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися правомерно рассматривать как системно-личностное качество, основанное на совокупности знаний содержания, форм и средств нравственно-эстетического взаимодействия, направленного на формирование у учащихся ценностных отношений, и умений, связанных с сознательным использованием объективных закономерностей функционирования целостного педагогического процесса» [10].

Учитывая особенности нравственно-эстетического взаимодействия, мы определили объем готовности будущего учителя, с помощью которого он смог бы успешно решить задачи всестороннего и гармонического развития личности школьников в целостном педагогическом процессе. Опираясь на компоненты профессиональной готовности, выделяем в структуре исследуемой готовности следующие компоненты: мотивационно-личностный, содержательный, процессуальный. Характеризуя объем готовности будущего учителя к нравственно-эстетическому взаимодействию, мы выразили его в сочетании критериев и показателей, отражающих качественную и количественную стороны изучаемой готовности.

Исходя из содержания понятия готовность будущего учителя к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися, мы определили критерии данной готовности следующим образом: