

На сегодняшний день ТПУ представляет собой сеть специализированных институтов и факультетов, в которых проходят обучение более 22 студентов и работают около 3,5 тысяч сотрудников. Среди последних 18 академиков и член-корреспондентов АН РАН, около 300 докторов наук и кандидатов наук, которыми только в 2011 г. опубликовано 40 монографий в зарубежных изданиях, а из нового кадрового резерва защищено 150 докторских и кандидатских диссертаций.

Консолидированный бюджет ТПУ в 2014 г. составил 7,9 млрд. рублей. Следует отметить, что 20 % этих средств инвестируется в развитие университета. В рейтинге Минобрнауки РФ среди 136 технических вузов РФ в последние годы ТПУ занимал следующие места: **2008 г. – 2-е, 2009 г. – 3-е, 2010 г. – 2-е.**

В ТПУ организовывается множество мероприятий, направленных на интенсивное развитие институтов, факультетов и инфраструктуры университета. Одним из магистральных путей такой траектории развития подразделений университета является создание научно-образовательных центров с частным или частно-государственным партнерством с ориентацией на реальный сектор экономики. Успешный опыт создания подобных центров в области нефтегазодобычи («Herriot-Watt» - совместно с Эдинбургским университетом, Шотландия), добычи и переработки урана (совместно с ОАО «Русал»), нанотехнологии (совместно с «Роснанотех») послужил мощным стимулом активного поиска взаимодействия с другими научными партнерами. В течение последних нескольких лет путем длительных и сложных переговоров достигнуты соглашения о создании подобных центров в области нефтепереработки (с холдингом «Сибур», г. Москва) и в области биофармацевтики – с одним из крупнейших производителей лекарственных препаратов – ЗАО «Р-Фарм» (г. Москва).

Целью создания научно-образовательных центров на базе частно-государственного партнерства является: создание высокоэффективной национальной системы подготовки уникальных высококлассных профессионалов для инновационной соответствующей отрасли на основе передовых подходов к управлению персоналом и лучших педагогических практик.

В основе **идеологии** функционирования подобных центров лежит ориентированность на реальные потребности отрасли, консолидация экспертизы, циркуляция и масштабирование лучших мировых практик в области менеджмента, комбинация стратегических подходов и проектов adhoc.

Ресурсное подкрепление существования центров строится на эффективном использовании и развитии действующего преподавательского состава, интеграции в образовательную среду носителей реальных практик, инвестициях в развитие материальной базы участников образовательного процесса, выстраивании сотрудничества с зарубежными исследовательскими и образовательными центрами, создании Центров превосходства, стимулировании и модерировании трансфера технологий.

На наш взгляд, реализация вышеуказанной практики организации научно-образовательных центров с высокотехнологичными предприятиями РФ и ведущими отечественными и мировыми исследовательскими учреждениями позволяет наилучшим образом сформировать образ Томского политехнического университета как научно-исследовательского вуза.

ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕДМЕТНОМ НАПРАВЛЕНИИ «ПРАВО»

Ахметова Н.С., к.ю.н., профессор; Турлаев А.В., к.ю.н., профессор; Бакеев А.Е., студент
Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
г. Караганда, Республика Казахстан

В статье рассматриваются общие компетенции, закрепленные в Государственном общеобязательном стандарте высшего образования от 23 августа 2012 года, а также общие и предметные компетенции по предметному направлению «Право», выработанные в рамках международного проекта TEMPUS - TuСАНЕА «По направлению к центрально-азиатскому пространству высшего образования: Тюнинг структуры и формирование культуры качества».

Ключевые слова: общие компетенции, предметные компетенции, международный проект, государственный стандарт, Болонский процесс.

В современном Казахстане осуществляется развитие высшего и послевузовского образования. В государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы отмечается, что достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего

потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования. В качестве задач определены следующие направления:

1. Обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны.
2. Обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования.
3. Обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий. Подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров.

Будут выполнены обязательные, рекомендательные параметры в рамках Болонского процесса:

- академическая свобода - в структуре и содержании образовательных программ будет увеличен компонент по выбору: в бакалавриате до 70%, в магистратуре до 80%, в докторантуре до 90 - 95%;
- в целях развития академической мобильности, как одного из принципов Болонской декларации, студенты будут обучаться за рубежом не менее одного академического периода за весь период обучения, в том числе за счет международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак»;
- усилена воспитательная работа в вузах;
- значительно снижен уровень коррупции;
- реализованы принципы автономии вузов в академической, финансовой и управленческой деятельности вузов;
- уменьшена доля цикла общеобразовательных дисциплин в структуре образовательных программ бакалавриата в рамках реализации 12-летнего образования с 25% до 15%;
- внедрен механизм гибкого реагирования образовательных программ вузов страны на потребности рынка труда - будут разработаны модульные образовательные программы;
- создан Центр Болонского процесса и академической мобильности.

Совместно с уполномоченным органом труда и занятости с участием отраслевых министерств и работодателей будет создана Национальная квалификационная система:

- существующие квалификации различных уровней образования будут объединены в многоуровневую систему квалификаций, признаваемую на национальном и международном рынках труда;
- объединениями работодателей будут разработаны профессиональные стандарты, соответствующие квалификационным требованиям в рамках конкретной специальности;
- внедрена система независимой оценки качества и сертификации профессиональных навыков и квалификаций специалистов [1].

Соответственно разработка общих и специальных компетенций в рамках модульной системы в образовательных программах высших учебных заведений является необходимым пунктом государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, а также важным направлением интеграции казахстанского образования в мировую образовательную систему.

В марте 2010 года Казахстан присоединился к Болонской декларации и стал 47 страной-членом Болонского процесса. Присоединение республики к Болонскому процессу предоставляет широкие возможности для казахстанских вузов, а именно:

- 1) Приведение казахстанских образовательных программ в соответствие с европейскими стандартами;
- 2) Обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей с целью проведения политики международной открытости вузов;
- 3) Перезачет кредитов студентов казахстанских вузов в зарубежных вузах и, наоборот, посредством европейской системы перевода и накопления кредитов, с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин при смене образовательной траектории (ESTS).
- 4) Реализация совместных образовательных программ посредством внедрения новых принципов измерения учебной нагрузки (модулей), оценки качества подготовки специалистов (компетенций), характеристики результатов обучения (образовательные профили).

Болонский процесс представляет собой попытку создания единого европейского образовательного пространства, конкурентоспособного в условиях цивилизации начала XXI в. по отношению к образовательным пространствам Америки, Азии и иных регионов планеты. Единство образовательного пространства понимается отнюдь не как его унификация. Напротив, во всех основных документах, принятых после подписания Болонской декларации (1999), подчеркивается,

что каждая страна и каждое учебное заведение вправе и даже обязаны сохранять собственные традиции, достижения и приоритеты в области образования. Единое пространство подразумевает лишь взаимную прозрачность (понятность) образовательной практики разных стран и вузов по отношению друг к другу. Иными словами, невзирая на языковые барьеры, национальные и культурные различия, разнообразие обучающих систем и т. п. каждый работодатель (руководитель учебного заведения, преподаватель, выпускник, студент), взяв в руки документ о завершении определенной ступени образования и ознакомившись с содержанием конкретной образовательной программы, должен вполне уяснить, чему именно, как именно и на каком уровне (с какой именно глубиной) было обучено то или иное конкретное лицо. Мало того, если обучающийся часть из имеющихся знаний и умений получил в ином учебном заведении, а не в том, которое выдало ему диплом, руководство «родного» вуза должно быть в состоянии понять, чему именно научился во время зарубежной стажировки их студент - и не требовать, чтобы он вновь осваивал те же или аналогичные учебные дисциплины [2].

В государственном стандарте определяется ключевые компетенции - совокупность знаний, умений, навыков, способностей, применяемых в жизненных ситуациях, позволяющих решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. При этом выделяются:

1. Базовая компетенция - способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации.

2. Профессиональная компетенция - способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность

Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным компетенциям.

Требование к общей образованности:

1) обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

2) обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;

3) владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

Требования к социально-этическим компетенциям:

1) знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;

2) соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;

3) знать традиции и культуру народов Казахстана;

4) быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;

5) знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;

6) знать тенденции социального развития общества;

7) уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;

8) быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;

9) уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;

10) стремиться к профессиональному и личностному росту.

Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям:

1) обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;

2) знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.

Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:

1) уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;

2) быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;

3) владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

Специальные компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества[3].

В целях разработки специальных компетенций авторы этой статьи разработали примерный перечень специальных компетенций, который были обсуждены и приняты к работе в рамках международного проекта Темпус-Тюнинг. Были выработаны компетенции для обучающихся по предметному направлению «Право», для всех стран центральной Азии.

На основе проведенного опроса преподавателей, работодателей, студентов и выпускников, а также в результате обсуждений в рабочей группе выявлены 10 общих компетенций и 12 предметных компетенций, которые являются наиболее приоритетными для всех опрошенных.

Для выбора наиболее актуальных общих компетенций для четырех групп: 1. Преподаватели; 2. Работодатели; 3. Студенты; 4; Выпускники, были предложены 30 общих компетенций.

В результате анкетирования этих четырех категорий заинтересованных лиц, а также, по мнению рабочей группы были выделены следующие наиболее важные общие компетенции по направлению «Право».

Общие компетенции

1. Способность применять знания на практике
2. Способность к образованию и самообразованию
3. Способность к применению логического и критического мышления для решения проблем
4. Способность грамотно общаться на государственном, русском и иностранных языках
5. Способность к восприятию и развитию знаний
6. Владение знаниями в профессиональной области
7. Уметь предотвращать и разрешать конфликты
8. Патриотизм и сохранение культурных ценностей;
9. Способность к моделированию, проектированию и прогнозированию;
10. Способность к применению инноваций

Для выбора наиболее актуальных предметных (специальных) компетенций для четырех групп: 1. Преподаватели; 2. Работодатели; 3. Студенты; 4; Выпускники, были предложены 20 предметных (специальных) компетенций.

В результате анкетирования этих четырех категорий заинтересованных лиц, а также, по мнению рабочей группы были выделены следующие наиболее важные предметные (специальные) компетенции по направлению «Право».

Предметные компетенции

1. Знать действующие нормативно-правовые акты и другие источники права.
2. Знать и использовать национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение прав человека.
3. Иметь навыки по составлению документов юридического характера.
4. Иметь четкое представление о процессуальных действиях в досудебных, судебных разбирательствах.
5. Иметь способность профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации права.
6. Уметь определять правовые интересы сторон.
7. Разбираться в уголовно-процессуальных, административно- процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах.
8. Иметь способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативных правовых актов.
9. Иметь способность анализировать правовые проблемы в процессе реализации права.
10. Уметь давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации.
11. Уметь применить правовую норму к конкретному юридическому казусу (случаю).
12. Иметь способность определять разрешимость правового конфликта.

Таким образом, общие и специальные компетенции по предметному направлению «Право» выработаны в рамках международного проекта TEMPUS- TuСАНЕА «По направлению к центрально-

азиатскому пространству высшего образования: Тюнинг структуры и формирование культуры качества».

Следует отметить, что в Казахстане в государственном стандарте закреплены общие компетенции для всех специальностей и выработка предметных компетенций по направлению «Право» является необходимым компонентом современного образования, основанного на принципах Болонского процесса. Для других стран Центральной Азии выработка общих и специальных компетенций является новым условием развития высшего и послевузовского образования. Многие вузы в странах Центральной Азии, в том числе и в Казахстане, не имеют необходимой методической и научной базы, что приводит, зачастую, к простому подражанию западным образовательным технологиям. Механическое копирование неизбежно приводит к искажению базовых принципов реформ. Существует опасность, что все сведется лишь к переходу на новую терминологию при сохранении старых приемов и способов преподавания. В подобном случае компетентностный подход, безусловно, обнаружат полную несостоятельность. Поэтому необходимо как можно более широко информировать преподавателей, студентов, руководство учебных заведений, чиновников учреждений образования, а также потенциальных работодателей о качественных переменах в учебном процессе.

Литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 // Электронная база данных «Законодательство»
2. Бехтерев Д.Ю. Кредитно-модульная система: благо или вред? история вопроса и состояние проблемы // <http://forum.cosmo.ru/index.php?showtopi>
3. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ САЙТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Аязбекова Б.К., доцент; Досмаганбетова Г.Ж., преподаватель; Абилгазимова А.С., студент
Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова
г. Караганда, Республика Казахстан

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к той или иной культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Новые информационные педагогические технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса.

Ключевые слова: компьютерные технологии, обучающие сайты, лингвистическая компетенция, Интернет-ресурсы, оптимизации обучения, аудиовизуальные средства.

Сегодня во всех сферах человеческой деятельности возрастает роль информационных процессов, повышается потребность в информации и средствах для ее обработки и использования, что приводит к необходимости качественного использования специалистами адекватных технологий, как в профессиональной деятельности, так и непосредственно в процессе его подготовки.

Педагогикой накоплен богатый арсенал методов обучения. Их классифицируют на различные группы в зависимости от источников восприятия информации и дидактических задач. Методы сочетаются и комбинируются в модели обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся. Для этого используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности - словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной работы.

Каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности обладает не только информативно обучающим, но и мотивационным воздействием. В этом смысле можно говорить о стимулирующем мотивационной функции любого метода обучения.

Использование инновационных технологии в процессе обучения – это прежде всего информационно-коммуникационные технологии. Основными задачами в использовании