

- The ability to logically and consistently build his statement;
- The ability to build a detailed statement;
- The ability to make educational records;
- The ability to capture information concisely.

Thus, a substantial component of vocational-oriented learning a foreign language is made up of all that is involved in the teaching activities of the teacher, the student's educational activities, teaching material, as well as the process of its assimilation. Education professionally-oriented language involves thematic conditionality used training materials. Increase interest in the subject when he practically meaningful when students clearly and can present the prospects of using the knowledge gained when the purpose of training are useful skills, which in the future will be feasible and valuable. Profession-oriented foreign language teaching specialist broadens the mind, allows it to present conditions more effectively carry out their professional activities, particularly with foreign partners.

References

1. Galskova ND, The theory of learning foreign languages. Didactics and methodology. - Moscow, 2007. - p.132.
2. Lyahovitskiy M.V. Some basic categories of methods of teaching foreign languages. Foreign languages shkole.- 1973.- №1.- P.27 - 34.
3. Samples of PI Professionally-oriented foreign language teaching to non-language faculties of universities. - Eagle: OSU, 2005. – p36.
4. Roshchina EV The functions of a foreign language as an academic subject in the educational system at the university. // Foreign languages for non-special faculties: Publishing House of Leningrad. University Press, 1978.
5. Yefremova, N. F. Approaches to the assessment of first-year students // Higher education in Russia, №4. Moscow, 2010.- P. 45-58
6. Zhebrunova, L. A., Melnikova M. P., Novikova T. S., Sycheva E. M. English for students of Economics: a Guide for students of economic universities. – M.: Your printing partner, 2012.- P. 78-96.

Кноль М. В.¹, Шалбаева Д. Х.², Мурзинцева Т. В.³

¹Магистр гуманитарных наук, старший преподаватель

²Преподаватель

Кафедра иностранных языков КарГУ им. академика Е. А. Букетова

³Учитель английского языка, КГУ

Средняя общеобразовательная школа №63 г. Караганды

ПОЛИЯЗЫЧИЕ В КАЗАХСТАНЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация.

Включение Казахстана в Болонский процесс предполагает непосредственное участие в интеграционных процессах по формированию и дальнейшему развитию Европейского пространства высшего образования. Как известно, Болонский процесс создает благоприятные условия для максимально облегченного перемещения студентов и обладателей дипломов в пределах общего образовательного пространства, способствует взаимодействию между отдельными вузами в образовательной и исследовательской деятельности, дальнейшему расширению культурных и гуманитарных связей между странами, укреплению экономического сотрудничества на Европейском континенте. Сегодня мы видим конкретные шаги в рамках реализации идеи государственной программы развития образования по подготовке высококвалифицированных кадров, владеющих иностранным языком, и конкурентоспособных специалистов на мировом рынке труда. Активное научное сотрудничество с университетами и

ведущими образовательными центрами, как нашей страны, так и зарубежными, позволяет нам перенимать богатый опыт в этой области.

Ключевые слова: языковая политика РК, полиязычное развитие, инновационная политика, государственная программа развития образования.

Keywords: language policy in RK, multilingual development, innovation policy, state program of education development.

1. Реформирование современной системы образования Республики Казахстан отражает все изменения, осуществляемые в рамках реализации инновационной образовательной политики.

2. Высшие учебные заведения Казахстана активно включились в процесс модернизации образовательной деятельности с использованием положительного опыта ряда ведущих зарубежных стран и достигли в этом направлении заметных результатов.

Осуществляется работа по качественному изменению учебных планов с учетом ориентации на рынок, интегрирования выпускников в профессиональную жизнь. Для реализации этой цели и повышения качества и привлекательности высшего образования обсуждается вопрос о введении основных курсов, чтобы на первом плане стояло не только преподавание определённых дисциплин в рамках учебных планов, но и развитие умений и навыков, способствующие интегрированию в профессиональную жизнь и в общество в целом. В качестве основных навыков особо выделяются умение работать в команде.

Современное развитие казахстанского общества, кардинальное социально-политическое и экономические изменения в нашей стране вызвали необходимость государственного регулирования вопросов языкового развития, выработки взвешенной языковой политики, направленной на консолидацию общества, полноценную реализацию этнолингвистических и культурных потребностей народа Казахстана, выработку тактики осуществления целенаправленной и последовательной деятельности всех ветвей государственной власти и общества в целом.

Принципы государственной языковой политики определены в Конституции Республики Казахстан, в Законах «Об образовании» [4] и «О языках в РК» [5], «Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 гг.» [2]. С момента принятия Закона «О языках в Республике Казахстан» в 1997 году, в ходе реализации Государственной программы функционирования и развития языка в период с 1998 по 2010 год и Государственной программы с 2011 по 2020 год, были созданы условия для дальнейшего расширения и углубления языкового развития во всех сферах общественной жизни. А одним из наиболее социально значимых аспектов в жизни государства признается, как записано в Государственной программе функционирования и развития языков, создание «оптимального функционально-лингвистического пространства в Казахстане» [2].

Указом Президента страны в 2007 году началась работа по внедрению в Казахстане культурного проекта «Триединство языков» [7]. Надо отметить, что данный проект не сразу был воспринят однозначно. С одной стороны, все понятна необходимость знания языков (в основном, казахского, русского и английского). С другой стороны, некоторые представители общественности с самого начала увидели в проекте угрозу для развития государственного (казахского) языка. Другие же рассматривают в идее усиления позиций английского языка в Казахстане попытку вытеснить русский язык [6].

Как показало рассмотрение внешних (социолингвистических, социокультурных, социально-психологических) факторов, определяющих состояние и перспективы развития языковой ситуации Казахстана, анализ внутренних (психолингвистических, субъективных, прагматических и этноидентификационного) факторов выбора языков, выявление значения и роли английского языка для казахстанцев показали, что в Казахстане созданы все предпосылки для формирования полиязыковой личности. Более того, функционирование как минимум трех языков (казахского, русского и английского языков) в контексте современного казахстанского социолингвистического пространства позволяет говорить об уникальности сложившейся ситуации, связанной с целенаправленной государственной языковой политикой, продвигающей идею полиязычия («триязычия») граждан Республики Казахстан как одного из важнейших условий социальной и экономической модернизации страны. Поэтому особо остро стоит вопрос о

разработке концептуальных основ полиязычного образования. Государственная политика в области лингвистического образования в Республике Казахстан направлена на его распространение и поддержку в учебных условиях и определяется спецификой социально-экономического и политического контекста, который и формирует социальный заказ по отношению к языковой подготовке граждан. Решение стратегических задач комплексного развития полиязычного образования является одним из ключевых факторов повышения конкурентоспособности казахстанских выпускников [1].

Эти задачи невозможно решить вне единого образовательного пространства и общих стандартов оценки качества подготовки выпускников высших учебных заведений и без повышения качества иноязычного образования в вузе. Приоритет отдается не только английскому языку, который находится в списке необходимых для обучения вместе с казахским и русским языками в рамках культурного проекта «Триединства языков» [7], но также другим иностранным языкам. Это особенно подчеркивается в Государственной программе функционирования и развития языков до 2020 года [2].

Сегодня мы видим конкретные шаги в рамках реализации идеи государственной программы развития образования по подготовке высококвалифицированных кадров, владеющих иностранным языком для казахстанского общества и конкурентоспособных специалистов на мировом рынке труда:

- с каждым годом увеличивается доля обучающихся по госзаказу по программам докторантуры и магистратуры;
- привлекаются высококвалифицированные специалисты для преподавания в ведущих вузах Казахстана, в основном англоязычные.
- с 2011 года подготовка педагогических кадров с полиязычным образованием в вузах страны осуществляется через расширение объема кредитов по иностранному языку в цикле базовых дисциплин;
- вносятся изменения в типовые учебные программы для подготовки педагогических кадров по преподаванию на трех языках.

Сегодня ведущими казахстанскими вузами проводится большая работа по:

- внедрению новых специализаций с обучением на английском языке (и др. иностранных языках) в рамках существующих языковых и не-языковых специальностей как новый виток развития, соответствующий со-временным запросам образовательного рынка;
- открытию новых языковых и неязыковых специальностей докторантуры PhD по имеющимся профилям с полным обучением на английском и других иностранных языках с целью соответствия мировым стандартам качества образования;
- развитию программ магистратуры и докторантуры в рамках «DoubleDegree» (двойной диплом);
- дальнейшему развитию внутренней и внешней академической мобильности и научных стажировок для студентов, магистрантов и докторантов по обучению в ведущих вузах Казахстана и зарубежья;
- привлечению квалифицированных носителей иностранных (в частности, английского) языков в образовательный процесс вуза;
- совершенствованию методики преподавания с использованием новейших достижений науки и техники.

Активное научное сотрудничество с университетами и ведущими образовательными центрами как нашей страны, так и зарубежными, позволяет нам перенимать богатый опыт в этой области.

Образовательные центры, специализирующиеся на преподавании языков, в условиях конкуренции зачастую стремятся к внедрению самых передовых технологий обучения. Есть уникальные Центры, где преподавание иностранных языков поставлено на серьезную научную основу. Поэтому значимость такого вот научно-практического общения специалистов, творческого обмена результатами научных поисков, очень высока, поскольку это, несомненно, служит разработке более эффективных путей как изучения, так и преподавания иностранных языков и в частности, английского языка в нашей стране.

Какие шаги необходимо предпринять для решения всех этих задач?

Прежде всего:

1. Продолжает совершенствоваться система управления лингвистическим образованием во всех подразделениях учреждения. Для этого в каждом учебном заведении разработаны тщательно продуманные, учитывающие специфику системы образования концепции обучения языкам. Концепция, которая предполагает создание собственных инновационных и образовательных программ, формирующих образовательную среду принципиально нового типа для изучения языков. Основные содержательные направления данной инновационной образовательной программы заключаются в стимулировании роста научно-образовательного потенциала лингвистических и сопряженных с ними наук в едином информационном пространстве, создании и модернизации современных систем управления качеством, новых образовательных программ и технологий обучения, интеграции образования, науки и инновационной деятельности.

2. Проводится дифференциация и индивидуализация лингвистического образования при выполнении государственных образовательных стандартов на основе качественной и количественной оценки результатов обучения. Создается такая система контроля качества образования, которая бы стала действенным и надежным инструментом повышения качества лингвистического образования. Для этого активно используется система международных тестов по государственному и иностранным языкам; разрабатывается система заданий, стимулирующих самостоятельную работу студентов.

3. Организовывается в течение учебного года непрерывная подготовка к сдаче международных сертификационных экзаменов по английскому, немецкому и французскому языкам студентами языковых и неязыковых специальностей, магистрантами, докторантами и преподавателями.

4. Создается система стимулов для преподавателей и студентов, побуждающих к повышению эффективности контроля качества лингвистического образования.

5. Совершенствуется теоретическая и практическая подготовка профессорско-преподавательского состава языковых кафедр в области применения новых информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, опыт работы по зарубежным учебно-методическим комплексам.

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. развитие академической мобильности является одним из целевых индикаторов, как реализация одного из принципов Болонской декларации. Сегодня академическая мобильность обучающихся в основном обеспечивается посредством обменных программ Erasmus Mundus, Erasmus Mundus Partnership, международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак», предлагающей одаренным молодым гражданам Казахстана получить образование в лучших университетах мира. Вместе с тем, вузами реализуются более 80 меморандумов о сотрудничестве по внедрению совместных образовательных программ с зарубежными университетами (Великобритании, Испании, Германии, Чехии, США, Канады, России и др.). Успешным примером практической реализации казахстанской модели полиязычного образования являются Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Университет, казахско-турецкие лицеи, около 30 школ для одаренных детей, в которых обучение осуществляется на трех языках. Министерством образования и науки Республики Казахстан Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова определен базовым вузом по реализации проекта полиязычного образования. С 2008 года в Карагандинском государственном университете им. Е.А. Букетова реализуется программа полиязычного образования, в рамках которой проводится системное многоуровневое обучение казахскому, русскому и иностранному языкам студентов специальностей «Международные отношения», «Международное право», «Маркетинг», «Международная экономика» и других; руководитель центра полиязычного образования - доктор педагогических наук Жетписбаева Бахытгуль Асылбековна.

Сказанное выше является конкретным воплощением идеи государственной программы развития образования о подготовке высокообразованных и компетентных кадров для казахстанского общества и конкурентоспособных специалистов на мировом рынке труда.

Литература

1. Выступление министра образования и науки РК Б.Т. Жумагулова на августовской конференции работников образования «Модернизация системы образования – главный вектор

- качественного роста человеческого капитала», от 24 августа 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.gov.kz/ru/press_sluzhba/vystuplenija_ministra/vystuplenie/?tx_tnews%5Btt_news%5D=3865&cHash=c128538d597a813dad3d391bbe410528
2. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента РК от 29 июня 2011 года № 110 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.government.kz/docs/u11000011020110629.htm>
 3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovanija/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovanija_respubliki_kazakhstan_na_2011_2020_gody/
 4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html.
 5. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан»: принят 11 июля 1997 г., № 151-1 [Текст] // Основные законодательные акты о языках. – Алматы: Юрист, 2005. – С. 5-12.
 6. Программная статья Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» от 10.07.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kazpravda.kz/c/1341882404>
 7. Раимов, А. Триединство языков в Казахстане: мечты и реальность, 2008-08-04 [Электронный ресурс] / А. Раимов. – Режим доступа: <http://centralasiaonline.com/ru/articles/caii/features/2008/08/04/feature-03>; Однозначного решения языкового вопроса в Казахстане нет <http://www.alternativakz.com/index.php?nid=66>; Ана тілі: Модернизация – главный вызов для казахов в XXI веке <http://www.businesswomen.kz/archive/2008/5/895.html>
 8. Указ Президента РК от 13 января 2004 года № 1277 «О Государственной программе «Культурное наследие» на 2004-2006 [Текст].

Алдажарова А.М., Айтпаева А.С., Джумадильдинова Ж.С.
Преподаватели,

Кафедра методики и практики русского языка и литературы имени Г.А. Мейрамова,
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению особенностей полиязычного образования. Отмечается, что полиязычие поможет в решении главной проблемы современного мира – согласия и взаимопонимания между людьми. Полиязычие рассматривается как инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира.

Ключевые слова: полиязычие, образование, языки.

Keywords: multilingualism, education, language.

Современный человек сегодня характеризуется как личность, свободно владеющая двумя и более языками. Казахская, русская и английская языковые компетенции являются естественным отражением потребности практического и профессионального владения несколькими языками для получения реальных шансов занять в обществе более престижное социальное и профессиональное положение [1,117]. В связи с этим в нашей стране в вузах и школах поэтапно реализуется культурный проект «Триединство языков». Так, с 2018-2019 учебного года шестиклассники, независимо от главного языка обучения в школе, будут изучать историю Казахстана на казахском языке, мировую историю - на русском, а старшеклассникам начнут преподавать информатику, физику, химию и биологию на английском языке. С 5 класса ученики уже начнут знакомство со