

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абильдина С.К., Постоенко А.В.
КарГУ им.Е.А.Букетова

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В обстоятельствах глобальных изменений образовательная политика Республики Казахстан нацелена на повышение ценностного смысла образования в целом, и его вноса в судьбу каждого человека, на повышение качества абсолютно всех уровней системы образования. Воспитание интеллектуального, умственно развитого, религиозно сильного человека считается задатком поддержания моральных ценностей, национально-культурных традиции и обеспечения преемственности поколений. Слаженное развитие личности на базе развития ценностного отношения к себе, другим и миру стает предпосылкой принятия мира и согласия, созидательной силой олицетворения государственных ценностей, а также условием осмысленного исполнения каждым своего социального долга [1].

В 1995 г. ООН приняла «Декларацию принципов терпимости», в которой открыта сущность основного определения человеческих взаимоотношений – толерантности. Как отмечено в документе, «толерантность обозначает почтение, утверждение и верное представление всего разнообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности» [2].

Модель межконфессионального и межэтнического согласия Казахстана, безусловно, является гордостью страны. Тем не менее данная модель является постоянно развивающейся, гибкой системой, которая в свою очередь должна сохранить главные характеристики в нашем мире, в то же время отвечать существующим требованиям. Один из обстоятельств упрочения, дальнейшего развития модели межнационального и межконфессионального единства считается воспитание растущего поколения молодых жителей страны в атмосфере толерантности [3].

Молодые люди Казахстана были воспитаны на образах определенного воплощения идей согласия и мира, пропагандируемых главой государства Н.А.Назарбаевым и Правительством Казахстана. Молодые люди являются не просто свидетелями, но и в тоже время соучастниками многочисленных миротворческих миссий, которые в свою очередь осуществляются руководством Казахстана на международном уровне и внутри страны.

Воспитание в атмосфере терпимости должно быть ориентировано на противодействие влиянию, вызывающему ощущение страха и отчуждения по отношению к другим. Оно обязано содействовать развитию у молодого поколения способностей самостоятельного мышления, критического осмысления и выработки мнений, основанных на моральных ценностях.

Проблема формирования толерантности молодого поколения была рассмотрена в кругах казахстанских ученых, таких как Ж.М.Абильдин, И.Б.Цепкова, А.Н.Нысанбаев, А.И.Артемьев, А.Р.Подопригора.

Тема толерантности достаточна актуальна и в зарубежной науке, например, в России данную тематику затрагивают следующие ученые: Р.Р.Валитова, В.А.Лекторский, А.А.Гуссейнов, В.А.Петрицкий, со стороны этического подхода исследуют феномен толерантности такие ученые как М.Б.Хомяков и В.М.Золотухин, правовой аспект выделяют: М.С.Стецкевич, А.Н.Иоффе, Ф.Лосано.

Таким образом можно выделить следующие основные понятия толерантности.

Толерантность – это терпимость по отношению к чужим взглядам, инакомыслию, поведению, верованиям, к критике другими своих идей, действий и позиций.

Толерантность - это не потворство, уступка и снисхождени, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Толерантность кроме того требует предоставления любому человеку возможностей для общественного развития в отсутствие тот или иной дискриминации. Данное свойство личности, которое считается составляющей гуманистической направленности личности и обусловливается её ценностным взаимоотношением к окружающим [4].

Современные педагоги и философы настаивают на, том что развитие толерантности во взаимоотношениях у людей и развитие менталитета толерантности считается главной целью образования 21 столетия. Сегодняшняя личность может работать и проживать только в обстоятельствах обилия культуры. Следовательно, воспитание толерантности должно быть комплексным, целенаправленным процессом. Тут необходимо сформировать концепцию обучения толерантности не только внутри учебного заведения, а уже на более высоком социальном уровне, например, в масштабе целого региона. Наиболее важным считается социальное партнерство, взаимодействие социальных объединений в создании толерантного поведения и сознания у растущего поколения [5].

Считается, что толерантность с педагогической точки зрения – это довольно молодая сфера научного познания, обладающая глубочайшими истоками в гуманистических концепциях иностранных и отечественных ученых. Толерантность, как основа гуманистической педагогики рассматривается в психолого-педагогическом и историческом аспектах во взглядах иностранных и отечественных экспертов: К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, К.Н.Венцель, П.Ф.Каптерев, Ж.-Ж.Руссо, П.Ф.Гердер, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Л.С.Выготский, и другие [6].

В отечественной практике теории толерантности были реализованы в интерактивной педагогике, педагогике успеха, педагогике партнерства, педагогике отсутствия насилия (Ш.А.Амонашвили, В.Г.Маралов, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, В.А.Ситаров, А.Г.Козлова, Е.Н.Ильин) [7].

В теории зарубежных источников литературы максимальный интерес вызывают труды С.Мадди, С.Френе, К.Роджерса, А.Маслоу, Д.Фрейберга, Дж.Колта. Проведя анализ современного толкования толерантности (З.В.Шалиным, Г.Л.Бардиер, В.А.Лекторским, А.Г.Асмоловым, В.М.Золотухиным, В.А.Тишковым, Р.Р.Валитовой, Б.С.Гершунским, Е.В.Магомедовой, В.Н.Гуровым, Г.У.Солдатовой, С.Л.Братченко, М.Б.Хомяковым, Б.З.Вульфовым, В.В.Глебкиным) нами сформулировано общее мнение о том, что толерантность нужно рассматривать в качестве важного высоконравственного принципа отношения людей, социокультурного феномена, гуманистической основы образовательного пространства, 1-го из многоцелевых аспектов культуры населения и её ценностной ориентации [8].

Считаем, что наиболее актуальными для нашего исследования являются работы, которые посвящены вопросам развития толерантного сознания школьников (О.Д.Шарова, Г.В.Солдатова, А.А.Погодина), а также принципы воспитания толерантности (А.М.Байбаков, Е.В.Швабук, Е.А.Стрельцова, В.А.Ковальчук, Л.В.Байбородова, В.С.Кукушкин) [9].

Наиболее значимым и интересным является анализ основных условий и путей формирования толерантности у учеников средних школ (О.В.Цируль, А.М.Байбаков, Е.В.Брянцева, Е.Л.Пастухова, С.А.Герасимов), у обучающихся в колледжах и университетах (Е.В.Колебина, С.Р.Мисифулин, В.С.Чернявская, С.В.Данилова, З.Г.Исмагилова), выявление основ возведения толерантной сферы в образовательном учреждении (И.Г.Пчелинцева), формирование межнациональной и народной толерантности обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства Казахстана (М.К.Оксузьян, Г.Р.Фархшагова, Л.П.Ильченко, Т.С.Таюрская, Э.П.Герасимова, Е.Н.Третьякова, Л.И.Паина, Ю.П.Ивкова)[10].

На сегодняшний день представлено много проектов по обучению молодого поколения в атмосфере толерантности. Проекты ориентированы на развитие толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе, антисемитизма в гражданском обществе.

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения - одна из самых острых в школе, безусловно и в мире в целом. Прекрасно осознавая, что мы все разные и что необходимо принимать другого человека таким, какой он есть, мы далеко не всегда ведем себя правильно и адекватно. Немаловажно быть толерантным по отношению друг к другу, что весьма нелегко. «Педагогика партнерства» и «терпимость» - эти определения, в отсутствие которых неосуществимы которые-либо переустройства в современной школе.

Можно рассматривать толерантность как социальную норму, в которую входят следующие компоненты, отразим их на рисунке 1.

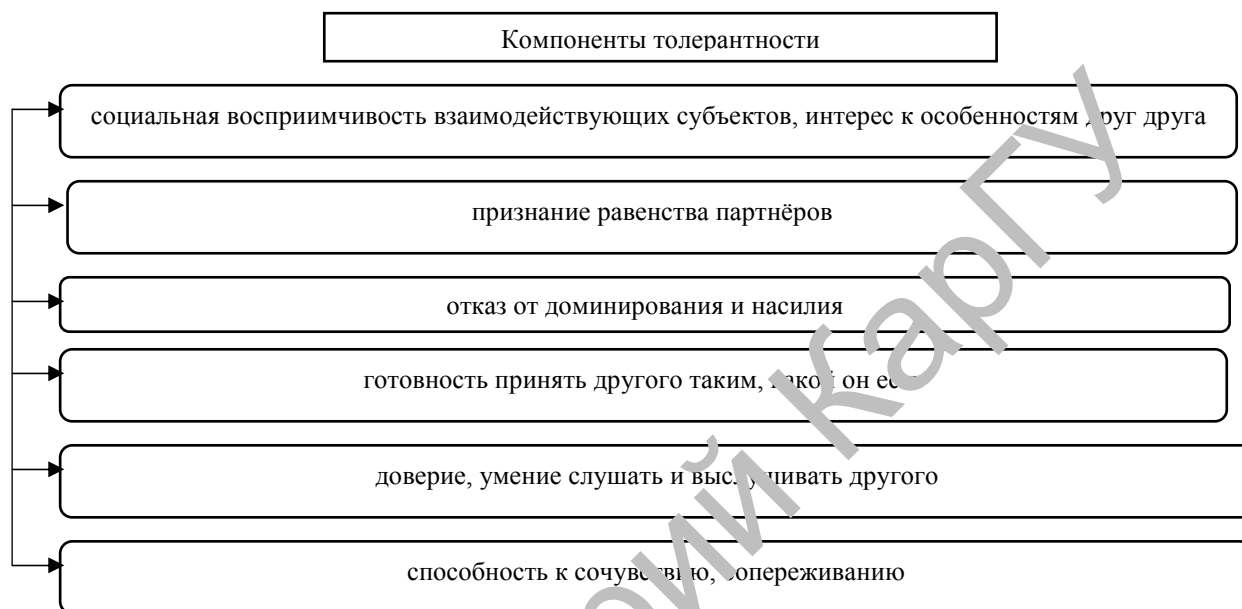


Рисунок 1 – Компоненты толерантности [11]

Наиболее актуальными в наши дни являются проблемы воспитания толерантности – это связано с тем, что резко возросла напряженность в человеческих отношениях. В такое время нельзя обойтись без тщательного анализа причин ментальной несовместимости людей. Именно на данной основе могут быть обнаружены средства, которые дадут результаты при предотвращении конфликтных действий.

Первоначально в человеке заложены как хорошие, так и плохие качества, и их проявление зависит от условий существования человека, от среды, в которой он проживает и взрослеет, от его менталитета, который воздействует на мировоззрение, индивидуальность и стереотипы поведения.

Путь к толерантности, это серьезный труд и психологическое напряжение, поскольку достижение толерантности возможно только лишь на основе изменения личности человека, его сознания и стереотипов.

Воспитание толерантности подрастающего поколения должно быть заложено в педагогической деятельности. Так в основе педагогической работы учителя должно быть заложено взаимодействие на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, немаловажно само по себе, а как к взаимному осознанию и терпимому взаимодействию. В случае если педагог толерантен, он открыт, уверен и благосклонен, то он воспринимается учеником в роли наставника.

Таким образом, индивидуальность ребенка формируется под воздействием осознания себя человеком со абсолютно всеми присущими ему человеческими проявлениями в действиях, эмоциях, взаимоотношениях и посредством приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре.

Литература

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан. Проект от 19.11. 2013.
2. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. – 2002. – №7. – С.3-12.
3. Вульфов Э.И. Этнический аспект воспитания. М., 1992г. Гали А. Национальная идея и задачи казахосферы. Саясат. – № 4 – 2014
4. Концепция развития образования Республики Казахстана (проект) до 2015 года. //Образование. – 2014.
5. Кошарный Е.А. Психологические механизмы формирования толерантности./ Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизм. Сборник публикаций. – Белгород, 2015 http://toleration.bsu.edu.ru/_files/public/Arhiptsev.doc
6. Ковалёва Н.В. «Родительские собрания в 5-7х классах» Издание 2-е. – Ростов н/д: Издательство «Феникс», 2014 г. http://toleration.bsu.edu.ru/_files/public/Kovalyova.doc
7. Худаева М.Ю. Развитие конфликтологической компетентности как условие воспитания толерантности школьников./Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизм. Сборник публикаций. – Белгород, 2015.
8. Вульфов Э.И. Этнический аспект воспитания. - М., 1992.
9. Гали А. Национальная идея и задачи казахосферы.//Саясат – № 4 – 2014
10. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагогов: теория и практика. - М., 2011.
11. Иванова Е.М. Формирование новой культуры отношений: воспитание толерантности у учащихся начальных классов. Начальная школа. – 2016.
12. Блонский П.П. Развитие мышления школьника. В кн.: Избранные педагогические и психологические сочинения. - М., 2009.

Айтбай С.А., Айтбай М.А.
«№ 93 гимназия» КММ, Қарағанды қаласы

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗ БЕТІМЕН ІЗДЕНУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ – БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ БІР ЖОЛЫ

Қоғамның білім беру қоятын талабы мен соған байланысты берілетін білім сапасының мәніне тәуелсіз бақылау мен бағалау барлық уақытта өзекті болып келеді. Осыған орай, білім беру нәтижелерінің сапасын өлшеу ретіне қатысты зерттеу жұмыстары да аз емес. Мысалы, И.Фрумен өз еңбегінде білім сапасын бағалау мәселесін егжейлі-тегжейлі қарастыра отырып білім жүйесі жұмыстары нәтижесінің сапасын өлшеудің мақсатын, формасын және ретін ашып көрсетеді. Оның «білім сапасын бағалау үшін оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау мен олардың белгіленген стандартқа сәйкестілігі қолданылады» деген маңызды пікірі бар. Шындығында, білім сапасы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау арқылы белгіленеді. «Оқушы жетістіктері» ұғымы білімнің құндылығы мен мақсатына және оның мазмұнымен өзара байланысты. Сондықтан нәтижеге бағдарланған білім беру жағдайында берілетін орта жалпы білімнің мақсаты базалық компетенциялар түрінде, білім салаларының жалпы мақсаты түйінді компетенттіліктер түрінде, ал әрбір пәнді оқыту мақсаты пәндік компетенттіліктер түрінде тұжырымдалады. Мұндағы компетенция – субъектінің өмірде кездесетін түрлі мәселелік жағдаятта қандай әрекетті қолдану керектігін анықтай алуы және оны іске асыру жолында меңгерген білімі мен білігін ұштастыра алу қабілеті. Олай болса, компетенттілік баланың өзінің түрлі өмір жағдайларында алған білімін ұтымды қолдануының нәтижесі болып саналады. Әрекеттен тыс компетенцияның қалыптасуы мүмкін емес. Сондықтан мектепте білім беруде күтілетін нәтижелер ретіндегі оқушылардың оқу жетістіктерін анықтауда балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін іс-әрекеттер таңдап алынуы тиіс.