

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.
2. Сурдопедагогика. /Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. – М., Просвещение, 2002.
4. Жавинина О., Зац Л. Музыкальное воспитание: поиски и находки. //Искусство в школе, 2003. - № 5. – С. 49-52.
5. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы //Искусство в школе, 2003. - № 5. - С. 52-53.

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Ильясова Б.И., Топалова Д. Ю.

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова.

Серьезные преобразования в экономическом и общественном устройстве Казахстана, интегрирование страны в мировое сообщество обусловили необходимость реформирования в системе образования.

Актуальными на сегодняшний день является поиск подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов учителя, активизацию деятельности учащихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни.

В последнее десятилетие XX века началась разработка психолого-педагогического подхода к целенаправленному, поэтапному внедрению компьютерной техники в качестве нового средства обучения детей дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

За последние десятилетия, в специальном образовании накоплен значительный теоретический и практический опыт в области применения компьютерных технологий.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Информационно - коммуникационные технологии – важнейшее средство для активизации и мотивации учебно-познавательной деятельности школьников, способствуют развитию личности школьников и обеспечивают качественное образование.

В условиях информатизации общества качество жизни и социальный статус индивида во многом определяются возможностью активного участия в общественном информационном обмене (оперативного доступа к необходимой информации, ее обработки и представления результатов своей информационной деятельности). Для лиц с глубокими нарушениями зрения участие в процессе общественного информационного обмена осложняется несовпадением имеющихся у них возможностей восприятия и сложившейся общественной практики, ориентированной, в основном, на визуально воспринимаемые формы представления информации. С другой же стороны, в современных условиях неуклонно расширяется роль информации практически во всех сферах человеческой деятельности, и возможность активного участия индивида в общественном информационном обмене становится одним из важнейших факторов социального полноцения.

Преодоление этих осложнений является одной из важнейших задач реабилитации инвалидов по зрению и необходимым условием реализации их интеллектуального потенциала.

Эффективным средством решения информационных проблем людей, имеющих нарушения зрения, могут служить компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для восприятия незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст). А также позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения (MS Word, Internet Explorer и т. д.), получая пользовательские возможности, не имеющие принципиальных отличий от возможностей пользователей с нормальным зрением (за исключением работы с графической нетекстовой информацией).

В этой связи, нам представляется принципиально важным осмыслить уникальные возможности компьютера и использовать компьютерные технологии в качестве средства формирования элементарных географических представлений школьников, имеющих нарушения зрения.

Большое применение могут найти в географии экспертные программы или экспертные обучающие системы (ЭОС). Предлагаемые в настоящее время ЭОС, все в большей мере строятся на учете и моделировании логико-психологических, психолого-педагогических закономерностей реального процесса мышления человека, рассматриваемого как процесс решения задачи на основе анализа основных признаков проблемной ситуации. Такие программы получили название «экспертных». В учебный процесс преподавания географии вскоре будет внедряться электронный учебник. Исследования показывают, что единого определения понятия «электронный учебник» нет. Чаще всего под ним понимается программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного усвоения учебного курса. Электронный учебник (ЭУ), реализованный в виде книги с комплектом дискет, следует называть компьютерным учебником. При построении ЭУ обычно следуют принципам нелинейности учебной информации, нацеленности на личность и самостоятельную и индивидуальную работу, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности и практических действий.

Электронный учебник, как правило, представляет собой мультимедийный продукт и должен обеспечить эффективное обучение и учащихся в режиме самообразования и в режиме, при котором преподаватель от обычного инструктирования переходит к консультированию. Анимированные карты, многочисленные иллюстративные материалы, тщательно отобранная информация, прекрасный дикторский текст в ЭУ должны обеспечивать наглядность, научность, доступность, системность и последовательность и прочие дидактические принципы, что способствует формированию наглядно-образных знаний по выбранному предмету.

В целом электронный учебник может существенно экономить время учащегося, затрачиваемое на рутинные операции по поиску учебного материала, при повторении или по отысканию неизвестных или забытых понятий.

Эффективным является использование иллюстраций вместе с подсказками. Подсказка может быть полезной и при работе с географическими картами. Некоторые явления практически невозможно описать словами (например, водопад или огонь, движение литосферных плит), их можно только показать. Достоинство видеоклипов состоит еще и в том, что они позволяют изменять масштаб времени и демонстрировать явления в ускоренном или замедленном темпе, а также использовать выборочную съемку.

Большую помощь в обучении географии могут оказать электронные энциклопедии (ЭЭ), содержащие электронные карты, статьи с иллюстрациями, аудио- и видеокomentarиями, хронологическую линию, индексы, закладки и т. д.

С помощью Интернета сегодня широко реализуются услуги электронной почты, обеспечивается доступ к массивам цифровой информации, расположенной в самых дальних точках планеты, к научным документам, в том числе картам, аэро- и космическим снимкам, к электронным каталогам, учебникам и библиотекам. Особую значимость для географии могут иметь не только электронные энциклопедии и справочники, но и геоизображения, атласные информационные системы, расположенные в Интернете.

Поиск нужной картографической информации в Интернете не всегда оказывается простой задачей из-за избыточности и изначальной стихийности формирования информационных ресурсов. Поэтому при использовании компьютерной сети для образовательных целей, в особенности для обучения географии, важнейшей проблемой становится создание удобных навигаторов и дружественных интерфейсов - средств, обеспечивающих простое и удобное общение с сетью.

В последние годы большое внимание уделяется учебным виртуальным, то есть как бы несуществующим атласам, которые, по сути, представляют собой особым образом организованные пользовательские графические интерфейсы.

Специальные исследования показывают, что сегодня более половины пользователей картографической информацией составляют учащиеся школ, лицеев и т.д. Основные цели, с которыми они обращаются к картам и атласам, таковы: 1) учебные задачи; 2) получение справочной информации; 3) общий просмотр и поиск; 3) целенаправленный поиск тематических карт; 4) поиск пути или выбор маршрута; 5) самостоятельное составление карт путем интерактивной комбинации статистических данных; 6) исследования, включая моделирование, анализ, синтез и отображение результатов; 7) поиск пространственных данных, баз данных.

На первом месте стоят образовательные задачи. Интерес школьников и учащихся к компьютерным изображениям предоставляет педагогам-географам уникальную возможность открыть увлекательный мир карт, снимков и трехмерных моделей, анимации, сформировать особое, "картографическое" мировоззрение, расширить кругозор в области наук о Земле и повысить

картографическую грамотность. Конечно, геоизображения должны быть точны, привлекательно оформлены и непременно интересны по содержанию.

Особое место в Интернете занимают электронные атласы. Они оказались удачной альтернативой бумажным, создание которых, как известно, требует длительного времени, иной раз растягивается на долгие годы, так что некоторые из атласов частично устаревают еще в процессе подготовки. Существуют разные типы электронных атласов. Одни из них предназначены только для визуального просмотра (перелистывания). В других предусмотрена возможность менять оформление, способы изображения и даже классификации картографируемых явлений, увеличивать и уменьшать карты, получать бумажные копии (это так называемые интерактивные атласы). Третьи позволяют более разнообразно работать с картами, комбинировать и сопоставлять их, проводить по картам количественный анализ и оценку, выполнять взаимное наложение и пространственные корреляции, по существу это ГИС-атласы. Наконец, есть особые электронные Интернет-атласы, в структуре которых кроме карт, дополнительной информации и сегмента интерактивных действий обязательно присутствует еще и сегмент навигации, то есть средство перемещения по сети в поисках других карт.

Особый интерес для географии могут представлять геоизображения в Интернете, включающие, прежде всего, статичные карты и атласы, а также аэро- и космические снимки, поступающие в цифровой записи. Число таких изображений чрезвычайно велико. Кроме того, в сети существуют многочисленные интерактивные геоизображения, то есть такие, которые сам пользователь может составлять и преобразовывать в процессе исследования. В этом случае появляются возможности для изменения или обновления содержания карт, комбинирования элементов, модификации способов изображения, выбора изучаемого района и т.п. Но, пожалуй, наиболее существенно то, что в интерактивном режиме пользователь может наносить на карты дополнительную текущую информацию.

В компьютерной сети размещены блоки карт, снимков и иных геоизображений, входящих в географические информационные системы (ГИС). С ними можно манипулировать: сопоставлять между собой, накладывать друг на друга, определять по ним взаимосвязи явлений, использовать для оценки и районирования территории и решения других научно-практических или учебных задач. Они занимают особое положение. Под ними следует понимать «автоматизированную систему для работы с графическими и тематическими базами данных, выполняющую функцию моделирования и расчета, создания карт, атласов, служащих для принятия разнообразных решений и осуществлении контроля».

ГИС позволяют быстро производить поиск данных совмещать космические (аэроснимки) изображения и карту, производить трансформацию снимков, геометрическую коррекцию, объединять, синтезировать большой объем информации по желанию пользователя, определять и показывать на экране дисплея пространственные взаимосвязи, применяя при этом разнообразные модели. Данными в среде ГИС являются сведения, описывающие объект, географические данные, которые дают представление о пространственном положении предмета, и временные сведения, описывающие момент и период времени.

ГИС подразделяются на многоцелевые и специализированные, общегеографические и отраслевые, по масштабу и охвату - региональные, общегосударственные и глобальные,

Основной массив в Интернете образуют оперативные карты, создаваемые в режиме реального времени, то есть в период протекания самого процесса. Они отражают актуальную справочную информацию. Наибольшее место в Интернете занимают карты погоды и опасных атмосферных явлений (ураганов, циклонов). Вторые по частоте встречаемости - планы городов и дорожные карты. Другие геоизображения ориентированы на специализированное применение в научных и практических целях (например, карты динамики окружающей среды или спутниковые снимки, фиксирующие состояние сельскохозяйственных посевов). Популярны карты транспорта и навигации, картосхемы текущих событий, политических конфликтов, горячих точек, карты национальных парков, предназначенные для туризма, отдыха и путешествий.

Таким образом, значение информационных компьютерных технологий при обучении географии учащихся с нарушениями зрения неоспоримо, так как формирование географических представлений будет более эффективным, если наряду с традиционными средствами обучения в нем будут использоваться ИКТ, учитывающие специфику содержания изучаемого предмета, психолого-педагогические и возрастные особенностей развития учащихся данной категории.

Список литературы:

1. Вренева Е. П. Использование компьютерных технологий в работе коррекционного педагога ДОУ / Вренева Е. П. // *Коррекционная педагогика*, 2008. - № 4. - С. 50-53.
2. Деревяго Т. Н. Влияние современного информационного поля на развитие личности ребенка с проблемами в развитии. // *Логопедия сегодня*, 2013. - № 2. - С. 9-15.
3. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании / Никольская И.А. // *Коррекционная педагогика*, 2004. - № 2(4). - С.47-50.
4. Соколенко Г. В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья. // *Коррекционная педагогика: теория и практика*, 2013. - № 4. - С. 83-87.
5. Егоров П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / Егоров П. Р. // *Инновации в образовании*, 2012. - № 7. - С. 101-106.
6. Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический журнал «География в школе». // *Школа-пресс*, 2004. - № 4. - С. 46.
7. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. // *География в школе*, М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, С. 48.

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Искакова Б.М.

КГУ «Школа-интернат для детей с задержкой психического развития», г.Караганда

Активизация коммуникативной направленности обучающихся - одна из актуальных проблем современной педагогики. Ей посвящены работы психологов Л.С. Выготского, Н.П. Блонского, В.А. Крутецкого, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, И.Я. Лернера. Большое внимание данной проблеме уделяли ученые Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. Все они едины во мнении, что активизация коммуникативной направленности обучающихся является эффективным средством обучения и воспитания школьников, направлена на овладение знаниями, умениями, навыками, активизирует познавательный интерес, который содействует умственному развитию ребенка.

У обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) учебная мотивация выражена крайне слабо. Снижение коммуникативной направленности рассматривается как одна из важнейших причин трудностей обучения детей с ЗПР, поэтому главная задача учителя на уроке - обеспечение самостоятельной деятельности обучающихся. Для этого учитель должен создать условия для активного включения обучающихся в коммуникативный процесс и обеспечить их необходимой эмоциональной поддержкой.

Коррекционная направленность уроков в специальных коррекционных классах должна обеспечиваться системой и методами изучения учебного материала, учитывающими индивидуальные особенности развития обучающихся. Учебный процесс в таком классе должен выстраиваться через совместную деятельность учителя и ученика в атмосфере делового сотрудничества. Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно при условии, что учиться не заставляют, а увлекают.

Одним из главных рычагов активизации коммуникативного интереса в учебной деятельности является создание условий, обеспечивающих ребенку успех, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. Переходной формой от игры к учебе является дидактическая игра, органично соединяющая обучение с игровой формой его организации.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей с ЗПР, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Применение игровых методов обучения на уроках русского языка и литературы позволяет добиться решения не только образовательных задач, но сохранить работоспособность и повысить познавательную активность школьников. Кроме того, игра дает возможность даже самым слабым обучающимся принимать участие в коллективной деятельности и чувствовать себя комфортно.

Несмотря на всю важность и значение игры в учебном процессе, она не должна становиться самоцелью или средством развлечения учеников. Дидактическая игра - это традиционное упражнение, облеченное в занимательную форму. Учитель сам в определенной степени должен включаться в игру, иначе руководство и влияние его будет недостаточно естественным. Умение