

Литература:

1. Дривите И., Лихачева Р., Лика И., Масло И. и др. Двухязычные дети. М., SFL: 2002. – С. 132
2. Жетписбаева Б.А., Аязбаева С.С. Лингводидактический аспект учебно методических комплексов в полиязычном образовании // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2011. — № 2 (62). — С. 4-8.
3. Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование: Теория и практика. – М., Retorica A, 2005. –С. 384.
4. Аршавский В. Различия, которые нас объединяют. – Рига: 2001. –С. 234
5. Бахтикиреева У.М. К вопросам: о роли интеллектуала в современном обществе и функции художественного образа в историческом процессе. На примере творчества Ч. Айтматова // АС АЛАН. –М.: Мир дому твоему, 2002. Вып. №1(10) 2002. -С.5-23.

Ж.Б Хаджаева, Э.С. Ибраева, А.М. Бакенова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

ВЛИЯНИЕ ВЕБИНАРОВ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности педагогической деятельности в условиях развития информационного общества, а также особенности инновационных процессов в педагогике. Демонстрируются особенности использования методов обучения. Участие в интернет-семинарах (вебинарах) равноправно присутствию на семинаре в аудитории.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, информационные и коммуникационные технологии, интернет-семинары.

Key words: innovative teaching methods, information and communication technologies, Internet seminars, distance learning.

В наши дни, когда мы живем и развиваемся в век технологий, когда практически вся информация находится на цифровых носителях, наше окружение живет в цифровом мире, где информацию можно получить не выходя из дома встал вопрос о развитии онлайн. Сейчас, мы широко пользуемся всеми достоинствами этого электронно-цифрового мира, начиная от электронной почты до регистрации брака онлайн. Также обучение в вузе не является исключением. Исходя из этого, мы упростили восприятие информации, используя новейшие методы обучения в вузе. Простыми примерами являются интерактивные методы обучения, дистанционное образование, компьютерная лингводидактика. В последнее время основные изменения происходят в высшем образовании. Они связаны с зарубежными и казахстанскими университетами. Они связаны со следующими тенденциями: реализации концепции непрерывного образования, глобализации образовательного пространства, изменение парадигмы образования, широкомасштабного внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе вузов.

Сегодня студенты университета являются частицей огромного цифрового мира. Они легко осваивают программное обеспечение, с большим желанием используют информационные технологии, способствующие легкому изучению учебного материала. Учитывая вышеназванные условия, появилась потребность к соответствующей информационной культуре и от преподавателей, которые в свою очередь, должны владеть способностями не только блестяще владеть аудиторией, но и, в случае необходимости, свободно чувствовать себя в быстро меняющемся окружении электронных средств обучения. За последние несколько лет вебинар (webinar) вошли в число средств дистанционного обучения, пользующихся наибольшей популярностью[1].

На данный момент в рамках дистанционного обучения в Карагандинском государственном университете работает сайт e.ksu.kz., где в свободном доступе находятся электронные каталоги лекций, презентаций, учебных пособий, журналов для всех обучающихся университета. Также на данном сайте можно сдавать онлайн рубежные контроли, упражнения, преподавателями вуза проводятся виртуальные занятия в сети, что является очень удобным при обучении в вузе. Для того, чтобы свободно владеть навыками работы на сайте университетов, проводятся онлайн-обучения, вебинар для преподавателей, которые не имеют возможности присутствовать на семинарах по обучению, из-за нехватки времени.

Вебинары используются как и для проведения повышения квалификации, так и для маркетинговых целей, и для обучения в рамках среднего и высшего образования. Сегодня трудно найти организацию, широко применяющую технологии дистанционного обучения, и не использующую вебинар. Такую популярность вебинар получили вследствие относительно не высокой стоимости организации, удобства по времени и крайне высокой эффективности обучения.

Вебинары (webinars) – разновидность web-конференции, онлайн-встреч или презентаций через интернет. Основным отличием вебинара от web-конференции является использование его для проведения обучения. Во время вебинара, обучаемые, преподаватели и другие участники обучения располагаются у своих компьютеров. Связь между участниками вебинаров поддерживается посредством сети Интернет, или, если речь идет о корпоративном обучении, посредством сети Интернет.

Возможность использования вебинаров имеет следующие преимущества в следующих случаях:

- проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения;
- проведения кратковременных семинаров;
- проведения опросов;
- выступления с докладами и защиты выполненных работ;
- презентации продуктов и услуг коммерческими компаниями;
- проведения тренингов;
- организации коллективной работы [2].

Вебинар – это синтез двух слов: «веб» и «семинар». Сегодняшние технологии интернета позволяют организовать виртуальный семинар. Такие «встречи» являются показателями интерактивности. В ходе вебинаров, как и в реальной жизни: модератор представляет тему, раскрывает содержание доклада, слушатели задают вопросы по теме выступления, на которые модератор отвечает. Используя на вебинарах сегодняшнюю информацию в учебных программах студентов высших учебных заведений мы подготовливаем к институциональным потребностям завтрашнего дня.

Не мало важен тот факт, что после проведения вебинара остаётся запись, которую можно в дальнейшем использовать в процессе обучения. В действительности, это готовый продукт позволяет оценить собственное выступление со стороны. Главная задача процесса вебинара это держать темп и создавать атмосферу. Не легко дается на восприятие выступления докладчиков, которые рассказывают монотонно. Темп в переводе с латинского языка означает время, и, когда кто-то говорит о темпе речи, то это означает, что человек подразумевает скорость говорения. Впрочем, темп не обязательно показывает, на сколько быстро или медленно следует говорить. Темп задаёт настрой занятия.

В итоге используя вебинары в обучении вузе вы можете убедиться в том, что студенты изучают информацию. Обычно это делается с индикаторами прогресса, короткие контрольные опросы, фронтальный опрос, домашние задания. Вы также можете иметь возможность заново оценить то, что студенты прошли после 2 модулей курса недели или через месяц.

Там нет никакого риска не исполнения. Вы можете убедиться, что все работает до начала мероприятия. Курсы легко масштабировать до сотен студентов каждый месяц. После того, как курс создан в первый раз, она занимает 90% меньше времени, чтобы запустить курс каждый раз подряд.

Студенты могут учиться в своем собственном для них удобном времени. Они могут смотреть уроки и читать столько раз, сколько им нужно, чтобы понять материал и получить помощь от учителя, когда это необходимо.

Курсы могут быть размещены в течение недели, 4 или 6 недель, основываясь на сложности предмета, чтобы дать студентам правильное количество времени, чтобы изучить материал.

Не мало важен тот факт, что после проведения вебинара остаётся запись, которую можно в дальнейшем использовать в процессе обучения. В действительности, это готовый продукт позволяет оценить собственное выступление со стороны. Главная задача процесса вебинара это держать темп и создавать атмосферу. Не легко дается на восприятие выступления докладчиков, которые рассказывают монотонно. Темп в переводе с латинского языка означает время, и, когда кто-то говорит о темпе речи, то это означает, что человек подразумевает скорость говорения. Впрочем, темп не обязательно показывает, насколько быстро или медленно следует говорить. Темп задаёт настрой занятия [3,136].

Вы можете легко предоставить студентам загружаемые инструменты, ресурсы, спецификации листов и других сопроводительных документов, чтобы легко изучить материал. Таким образом, учитывая результаты опыта использования вебинара в учебном процессе, мы пришли к выводам, что:

- мы не можем применять вебинары вместо тренингов, на которых формируются различные навыки такие как, менеджмент, взаимодействия с клиентами, работы с возражениями и т.д.;
- вебинары – эффективный вид организации обучения для передачи и закрепления знаний;
- качество обучения очного семинара и вебинара сопоставимо.

Литература

1. Калинина С.Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс]. –Режим доступа:http://www.mgimo.ru/files2/2015_05/up70/file_35bb1795d1636570975eeb5ccdccc13d.pdf (дата обращения: 02.03.2016).]
2. Сайт E-SOFT Development. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [http://www.web-learn.ru/biblioteka-online/52-вебинар-\(webinar\)](http://www.web-learn.ru/biblioteka-online/52-вебинар-(webinar)).Дата обращения 28.02.2016.]
3. Ермолаева Ж.Е. - Организация и проведение вебинаров как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся // Научно-практический журнал. Школьные технологии. –№1. –2013. –С. 135-142.

Кутбаева Б.Ж.¹, Ганюкова А.А.², Тынбаева Г.С.³

¹Преподаватель, кафедра иностранной филологии и переводческого дела,

²⁻³Преподаватели, кафедра иностранных языков

КарГУ им.Е.А.Букетова

THE IMPORTANCE OF EARLY FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы раннего обучения иностранному языку, а также проблемы в организации обучения английскому языку в начальных классах.

Ключевые слова: раннее изучение языка, подходы в обучении, методика обучения английскому языку на раннем этапе.

Key words: early language learning, learning approaches, methods of teaching English at the early stage.