

3. Указ президента РК от 24.08.2009г. «О концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010-2020 года» (с изменениями и дополнениями от 16.01.2014 г.) // <https://online.zakon.kz/>
4. Абайдельдинов Е.М. Соотношение международного и национального права Республики Казахстан: теория, история и современность. – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2002. - 271 с.
5. Ахметова Н.С., Мироненко Ю.Д. Конвергенция национальных правовых систем и её влияние на казахстанское законодательство // <https://articlekz.com/article/6190>

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО КОМПОНЕНТА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ БИЗНЕС-ДИСЦИПЛИН

*Турлаев А.В., к.ю.н., доцент, КарГУ им. академика Е.А. Букетова
Полевой С.В., магистрант экономического факультета КарГУ им. академика Е.А. Букетова*

В современных условиях все большее значение приобретает преподавание учебных дисциплин направленных на развитие инициативной экономической деятельности, имеющей своей целью создание новых рабочих мест посредством развития предпринимательства. Предпринимательство как инициативная деятельность, призвано, не только улучшить благосостояние самих предпринимателей, но и обеспечить успешное развитие отечественной экономики. При этом большую роль приобретает высшее образование, поскольку в настоящее время предприниматель с высшим образованием является более успешным и конкурентоспособным субъектом экономических отношений по сравнению с предпринимателем, не обладающим предпринимательскими компетенциями. На 2017 год в Республике Казахстан Министерством образования и науки взят четкий курс на повышение количества граждан, обладающих высшим образованием, путём повышения количества грантов в рамках государственного образовательного заказа.

Глава Министерства образования и науки Республики Казахстан Е.К. Сагадиев отметил, что «грантов в системе высшего образования увеличится в 2017 году с 31 тыс. до 36 тыс. для бакалавриата, с 7 тыс. до 10 тыс. для магистратуры и с 600 до 1000 для докторантуры» [1]. Также он озвучил призыв для региональных властей к выделению грантов акимов, что способствовало бы повышению количества и качества образования и обучающихся в региональных высших учебных заведениях страны. Из этого заявления можно сделать вывод, что государство всерьез озабочено необходимостью специалистов с высшим образованием, поскольку декларируемая повсеместность развития высшего образования не даёт усомниться в данных намерениях. Но какой отдачи от этого ожидает Министерство образования и науки страны? По словам министра здесь присутствует несколько причин: это повышение уровня человеческого капитала в рамках политики по повышению государственного престижа страны в международных рейтингах развития. Это и желание подготовить конкурентоспособные кадры не только в качестве, но и в количестве, поскольку соседние государства также наращивают человеческий потенциал через рычаги экстенсивного повышения уровня образованности в рамках высшей школы. К примеру, Российская Федерация имеет на 17 миллионов человек с дипломами университетов больше, чем наша страна. Китай ежегодно выпускает 24 миллиона человек с высшим образованием, и поскольку они собираются конкурировать с США в доли образованного населения, им следует наращивать уровень выпускающихся бакалавров в несколько раз. Также министр образования не считает, что профильное трудоустройство является единственным мерилем качества полученных знаний, приводя в пример тот факт, что в США около 50% выпускников университетов не начинает работать по специальности и данный тренд имеет довольно устойчивый временной промежуток, практически в один век. А вот с аспекта развития предпринимательской культуры страны, по его мнению, данная политика полностью оправдывает себя.

«Твой работодатель будущий сидит с тобой в одной группе. Вот ментальность, которой придерживаются эти страны. Поэтому людей с высшим образованием, с нашей точки зрения, надо готовить» - сказал министр Е.К. Сагадиев [1]. На наш взгляд, именно этот вектор развития высшего образования и стал ключевым в рамках активизации политики по выдаче образовательных грантов. Уровень развития предпринимательской активности зачастую определяет экономическое развитие страны и её значимость в контексте торговых отношений.

Для Казахстана приоритет развития предпринимательства и предпринимательской культуры, с точки зрения права, невероятно важен. Это обусловлено необходимостью в современных условиях

повышать уровень социального и экономического обеспечения каждого члена общества. Выходящая на первый план проблема повышения благосостояния каждого человека влечет необходимость государственной поддержке развития предпринимательства в Республике Казахстан. В последнее время важность бизнес образования все чаще подчеркивается развитием права в сфере предпринимательских отношений. Примером тому, может служить принятие нового Предпринимательского кодекса страны 29 октября 2015 года, а также и иных правовых актов, таких как распоряжение Премьер - Министра Республики Казахстан от 11 декабря 2015 года № 133-р «О мерах по реализации Предпринимательского кодекса Республики Казахстан»; Закона Республики Казахстан от 29 октября 2015 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам предпринимательства» [2;3].

Исходя ныне существующего законодательства, получение предпринимательского образования является сферой законных интересов индивида. Однако бизнес образование не является ни объектом теории с едиными методологическими нормами, ни искусством, ни спортивной дисциплиной. Полностью обучить ему, согласно установленной методики, невозможно. Во – первых, даже исходя из практики получения степеней магистров (МВА) и докторов (DBA) делового администрирования, обучающиеся приходят в бизнес – образование с уже имеющимся опытом ведения предпринимательской деятельности и МВА/DBA становятся своеобразным компонентом его самореализации в рамках работы над интересующими его аспектами знания. Данный подход для обучающихся лиц полностью соответствует принципам самореализации обучающегося в формате Болонской системы. Но если говорить о развитии предпринимательского образования и предпринимательской культуры в системе высшей школы, ни в коем случае не стоит начинать разговор со специализированного бизнес – образования, которое, как правило, преподается в рамках непосредственной управленческой проблематики для уже практикующих свою деятельность индивидов. Уравнивание требований вузовского образования к профильному предпринимательскому образованию лишь ухудшит развитие последнего. В системе не ориентированной на развитие бизнес навыков высшей школы, в частности многопрофильного университета, предпринимательское образование должно строиться с воспитательных и культурных позиций, поскольку только подобный подход будет способствовать росту предпринимательской культуры повсеместно, чего и добивается Министерство образования и науки Республики Казахстан. Поэтому, прежде всего, необходимо четко определить приоритет в наполнении общеобразовательных курсов дифференцированными выборками из экономических, культурно - просветительских, и что не менее важно, из юридических дисциплин. Последний пункт в начальном обучении к потенциальному приобретению специализированного образования, относится самым прямым образом, поскольку закон и его исполнение играют повсеместную роль (носят общий характер) в практической жизни общества. А потому, просвещение с позиции правовых дисциплин уже не будет казаться обучаемому по непрофильной для бизнеса специальности своеобразным компонентом «для необязательного прослушивания», в сравнении с экономическими и культурологическими выкладками.

Для начала обучения основам предпринимательской грамотности студента, прежде всего, важно определить разрез для юридической проблематики предлагаемой дисциплины. Это сделать довольно не сложно. Поскольку проблем в предпринимательской культуре страны с позиции правовых отношений предостаточно. Однако из них можно выделить три основных, наиболее фундаментальных и распространенных видов проблематики:

- сложности процедуры выдачи и оформления разрешительных документов;
- неправомерные действия должностных лиц государственных органов при проведении проверок предпринимателей;
- крайне слабая информационно – разъяснительная работа по законодательству в сфере предпринимательства, которая и является всеобщей проблемой данного курса и первоисточником малой грамотности в поведении индивида в контексте двух предыдущих [4].

Касательно первого раздела проблематики, необходимо ознакомить студентов с типичными организационно – юридическими проблемами и ситуациями возникающими, при получении различного рода лицензий на род деятельности, о порядке выдачи сертификатов о происхождении товара и другой подобной документации. Подобное ознакомление в данном обучении не возможно без практического элемента – выездов на места выдачи данной документации и консультаций работников этой сферы. Наиболее активное содействие в данном аспекте должно проявляться между руководством высшей школы и представителями филиалов НПП РК «Атамекен».

Во втором разделе особенно важен политико-юридический аспект преподавания. Необходимо в полную меру знакомить студентов с изменениями в законодательстве, которые наиболее активно

способствуют облегчению отчетности и проверок на предприятии. Учащиеся должны четко осознавать всецелый позитивный настрой в данных изменениях, тем самым образовательный процесс будет играть существенную воспитательную роль в разрушении различного рода негативных стереотипов и устаревших положений. Внедряя подобный аспект преподавания лучше всего в рамках последней законодательной парадигмы, на основании Указа Президента РК Н.А. Назарбаева от 27 февраля 2014г. «О кардинальных мерах по улучшению условий для предпринимательской деятельности в Республике Казахстан», который был издан исходя из своевременных нужд отечественного бизнеса [5].

В третьем аспекте также немаловажно воспитывать молодое поколение в ключе ответственности и личной заинтересованности в просвещении в рамках ведения бизнеса, то есть, непосредственно в аспекте формирования предпринимательской культуры. Правовой контекст воспитания должен приучить обучающегося к принципу личной ответственности за его собственную юридическую безграмотность, которая является не то что жутким моветоном для ведения предпринимательской деятельности, но и, в общем, не желательна для гражданина демократического государства. Реализовать данную воспитательную функцию обучения возможно только лишь при обращении преподавателя к различного рода историческим, обыденным и литературным примерам о несостоятельности нечестного на руку предпринимателя и его деструктивной роли в социуме. Безусловно, трудно как - либо обусловить данное направление образовательного процесса, поскольку воспитательная функция выражается в каждом преподавателе исходя из его личного опыта и персональной совокупности подходов к данному виду деятельности. Но данные примеры можно и нужно приводить посредством их заимствования из культурной, религиозной, литературной среды, из реальной юридической практики и так далее. Не так важны конкретные условности в механизме воспитания со стороны педагога, как его непосредственное значение в преподавательской деятельности. Не столь важно «как будет реализовано», а важно «о чём» будет гласить воспитательная концепция данного предмета. На сегодняшний день лекции морально – поучительного, воспитательного характера довольно тяжело принимаются студенческим сообществом. Студенты не то что на веру, но и в принципе, не воспринимают идеальный конструкции в обучении, поскольку они имеют возможность наблюдать повсеместный и обоюдный «произвол» со стороны предпринимательского сообщества и государственных органов по отношению к их непосредственным функциям, правам и обязанностям. Но мириться с данным фактом, не придавая огласке негативных аспектов, преподавательское сообщество не имеет право, иначе оно само того не осознав будет способствовать укреплению подобных взглядов в среде наиболее молодых и передовых студентов. В формате этого аспекта необходимо ознакомить студента с тем списком общих источников, который понадобится ему для ведения бизнеса, в частности кодексы, законы, последние постановления государственных властей, информационные источники с разъяснением по оформлению предпринимательской документации. Приучить студента к отслеживанию законодательных изменений в правовом поле через популярную правовую литературу и новостные источники.

Само по себе обучение должно строиться с участием педагога, имеющего основы предпринимательно-правового профиля в его профессиональном обучении, а не только обладающего экономической или педагогической специализацией. В противном случае, о предпринимательском образовании, носящем всеобщий характер для высшей школы, не может идти и речи. Отмечая современное состояние проблемы по развитию предпринимательского образования в Казахстане можно выделить проект концепции «Формирование предпринимательского образования в Республике Казахстан до 2030 года», в котором также отмечается необходимость бизнес образования в высшей школе и юридический аспект в ней.

При этом следует отметить, что на сегодняшний день, большую роль в развитии предпринимательского образования содействуют Назарбаев Университет, Алматы Менеджмент Университет, Павлодарский национальный университет им. С. Торайгырова, Таразский инновационный университет, Южно – Казахстанский государственный университет, Костанайский инженерно – экономический университет им. М. Дулатова и Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова.

Подводя итог, следует отметить, что для предпринимательского образования личности в рамках высшей школы, необходимо развивать следующие знания и навыки (общие и специальные компетенции) студента:

– Знания о типовой и наиболее распространенной в бизнес среде документации для ведения предпринимательской деятельности, умение работать с ней;

- Базовые знания о характере и порядке взаимодействии с государственными контролирующими органами в рамках законодательно предусмотренных проверок предприятия;
- Ознакомление с современной правовой базой для ведения предпринимательской деятельности, посредством предоставления информации об её источниках.

Именно реализация вышеприведенных трёх направлений поможет решить задачи, поставленные в сфере предпринимательского образования в правовом аспекте. Начав разбираться в тонкостях законодательства, студент уже непосредственно перейдет к работе над своим потенциальным бизнесом и именно через правовой аспект возможен наиболее полноценный переход к развитию предпринимательского образования в системе высшей школы, с издержками теоретического доминирования в подходе к образованию и в формировании личности обучаемого, характерными для данного формата.

Список литературы

1. Ковалёва Т. Только 36% работоспособного населения в Казахстане имеет высшее образование. – Сетевое издание *ZakonKZ*, 2017//<https://www.zakon.kz/4845953-tolko-36-rabotosposobnogo-naselenija-v.html>
2. Распоряжение Премьер - Министра РК от 11 декабря 2015 года № 133-р «О мерах по реализации Предпринимательского кодекса Республики Казахстан»//https://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=38259854
3. Закон Республики Казахстан от 29 октября 2015 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам предпринимательства»//https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35508127
4. Сеитова Г. Государственная защита и поддержка предпринимательской деятельности в Республике Казахстан – G-Global, 2016// <http://group-global.org/ru/publication/34330-gosudarstvennaya-zashchita-i-podderzhka-predprinimatelskoy-deyatelnosti-v>
- 5 Указ Президента РК Н.А. Назарбаева от 27 февраля 2014г. «О кардинальных мерах по улучшению условий для предпринимательской деятельности в Республике Казахстан» // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31510561

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Кенжебеков А., магистрант юридического факультета КарГУ им. академика Е.А. Букетова

В настоящее время в Республике Казахстан уделяется большое внимание защите материнства и детства. В большинстве случаев рассматриваются вопросы охраны здоровья беременных женщин и будущих матерей. Несомненно, этот аспект является одним из важных. Но в современных условиях, женщина помимо семейных, домашних дел, ведет активную общественную жизнь, является профессиональным работником. Поэтому, для современного общества необходимо расширить права женщин-матерей, не только на охрану здоровья, но и которые позволят женщине родить ребенка, а также решить вопросы восстановления физического, психического и трудового аспектов жизни женщины. Справедливо мнение ученых, что необходимо «поднять социальный престиж материнства, кардинально изменив подход к оценке материнской «карьеры» [1; 3].

Конституция Республики Казахстан 1995 года в статье 16 закрепляет право на личную свободу. Необходимо подчеркнуть, что еще в 1948 году во Всеобщей декларации прав человека было провозглашено, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Ограничение или лишение свободы - арест или содержание под стражей допускается только в предусмотренных законом случаях, с санкцией суда или прокурора, и с условием предоставления арестованному права обжалования.

Согласно статье 45 Уголовного Кодекса Республики Казахстан от 3 июля 2014 года, арест не может применяться к беременным женщинам, женщинам, имеющим несовершеннолетних детей. Данное положение защищает не только права женщин, но и права детей на получение воспитания и надлежащего обеспечения в семье.

К лицу, совершившему уголовное преступление, может быть применено лишение свободы. При назначении лишения свободы женщинам, существует целый ряд ограничений. Например,