

2. L.M.Bossova – About an interactive specialist competence in professional situations intercultural [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.aomai.secna.ru>
3. L.Y.Alekseyeva - The principles of a participatory approach to the study of professional language [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.phil.pu.ru>

Тлеужанова Г. К.¹, Тынымбаева М.Е.²

¹к.п.н., доцент,

²Магистрант 2 года обучения,

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова

ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье производится анализ современного состояния и основных тенденций развития подготовки специалистов иностранного языка посредством акмеологической направленности. Обосновываются основные принципы и пути решения поставленного вопроса, что одним из особо эффективных способов, которые дают вероятность целенаправленно и в комплексе данное реализовать, считается акмеологический подход.

Ключевые слова: акмеология, педагогическая акмеология, иностранный язык, профессиональное становление, самореализация.

Keywords: acmeology, pedagogical acmeology, a foreign language, professional development, self-realization.

Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство дает толчок к совершенствованию системы образования и подготовки, в частности, специалистов иностранного языка. На сегодняшний день профессиональная деятельность базируется на проектировании оптимального образовательного процесса, в течение которого становится актуальным инновационный потенциал самой личности студента и продуктивные способы ее самореализации в будущем. Требуется выработка у них способностей и потребностей в непрерывном поиске новых профессиональных знаний и умений, в ориентированности на завоевание новых высот в образовании и будущем профессионализме – это сейчас наиболее актуальный вопрос. Улучшение подготовки будущих специалистов иностранного языка в условиях, осуществляемых в Казахстане преобразований образования, сопрягается с выбором многообещающих направленностей и способов к перемене методов организации, форм и сущности образования. Анализируя сегодняшнюю ситуацию, можно сделать следующие выводы, что, к сожалению, на сегодняшний день в школах Казахстана нет целенаправленных программ по формированию акмеологической направленности в процессе подготовки специалистов иностранного языка. Те или иные темы затрагиваются в образовательных программах вузов, а также на самих занятиях по обучению иностранным языкам будущих специалистов иностранного языка [1, 23].

Продуктивность применения акмеологии в обучении новых специалистов иностранному языку формируется за счет следующих организационно-педагогических условий: целостность и адекватность целеполагания, создание диагностического обеспечения, создание технологий акмеологического направления, формирование сущности процесса индивидуализации, организация готовности самих педагогов к осуществлению индивидуализации [2, 164]. Практическое воплощение процесса организации акмеологической направленности личности предполагает вполне определенную его организацию, конечно же, в рамках всего образовательного процесса вуза, где дисциплины отличаются друг от друга составом, структурой, особенностями методики преподавания. Для этого, прежде всего, необходимо согласовать цели преподавания каждого предмета с целями процесса организации акмеологической направленности личности, а также скоординировать общее содержание [3, 65].

Сам процесс обучения студентов, будущих специалистов иностранного языка можно представить в виде нескольких направлений:

- диагностическое направление;
- проектировочное направление;
- реализация;
- оценочное направление.

Целью реализации креативно-акмеологического подхода в системе подготовки специалиста иностранного языка является осуществление акмеолого-педагогических воздействий на студентов с тем, чтобы у них формировалась креативно-акмеологическая направленность личности как стержневое свойство и важнейший показатель профессионализма личности.

Практическая реализация акмеологической концепции индивидуализации обучения будущих специалистов иностранного языка нужна для вузов с целью разработки новых программ формирования и развития деятельности образовательной организации, разработки новой концепции качества образовательных услуг в учебных заведениях [4, 45]. Движение к достижению высот профессионализма возможно только при наличии соответствующей акмеологической деятельности – осознанного и устойчивого стремления студента как субъекта своего профессионального развития к достижению высоких уровней профессионализма, к полному раскрытию своих ресурсов, максимально возможному на данной ступени общественного и индивидуального развития. Одним из приемов активизации познавательного интереса студентов к проблеме саморазвития является изучение жизни творческих людей, достигших профессиональных и личностных вершин, которые не только стремились сами к собственной самоактуализации, но и вовлекали в свою орбиту все новых и новых людей, способствуя их личностному, человеческому и творческому росту.

Инструментарий для введения акмеологической направленности в подготовке специалистов иностранного языка:

- введение отдельного предмета акмеология;
- введение дополнительных занятий для большего общего развития: посещение дополнительных мероприятий, семинары, конференции, выставки;
- поиск новых современных технологий, интересных для студентов;
- индивидуальное выделение каждого студента, что повышает ответственность за учебу, способствует личному самосовершенствованию;
- выделение на каждом занятии этапа рефлексии;
- творческая реализация студентов за счет подготовки индивидуальных творческих проектов с защитой перед аудиторией.

Акмеологические технологии:

1) Проектирование: при работе над проектом появляется возможность формирования способов компетентного решения реальных проблем и освоения способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности; актуальной для каждого становится задача обучения методам проектирования и реализации самых разнообразных программ, создания проектов; включаясь в проектную деятельность, человек любого возраста получает возможность по-другому взглянуть на окружающий мир, проявить поисковую активность и ощутить неподдельный интерес к действительности. У него начинают развиваться творческое воображение и критическое мышление, воля и упорство, самостоятельность и ответственность, самодисциплина.

2) Модульное обучение, которое происходит с применением блоков: целевого, содержательного, стимулирующе-мотивационного, оперативно-деятельностного, контрольно-регулирующего и оценочно-результативного.

3) Творческие работы.

Формы реализации акмеологического подхода в обучении будущих специалистов иностранного языка: диспуты; занятия-практикумы (практикумы по коммуникативной направленности, бинарные уроки, внеучебные мероприятия, литературно-музыкальные композиции, конкурсы в рамках вуза); творческие семинары, отчеты; лингвистические олимпиады; публикации, печатная деятельность, издательская деятельность; онлайн олимпиады; призовые места в международных интеллектуальных конкурсах и играх, республиканских,

областных, городских конкурсах; распространение опыта за рубежом; интегрированные занятия; творческие конкурсы.

В результате реализация акмеологического подхода к индивидуализации обучения специалистов иностранного языка дает возможность обеспечить дальнейшее продвижение студентов, как будущих профессионалов. Это проявляется в высоких темпах личностного продвижения студентов в знаниях, развитии их уверенности в себе, сформированностью мотивационно-ценностного отношения к изучению профессионально ориентированного иностранного языка, самостоятельной познавательной деятельности, а также развитие интеллектуально-познавательных умений.

Литература

1. Лытнева В.В. Акмеологический подход к индивидуализации обучения иностранному языку как фактор повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов [Текст] / В.В. Лытнева. // Сибирский педагогический журнал. – Н., 2009. – № 6. – С.98-104.
2. Акмеология профессионального образования: Материалы 9-й Всероссийской научно-практической конференции. – Е.: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т», 2012. – 195 с.
3. Деркач А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентно-способного специалиста. // Акмеология. Научно-практический журнал. – 2013. – №1(45). – С. 11-16.
4. Акимова О.Б. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под. ред. Акимовой О.Б. – Е.: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т», 2012. – 251 с.

Zh. G. Shaikhyzada, O.A. Andreeva, Sh.K. Tulebaeva
Buketov Karaganda State University

ON THE QUESTION OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE MULTICULTURAL WORLD

Abstract

The article highlights the idea of the trinity of languages, deals with the problems of formation and development of multilingual education. One of the means to provide the formation of the ability of modern specialist to navigate the world professional space is intercultural communication – the interaction of different cultures.

Keywords: trinity of languages, multilingual education, multilingual identity, multilingualism.

Ключевые слова: триединство языков, полиязычное образование, полиязычная личность, полиязычие.

Kazakhstan is a multinational state with an established and continuously developing multiethnic mentality. The historic land of the Kazakhs has accumulated rich experience of peaceful coexistence of peoples, civilizations, cultures and different faiths in the same state. This heritage defines the roots of our unity and provides conflict-free interethnic relations at the present stage.

Taking into account the current situation, when in addition to the state and Russian languages most of the children learn a foreign language and a mother tongue from an early age and accordingly know the customs and traditions of at least two nations, in Kazakhstan there is no question about the development of tolerance. Multilingual identities, that are people who are proficient in two or more languages, freely switch from one language to another, knowing and respecting the culture of the people whose language they speak, cannot treat each other intolerantly. Therefore, multicultural education in Kazakhstan has some other priorities rather than the development of respect and tolerance to each other. In our country, the purpose of multicultural education is the development of common human culture, the knowledge of other cultures, the formation and development of skills to represent your own culture, to