

Тасмагамбетова А.Б., Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, педагогический факультет, гр. МПиП-62, магистрант
(Научный руководитель – д.п.н., доцент Карманова Ж.А.)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Интеграционные, глобализационные процессы, интенсивно происходящие в современном мире, привели к тому, что сегодня не осталось обществ, которые можно характеризовать как монокультурные. В условиях поликультурности стабильные внутригосударственные и межгосударственные взаимоотношения возможны при соблюдении принципов уважения, равноправия, толерантности, в связи с чем была принята «Декларация принципов толерантности», подписанная 16 ноября 1995 года 185 государствами - членами ЮНЕСКО.

Однако, наряду с толерантными мировоззренческими позициями, имеют место быть и противоположные взгляды на порядок человеческих взаимоотношений. Проявление национализма, расизма – свидетельство тому. К сожалению, приходится констатировать, что подобные негативные тенденции становятся распространенным явлением.

Государственная и образовательная политика Республики Казахстан одним из приоритетных направлений определяет формирование толерантности, этнокультурной толерантности подрастающего поколения. Так, в Конституции Республики Казахстан [1], Законе Республики Казахстан «Об образовании» [2], Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы [3], Государственной программе по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы от 24 сентября 2013 года [4], Доктрине Национального Единства Казахстана [5], Концепции развития Ассамблеи народа Казахстана (до 2020 года) [6], Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31.01.2017 г. [7] и других основным положением выступает соблюдение прав и свобод, стратегическим направлением - воспитание молодежи в духе толерантности, уважения, принятия и признания других, по каким-либо признакам, характеризующихся инаковостью.

Актуальными для собственного исследования, в частности основ педагогики толерантности, явились научные достижения ученых в сфере философии образования Б.С.Гершунского, Ю.А.Шрейдера, О.К.Гагановой, Э.Н.Гусинского, Ю.И.Турчаниновой, Н.Р.Сидорова, рассматривающих наиболее общие вопросы преобразования личности в процессе педагогического воздействия.

Значительный вклад в исследование толерантности внесен отечественными философами, религиоведами, политологами Ж.М.Абдильдиным, А.Н.Нысанбаевым, С.Ю.Колчигиным, А.Г.Косиченко, К.Л.Сыроежкиным, А.А.Хамидовым, Ф.К.Бисенбаевым, Т.Х.Габитовым, А.И.Артемьевым, М.М.Маульшарифом, И.Б.Цепковой, Р.А.Подопригорой.

Теоретические и экспериментальные вопросы толерантности исследуются психологами, ценность которых для нас определяется с позиции методологии личности. Это работы Л.С.Выготского, Л.С.Рубинштейна, А.Н.Лентьева, А.В.Петровского. В рамках психологии и педагогики ненасилия Е.Ю.Клепцова, В.Г.Маралов, В.А.Ситаров.

Значимость вышеуказанных трудов с теоретической и практической точки зрения несомненна, однако проблема формирования этнокультурной толерантности студентов педагогического колледжа остается неисследованной с позиции теоретического осмысления и экспериментального изучения. В связи с этим, возникает потребность определения теоретических основ и разработки методики по формированию толерантности исследуемого вида в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Исходя из этого, существует *противоречие* между потребностью общества в личности этнокультурно-толерантной, способной к взаимодействию в условиях поликультурного

плюрализма и неразработанностью в теоретическом и методическом плане ее формирования в учебно-воспитательном процессе педагогического колледжа.

Определение научно обоснованных и эффективных путей разрешения данного противоречия является *проблемой* нашего исследования.

Актуальность и неразработанность проблемы определили выбор *темы исследования* «Формирование этнокультурной толерантности студентов в учебно-воспитательном процессе педагогического колледжа».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс педагогического колледжа. *Предмет исследования* – особенности формирования этнокультурной толерантности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа. *Цель исследования* – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка методики формирования этнокультурной толерантности у студентов педагогического колледжа. *Гипотеза*: если в учебно-воспитательный процесс педагогического колледжа внедрить методику по формированию этнокультурной толерантности, то это повлияет на эффективность становления поликультурной личности студентов, так как они приобретут компетенции, способствующие позитивному межкультурному диалогу и взаимодействию. В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования поставлены следующие *задачи*: изучить научную литературу по проблеме исследования; обосновать, что подростковый и юношеский возраст являются сензитивными для формирования этнокультурной толерантности; рассмотреть учебно-воспитательный процесс колледжа в качестве благоприятной среды для формирования этнокультурной толерантности; разработать методику по формированию этнокультурной толерантности студентов педагогического колледжа; экспериментальным путем проверить гипотезу исследования.

Методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме межэтнической толерантности, в частности формирования ее у детей дошкольного возраста, а также нормативные документы Республики Казахстан.

Методы исследования: теоретические: изучение и анализ научной, методической литературы, периодической печати, педагогического опыта; эмпирические: беседа, педагогический эксперимент, наблюдение; статистические: методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, графическое представление результатов, методы математической обработки экспериментальных данных.

База исследования: Карагандинский Гуманитарный колледж.

Воспитание толерантного сознания может и должно начинаться с самого раннего возраста. В то же время при формировании этнокультурной толерантности особое внимание необходимо обратить на следующее – сензитивность подросткового и юношеского возраста. Связано это, прежде всего, с тем, что в данных возрастных периодах формируется взрослость, когда сознание и самосознание достигают определенного уровня для самоопределения своей идентичности, осваивания различных социальных ролей.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке гипотезы исследования, для чего были поставлены *задачи*: реализовать диагностическую программу, адекватную предмету исследования, провести констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента, осуществить интерпретацию полученных результатов.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Карагандинского Гуманитарного колледжа. В эксперименте приняли участие 35 студентов в возрасте 17-19 лет, испытуемые разделены на две группы экспериментальную группу (ЭГ – 17 человек) и контрольную группу (КГ – 18 человек).

Констатирующий эксперимент

Основной задачей констатирующего эксперимента является определение методов диагностики исходного уровня сформированности этнокультурной толерантности студентов.

Представленные в таблице 1 диагностические методики позволяют получить данные количественного и качественного характера.

Таблица 1 Диагностический материал для исследования уровня сформированности этнокультурной толерантности студентов

№ п/п	Название методики, автор	Цель методики	Исследуемые параметры
1	Тест для измерения межнациональной толерантности (В.С. Собкин, Д.В. Адамчук)	Определение индекса межнациональной толерантности	Межнациональная толерантность/ интолерантность
2	Диагностический тест отношений (Г. Солдатова)	Исследование межэтнических и межличностных отношений и этнокультурной толерантности	Этнические стереотипы
3	Типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)	Исследование этнического самосознания и этнической идентичности	Этнонигилизм. Этническая индифферентность. Этноэгоизм. Этноизоляционизм. Этнофанатизм.

Формирующий этап

На основе анализа результатов констатирующего этапа эксперимента была разработана методика формирования этнокультурной толерантности у студентов. Методика представлена проведением факультативного спецкурса «Основы этнокультурной толерантности».

Целью факультативного спецкурса «Основы этнокультурной толерантности» является: повышение этнической, культурной компетенции; формирование положительного отношения к другим национальностям, их культуре и религии.

В процессе реализации поставленной цели решались следующие задачи: повышение уровня знаний о культуре, традициях, религии народов Республики; стимулирование критичности мышления для выработки студентами положительной позиции в вопросах межнационального взаимодействия.

Спецкурс «Основы этнокультурной толерантности» включает в себя 15 занятий: 7 лекционных и 8 семинарских, причем в семинарские занятия включено проведение тренинговых упражнений. Занятия проводились 1 раз в неделю по 60-90 минут в течение 15 недель. Тематический план спецкурса представлен в таблице 2.

Таблица 2 Тематический план спецкурса «Основы этнокультурной толерантности»

№ занятий	Тематика лекционных занятий развития этнокультурной толерантности	Количество часов
Занятие 1	Тема: Межкультурная компетенция - основа этнокультурной толерантности	2
Занятие 2	Тема: Общение и культура	2
Занятие 3	Тема: Религия в современном обществе	2
Занятие 4	Тема: Традиции и обычаи и их роль в жизни этноса	2
Занятие 5	Тема: Этническая толерантность и ее значение в жизни общества	2
Занятие 6	Тема: Межнациональные конфликты в современном мире	2
Занятие 7	Тема: Закрепление знаний по формированию этнокультурной толерантности	2

Цель психологического тренинга толерантности - формирование толерантной культуры личности, развитие навыка управления своим поведением, эмоциями, общением.

В ходе проведения тренинга толерантности решаются следующие задачи: развитие эмоциональной устойчивости, гибкости; развитие способности к сопереживанию, эмпатии, терпимости; обучение толерантному поведению в межэтнических отношениях.

Тематика занятий психологического тренинга этнокультурной толерантности представлена в таблице 3.

Таблица 3 Тематика занятий психологического тренинга этнокультурной толерантности

№ занятий	Тематика занятий психологического тренинга этнокультурной толерантности.	Количество часов
Занятие 1	Тема: Введение в тренинг этнической толерантности.	2
Занятие 2	Тема: Этническая «картина мира» и межкультурное общение».	2
Занятие 3	Тема: Этнические стереотипы и предубеждения.	2
Занятие 4	Тема: Культурный ассимилятор.	2
Занятие 5	Тема: Конфликты в нашей жизни.	2
Занятие 6	Тема: Вместе мы - Казахстан.	2
Занятие 7	Тема: «Разные, но равные»	2
Занятие 8	Тема: «Компромисс и сотрудничество»	2

Воспитательная работа по формированию этнокультурной толерантности у студентов педагогического колледжа осуществлялась в соответствии с планом (таблица 4).

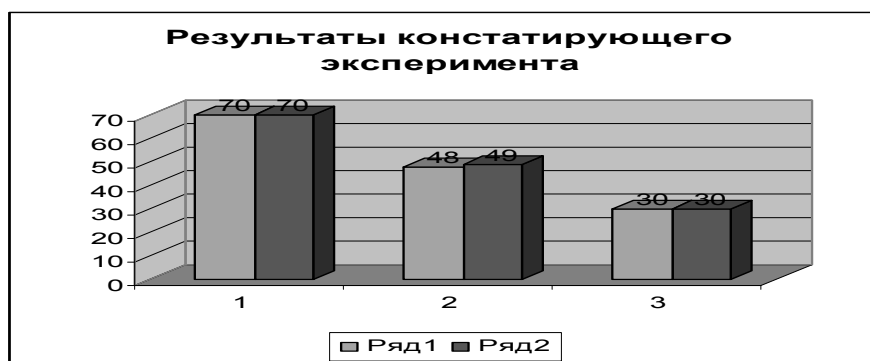
Таблица 4 План внеклассных мероприятий на развитие этнической толерантности студентов

Внеклассное мероприятие	Тематика внеклассного мероприятия по формированию этнокультурной толерантности
Конференция	Тема: Толерантность в жизни современного человека и общества.
Классный час	Тема: «Моё путешествие»
Классный час	Тема: «Толерантность - наше будущее»: доклады о религиозной толерантности.
Классный час	Тема: «Толерантность - наше будущее» 3-ая часть: доклады об этнической толерантности.
День открытых дверей	Тема: Толерантность и межнациональное взаимодействие.
Студенческая весна	Тема: Вместе мы Казахстан.
Фестиваль	Тема: «Дружба народов мира»

Контрольный этап

Для опровержения или подтверждения гипотезы нашего исследования был проведен контрольный этап исследования, в котором нами были использованы те же диагностические методики, что и на первом.

Результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунке 1. Как видно из рисунка 1 обе группы находятся на одинаковом уровне. Выявленный в ходе исследования уровень сформированности этнокультурной толерантности является недостаточным, так как очень мало студентов и в контрольной и в экспериментальной группах имеют низкий индекс межнациональной толерантности, низкий уровень межэтнических и межличностных отношений и этнокультурной толерантности.



1 - индекс межнациональной толерантности, 2 - уровень межэтнических и межличностных отношений и этнокультурной толерантности, 3 – уровень этнического самосознания и этнической идентичности

Ряд 1 - экспериментальная группа, Ряд 2 - контрольная группа

Рисунок 1. Результаты констатирующего эксперимента

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что работа по формированию этнокультурной толерантности студентов в данных группах осуществляется не систематически, не был достаточно оснащён педагогический процесс, работа осуществлялась без комплексного подхода, отсутствовало разнообразие форм, методов, средств учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, перед нами встала задача в проведении формирующего этапа исследования. По его завершении нами был проведен контрольный этап, результаты которого следующие (рисунок 2).



1 - индекс межнациональной толерантности, 2 - уровень межэтнических и межличностных отношений и этнокультурной толерантности, 3 – уровень этнического самосознания и этнической идентичности

Ряд 1 - экспериментальная группа, Ряд 2 - контрольная группа

Рисунок 2. Результаты контрольного эксперимента

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили нам сделать следующие выводы:

1. В экспериментальной группе результаты имеют положительную динамику по сравнению с результатами контрольной группы, что свидетельствует об эффективности методики по формированию этнокультурной толерантности студентов педагогического колледжа.

2. Результаты опытно-экспериментальной работы дают основания утверждать, что процесс формирования этнокультурной толерантности студентов будет более эффективным при задействовании как учебного, так и воспитательного процесса.

Таким образом, теоретический анализ проблемы и положительная динамика результатов исследования позволяют рекомендовать разработанную методику для использования педагогами педагогических колледжей в процессе формирования этнокультурной толерантности подрастающего поколения.

Литература:

1. Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года, с изменениями и дополнениями 21.05.2007г. – Астана, 2007. – 40 с.
2. Закон Республики Казахстан. Об образовании // Казахстанская правда. – 2007, август – 15.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. - Астана, 2010 г. // <http://do.gendocs.ru/docs/index-243628.html>.
4. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы от 24 сентября 2013 года № 648 // <http://medialaw.asia>.
5. Доктрина Национального Единства Казахстана Астана 2009 г. // <http://inform.kz>.
6. Концепция развития Ассамблеи народа Казахстана (до 2020 года) // <http://www.akorda.kz>.
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 г. /http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g.

Тулєнбаєва Д.И., Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, факультет иностранных языков, гр. МИЯ-52, магистрант
(*Научный руководитель – к.п.н., доцент Тлеужанова Г.К.*)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА “JIGSAW” ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается одна из инновационных методологических организаций урока – Jigsaw (головоломка), также дается пояснение цели зарождения данной организации при кооперативном обучении на уроках английского языка. На основе данного метода проведен и описан эмпирический эксперимент, подведены его итоги. Описаны основные преимущества использования данной методологической организации на уроке английского языка, а также, несмотря на практичность данного метода, приведены возможные проблемы, которые могут возникнуть при его использовании, даны рекомендации по их решению.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность исследования заключается в том, что оно посвящено изучению применения одного из инновационных методов Jigsaw (головоломка) на уроках английского языка для организации речевого взаимодействия школьников. Проведенное исследование также рассматривает проблемы, которые могут возникнуть при использовании данного кооперативного метода.

Материал и методика исследования. Материалом исследования являются современные англоязычные тексты в количестве 3-х единиц. Подбор материала осуществлялся методом сплошной выборки из англоязычных учебных пособий и Интернет-ресурсов. Основным методом исследования является педагогический эксперимент, проведенный на основе анализа и обобщения педагогического опыта в данном аспекте.

Результаты исследования и их обсуждение. Использование Jigsaw (головоломка) в процессе обучения иностранным языкам является результатом исследования методики совместного обучения. Данная методологическая организация изобретена и разработана в начале 1971 году известным американским психологом XX века Эллиотом Аронсоном и его