

Рассматривая инклюзивное образование как право, нужно помнить, что образование является важнейшим условием более широкого процесса инклюзии лиц с ограниченными возможностями в общество. Современное инклюзивное образование – это процесс развития общего образования.

#### Литература:

1. Лешер О.В., Деменина Л.В. «Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов» //Современные проблемы науки и образования, 2015.– № 1-1.;
2. С.В. Алехина Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы Международной научно-практической конференции / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: и др. М.: МГППУ, 2011.
3. ЮНЕСКО ресурсные материалы по вопросам инклюзивного образования и образования для устойчивого развития, 2009.
4. Smith T. E. C., etc. Teaching students with special needs in inclusive settings. (4th ed.). -Boston, MA, 2008. -P. 316.
5. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1989 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/)

**Кунчинова А.Ж.**, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, факультет иностранных языков, гр. РАус-31, студент  
(Научный руководитель — Карманова А.А., магистр педагогических наук)

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

На сегодняшний день образование ставит своей первостепенной задачей воспитание всесторонне развитой личности, которая не только обладает знаниями, но и умело применяет их в реальной жизни. В решении данной задачи педагогу помогают активные методы обучения. Под активными методами обучения (АМО) подразумевают взаимодействие педагогических средств и приёмов, которые целенаправленно используются при организации учебного процесса и создают мотивацию к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности обучающихся. Данная технология мотивирует на нахождение нестандартных решений и повышает интерес к предмету, за счет связи труда и общения[1;375].

В методике обучения иностранным языкам насчитывают огромное количество активных методов обучения, которые можно представить в виде таблицы. (Таблица 1)

Таблица 1. Виды активных методов обучения

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
<b>Обучение на практических примерах и ситуациях</b>		
<b>Метод кейсов</b>	Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение	Групповое решение проблем, которые иллюстрируют практическое действие подходов и концепций
<b>Мероприятие «Лабиринт»</b>	Учащимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации. Прочитав, учащийся должен выбрать подходящее решение	Практическая групповая работа для развития или углубления знаний об отношениях между людьми и норм поведения с применением на практике своих умений
<b>«Папка с входящими документами»</b>	Одной из форм метода является метод «Папка с входящими документами», которая создает типичную обстановку офиса «на подносе» с его многообразием документов	Цель мероприятия – научить сортировать эти документы по определённым параметрам и предпринимать определенные действия

<b>Обучение на основе игрового моделирования</b>		
<b>Ролевая игра</b>	Учащиеся принимают на себя реальные или вымышленные роли и в группе ведут игру, действуя вдвоем или втроем и представляя ситуативный пример. После игры следует «дебрифинг» - разбор учащимися действий игроков	Цель мероприятия – приобретение и применение на практике умений и навыков по предмету, обучение эффективной коммуникации, изменение мнений и отношений
<b>Моделирование практических ситуаций</b>	Перенос реальной ситуации с комплексными вопросами в игровое мероприятие, в котором учащиеся принимают участие, взяв на себя определенные роли или позиции	Моделирование реальной ситуации из жизни для решения какой-то проблемы и развития отношений в группе
<b>Обучение с помощью специальных средств</b>		
<b>Обучение с помощью компьютера</b>	В групповое обучение включается использование компьютерных программ, помимо других мероприятий	Для придания процессу обучения новизны и изменения его ритма, для целей самообучения
<b>Обучение на основе компьютера</b>	Все обучение осуществляется с помощью компьютерных программ и Интернета	Для самостоятельного индивидуального развития или групповой работы с помощью Интернета
<b>Открытое обучение</b>	Представляет собой тексты или мультимедийные пакеты (аудио, видео, CD-диски, Интернет и пр.) с набором определённой информации, вопросами и заданиями	Индивидуальное самообучение, ситуации для саморазвития. Удобно применять в учебных целях с малым количеством сотрудников, при дистанционном обучении
<b>Видео (длительное)</b>	Преподаватель показывает видеоролик полностью или периодически останавливает для проведения дискуссии	Используется в дополнение к другим методикам, для смены обстановки и наглядного демонстрирования ситуации
<b>Видео (фрагментарное)</b>	Несколько коротких видео-сюжетов после которых задаются вопросы для развития дискуссии	Хорошая основа для завязывания дискуссии, вовлечения в нее всех участников, высказывания своих взглядов, оценок, идей. Закрепляет изученный материал.

Формирование умений говорения является одной из ведущих целей среднего иноязычного образования. Говорение имеет две формы – диалогическую и монологическую. Наиболее простой разновидностью устной речи является диалог. Особенности этой речи в значительной мере зависят от взаимоотношений собеседников и эмоционального возбуждения при разговоре. Вторая разновидность — монологическая речь, которая требует более строгого соблюдения грамматических правил и последовательности при изложении.

Важной составляющей обучения говорению является вид общения. Речевые контакты людей происходят в условиях, различающихся количеством участвующих в общении индивидов, характером отношений между ними, наличием смены ролей говорящего и слушающего в пределах одного акта коммуникации[2;29].

Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха[3;38].

Целью нашего исследования являлось определение эффективности использования активных методов обучения при формировании навыков говорения у учащихся средних классов на уроке английского языка. На констатирующем этапе производилась первичная диагностика уровня сформированности речевых навыков у учащихся 5 класса (всего 24 ученика). С целью выявления исходного уровня сформированности навыков говорения проводились работы по карточкам, состоящие из 2 заданий. В первом задании учащимся необходимо было рассказать о себе. Второй этап проверки - составление диалога. Для выполнения данной работы, на доске были написаны следующие ключевые слова: name, age, color, pet, fruit, family, school subject, hobby. Ответы оценивались по критериям, отраженным в таблице 2[2;284].

Таблица 2. Критерии оценивания навыков говорения учащихся 5 класса

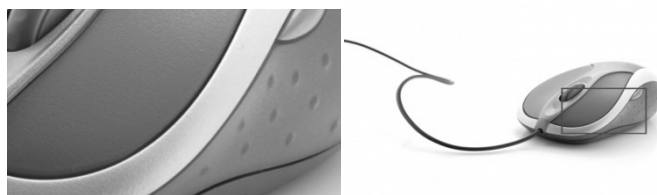
Критерий	Пояснение	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Содержание	соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов задания	цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме	цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	цель общения не достигнута
Взаимодействие с собеседником	умение логично и связно вести беседу, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение	демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером	демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	не проявляет речевой инициативы, не стремится поддержать беседу, зависит от помощи со стороны собеседника	не может поддержать беседу
Лексика	словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	наблюдается затруднение при подборе слов и их употреблении	учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок
Грамматика	использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей	использованы разные грамматические конструкции	грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	используются простые грамматические структуры	учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок
Произношение	правильное произнесение звуков, ударения и интонации	звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок	допускается 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания	допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания	речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок

Класс был поделен на 2 группы по 12 человек – контрольную и экспериментальную. По итогам проведенного анализа можно судить о том, что у учащихся данного класса средний уровень сформированности речевых навыков. Были выявлены следующие трудности, которые препятствуют успешному развитию навыков говорения: боязнь совершить ошибку и быть смешным, боязнь выглядеть глупее других, стеснительность и чрезмерная самокритика, недостаток языковых или речевых средств, непонимание речевой задачи [3;57].

Следующим этапом исследования явился формирующий эксперимент, функция которого состояла в проверке гипотезы о связи между использованием в педагогическом процессе разработанного комплекса упражнений и его результатов. Приведем примеры заданий, которые были использованы на уроках английского языка в экспериментальной группе и которые вошли в комплекс упражнений.

1. В ходе урока было использовано такое упражнение на развитие языковой догадки как “What is it?”. Учитель демонстрирует часть изображения, задавая вопросы о том, как

выглядит целая картина. Данная игра стимулирует учащихся активно участвовать и высказывать свое мнение, основываясь на индуктивном методе.



2. Другим методом активного обучения стало использование игры “Truth or Dare”, суть которой – раскрепощение детей путем выполнения действий, а также развитие речи при ответе на правдивый вопрос.

<b>Dare:</b> Make a sound like frog	<b>Dare:</b> Sing a popular song	<b>Dare:</b> Dance for twenty seconds
<b>Truth:</b> Who is your favorite musician?	<b>Truth:</b> If you could live anywhere in the world, where would you live?	<b>Truth:</b> When you were little, what did you want to be when you grew up?

3. “Taboo Game” при помощи данной игры ученики увеличивают словарный запас, так как для объяснения запрещено использовать слова, написанные на карточке[4;179].

<b><u>America</u></b> Country English West	<b><u>Baseball</u></b> Ball Bat Sport	<b><u>Apple</u></b> Fruit Juice Red	<b><u>Monster</u></b> Scary Movie Horror	<b><u>Basketball</u></b> Sport Basket Net	<b><u>Pencil</u></b> Write Eraser Paper
<b><u>Summer</u></b> Hot Season July	<b><u>Ice</u></b> Cold Freeze Water	<b><u>Teacher</u></b> School Pupils Book	<b><u>Pokemon</u></b> Game Yellow Japan	<b><u>Weekend</u></b> Friday Saturday Sunday	<b><u>Ski</u></b> Winter Mountain Snow

4. Применение упражнения «Мим» стало отличным помощником для школьников при изучении времен и глаголов. Ученики выходят по одному к доске, вытягивают карточку и показывают выпавшее действие классу[5;152]

You're washing a big, angry dog	You're knitting on a fast train	You're sweeping leaves outside on a windy day
You're playing on piano for deaf people	You're running on high heels	You're eating a hamburger as slow as you can

После проведенного курса обучения был сделан повторный замер уровня сформированности речевых навыков английского языка в обеих группах для того, чтобы проверить достоверность гипотезы. Эмпирические данные о сформированности навыков говорения были получены нами путем анализа работы по карточкам, которая предполагала описание картинки и составление диалога по предложенной ситуации. Анализ работ

указывает на общий более высокий уровень сформированности речевых навыков в экспериментальной группе. Данные анализа отражены в диаграмме 1.

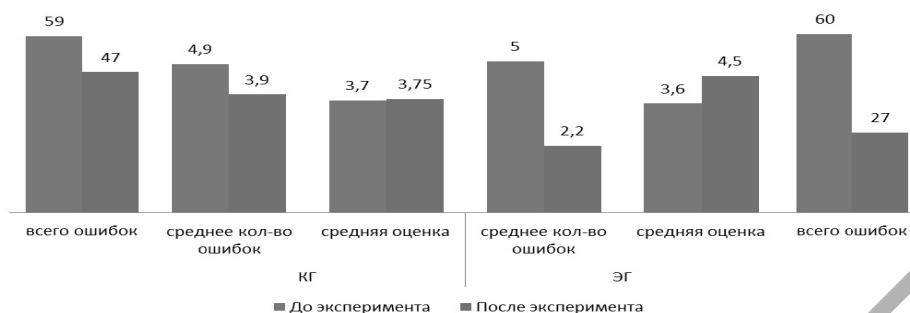


Диаграмма 1. Результаты замера уровня сформированности речевых навыков английского языка в КГ и ЭГ до и после эксперимента

Таким образом, количество ошибок в ЭГ уменьшилось с 60 до 27, в КГ - с 59 только до 47. Среднее количество ошибок в ЭГ уменьшилось с 5 до 2,2, а в КГ - с 4,9 до 3,9. Средняя оценка в ЭГ повысилась с 3,6 до 4,5, в КГ же - с 3,7 всего до 3,75. Из полученных результатов ясно видно, что учащиеся экспериментальной группы в ходе обучающего эксперимента в значительной степени повысили навыки говорения на английском языке, благодаря использованию на уроке активных методов обучения.

Использование нетрадиционных технологий, таких как активные методы обучения, таких как case study, brainstorming позволяет сделать уроки более увлекательными и продуктивными. Применение методов активного обучения на уроке дает возможность не только повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развить их творческую самостоятельность и активность, но также способствует развитию речевых навыков.

#### Литература:

1. Шахгулари В. В. Педагогические основы разработки активных методов обучения в условиях кредитной технологии обучения в вузах Казахстана / Труды 5-й международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 5. – Часть 1. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2007. С. 375 – 379.
2. Л. С. Выготский. Педагогическая психология. М.: Педагогика. 1991 г.-57с.
3. Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.-284с.
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие.-Алматы, 2007.-179с.
5. Шахгулари В. В. Методика развития творческих способностей учащихся на спецкурсе «коммуникативная культура педагога» / Актуальные проблемы коммуникации и культуры. Вып. 6. (Часть II). Международный сборник научных трудов. Москва-Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2007. – 496 с.

**Қошанов Н.Б.**, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, ДШЖС мамандығының 2-курс магистранты

(*Ғылыми жетекші – б.ғ.к, доцент М.Т. Бодеев*)

## ТӨМЕНГІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУТБОЛ ОЙЫНЫНА ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТАРЫН АРТТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Футбол ойыны оқу-жаттығу процесінде орындалатын жүктеме көлемі өзіндік ерекше сипатта, сондай-ақ топтасып және команда болып орындайтын жаттығулар дайындық процесінде басымдылыққа ие болатындығымен ерекшеленеді. Ондай жағдайда спортшының дербес ерекшеліктерін ескеру өте қиын. Ал төменгі сынып жасындағы балалардың дербес