

3. Патарая Е. С. Цели профессионально-ориентированного обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку // Известия РГПУ им. А.И. Герцена . 2008. №73-2, 131-134.
4. Рикс Смитс. Деятельность ЮНЕСКО по защите исчезающих языков / Рикс Смитс : пер. Е. Луняев ; ред. пер. В. Ю. Гусев ; ИЯ РАН. - Режим доступа: www.lingsib.iea.ras.ru
5. Lee, Kathryn S. "Understanding Multicultural Perspectives in Foreign Language Education: A Curricular and Pre-service Teacher Point of View." Texas Foreign Language Association Journal, 53(3), 44-51.
6. Nguyen Duc Chinh Cultural Diversity in English Language Teaching: Learners' Voices English Language Teaching; Vol. 6, No. 4; 2013. - Режим доступа: www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/25557/15808.

Жетписбаева Б.А.

Доктор педагогических наук, профессор
Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация

В данной статье рассматриваются условия реализации непрерывного полиязычного образования, развитие которого должно обеспечить содержательную преемственность между всеми звеньями системы образования и процессуальную непрерывность и синкретность отношений его субъектов.

Ключевые слова: полиязычное образование, трехязычное образование, непрерывное образование, преемственность в обучении, полиязыковая личность.

Keywords: multilingual education, trilingual education, continuing education, continuity in education, multilingual identity.

В условиях интенсивной интеграции культурных сообществ значительно трансформируется и классическая модель образования, в том числе и языкового образования. Так, языковое образование в последние годы было обогащено обновлением иноязычного образования, парадигма которого ориентирована на соизучение языка и культуры. Более того, при сохранении своих базовых основ языковое образование включает в себя ряд инноваций, обусловленных потребностями общества. Одна из таких инноваций проявляется в устойчивой тенденции формирования полиязычного образования, которое в конкретных условиях национальной системы образования Казахстана проецируется на трехязычное образование.

Внедрение идей полиязычия в систему образования должно соответствовать принципам:

- соответствия условиям и требованиям социально-экономического развития страны;
- сохранения национального контента в процессах интеграции в международное образовательное пространство;
- последовательности, поэтапности, комплексности и целостности;
- соответствия цели, задачам и основным направлениям развития полиязычного образования.

Ведущие факторы экономической и социальной модернизации казахстанского общества обусловлены глобальными вызовами современности. Система образования как социальная подструктура общества должна сыграть ключевую роль в становлении личности, способной ориентироваться в интеграционных процессах, происходящих в мировом сообществе.

Наиболее актуальным для современного образовательного пространства и международнопризнанной идеей является концепция обучения в течение всей жизни, которая строится на необходимости признания результатов предшествующего обучения независимо от формы (формального, неформального, информального) образования. В этом плане идея

непрерывности полиязычного образования созвучна принципам Болонской Декларации, направленной на формирование Европейского пространства высшего образования, которое без преодоления языковых барьеров при взаимодействии субъектов национальных систем образования не представляется сколь-нибудь возможным. Вхождение Казахстана в это пространство особым образом актуализирует проблемы полиязычного образования, эффективность разрешения которых во многом обусловлена как вертикальной, так и горизонтальной преемственностью всех уровней и звеньев этой системы.

В связи с этим есть настоятельная необходимость приведения в единую систему фрагментарно наработанной практики полиязычного образования в отдельных вузах и школах Республики Казахстан, что обеспечит преемственность образовательных программ, обусловит высокое качество и эффективность формирования полиязыковой личности как одного из существенных факторов развития интеллектуального потенциала страны.

Одним из важных условий в этом плане выступает разработка и принятие Концепции развития непрерывного полиязычного образования. *Целью* развития непрерывного полиязычного образования в Республике Казахстан может выступить создание инновационной, полиязычной модели непрерывного образования, а стратегическими *задачами* – 1) реализация сопоставимых моделей уровневого обучения казахскому, русскому и английскому языкам; 2) реализация модели обучения предметов естественнонаучного цикла на английском языке, 3) кадровое и институциональное обеспечение полиязычного образования.

Реализация системы непрерывного полиязычного образования обеспечит согласованность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности языкового образования.

В этом аспекте сегодня в Казахстане разработан Стандарт непрерывного уровневого обучения государственному языку в системе «детский сад – школа – колледж – высшее учебное заведение» (НАО им. И.Алтынсарина, 2014); реализуется уровневая модель иноязычного образования (КазУМОиМЯ им.Абылай хана, 2006), направленная на создание единой национальной системы иноязычного образования (начальная и средняя школы, специализированные школы, организации ТипО, языковые и неязыковые вузы, а также магистратура) [1].

Вместе с тем, до сих пор отсутствует аналогичный стандарт обучения русскому языку. Поэтому объективно сложно унифицировать квалификационные требования к конечным результатам по уровням обученности языкам для всех уровней системы образования. Отсутствие стандартизированного обучения всем трем языкам не позволяет обеспечить единую методологическую платформу, единую нормативно-управляющую и содержательную базу, а также единый контрольно-оценочный механизм полиязычного образования.

Безусловно, стандартизация обучения языкам предполагает разработку новых Типовых учебных программ языковых школьных предметов и вузовских дисциплин, которые должны предусматривать преемственность не только содержания языкового образования, но и процессуально-технологических аспектов обучения языкам, в том числе и процедур оценивания учебных достижений. Иными словами, в Типовых программах кроме содержания образования по каждому уровню должны быть четко прописаны требования к практическому владению языком по четырем видам речевой деятельности, а также формы и критерии оценивания уровня обученности языку [2].

Предметно-содержательной основой уровневой модели обучения языкам должна быть коммуникативная сфера, в рамках которой определяется речевая тематика и состав типовых ситуаций, обеспечивающих достижение достаточного уровня обученности языкам и переход к профессионально ориентированному языковому образованию.

Полиязычное образование не ограничивается обучением языку (казахскому, русскому и английскому), т.е. оно оперирует тремя языками не только в качестве предмета обучения, но и в качестве средства обучения. Поэтому, как было отмечено выше, еще одной задачей полиязычного образования является реализация модели обучения школьных предметов естественнонаучного цикла в старших классах (физики, химии, биологии, информатики), а также вузовских дисциплин на английском языке, изучение предметов «История Казахстана», «Казахская литература» в школах с русским языком обучения на казахском языке, предмета «Русская литература» - на русском языке в школах с казахским языком обучения.

Вместе с тем, еще не созданы реальные условия для поэтапного использования в среднем и старшем звене школы учебно-методических комплексов по казахскому языку как неродному, казахской литературе, истории Казахстана, разработанных и исполненных на казахском языке с учетом ментальности обучаемых и обучающихся, для которых казахский язык не является родным.

Приблизительно такая же картина складывается и с учебно-методическими комплексами по русскому языку как неродному и русской литературе. Разница в том, что опыт преподавания русского языка как неродного занимает намного выгодное положение по сравнению с казахским языком. Поэтому учебно-методические комплексы по русскому языку и русской литературе для школ с нерусским языком обучения нуждаются не в кардинальном пересмотре, а лишь в совершенствовании с точки зрения изменившейся практики языкового образования в целом.

Несмотря на то, что казахский и русский языки, как и английский, принадлежат к разным языковым семействам, первые два объединены общими корнями, уходящими в трехсотлетнюю историю тесного контакта и обусловленными единой графикой – кириллицей. Иная ситуация с английским языком, на котором предстоит обучать школьников отдельным предметам естественнонаучного цикла. Этот аспект полиязычного образования требует кардинальных педагогических инноваций, связанных с разработкой его учебно-методического обеспечения.

В образовательном процессе ведущей фигурой всегда является педагог. Поэтому для организации инновационных процессов в системе образования существенное значение имеет его квалификация, его профессиональная подготовка, его готовность к осуществлению собственной деятельности в постоянно и динамично развивающейся педагогической действительности.

В этой связи задача кадрового обеспечения обуславливает необходимость создания единой системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для реализации стратегии полиязычного образования и условий для ее дальнейшего совершенствования.

Повышение квалификации предполагает разработку и проведение курсов по проблемам полиязычного образования для руководителей учреждений образования, для учителей-языковедов, для учителей-предметников. Для этого необходима модернизация действующих и разработка новых программ курсов повышения квалификации педагогических кадров с учетом требований по освоению дидактических нововведений. Решение вопроса повышения квалификации требует также расширения перечня организаций для осуществления повышения квалификации педагогических кадров, включая вузы, имеющие опыт реализации программы полиязычного образования.

Целью самообразования педагогов в условиях полиязычного образования выступает совершенствование педагогического мастерства и инновационно-педагогической культуры. Повышение квалификации в системе научно-методической работы предполагает разработку дидактических единиц научно-методического сопровождения полиязычного образования; в системе научно-исследовательской работы - проведение научно-теоретических и научно-эмпирических исследований; в школе передового педагогического опыта – изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта в области полиязычного образования.

Реализация содержания всех форм подготовки специалистов в области полиязычного образования, предполагающая два блока: языковую и методическую (дидактическую), обуславливает необходимость разработки модели педагога новой формации, способного преподавать в условиях полиязычного образования, что требует изучения научных концепций в области профессионального образа педагога, разработок его профессиограммы, структурно-функциональных моделей его личности и позволит в обобщенном виде представить составляющие компоненты его профессиональной деятельности.

И, наконец, задача институционального обеспечения непрерывного полиязычного образования направлена на создание организационных условий для реализации полиязычного образования на всех уровнях. Это позволит унифицировать подходы к организации учебного процесса и разработать практические рекомендации по дальнейшему развитию непрерывного полиязычного образования, связанные с разработкой:

- единого языкового стандарта обучения казахскому, русскому и английскому языкам;
- содержания учебных программ по казахскому, русскому, английскому языкам для всех уровней образования с учетом преемственности в обучении языкам;

- требований к структуре и содержанию образовательных программ, основанных на оптимальном соотношении изучения английского языка и дисциплин на английском языке обучения;

- учебно- методической базы полиязычного образования;

- квалификационных требований для руководителей организаций образования всех уровней и педагогов.

Таким образом, идея национальной системы непрерывного полиязычного образования должна обеспечить содержательную преемственность между всеми звеньями системы образования и процессуальную непрерывность и синкретность отношений его субъектов. При этом речь идет о создании единой и преемственной национальной образовательной системы, базирующейся на целостной концепции, предусматривающей уровневую модель обучения языкам, которая определяет структуру и содержание преемственного обучения языкам.

В конечном итоге, полиязычное образование, являясь следствием обновления социальных институтов, само перейдет в ранг фактора социокультурной трансформации общества на основе формирования нового поколения людей, той молодой генерации, которая способна строить и создавать свой образ и свой стиль жизни.

Литература

1. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан.- Алматы: КазУМОиМЯ имени Абылай хана, 2006.- 26с.
2. Жетписбаева Б. А. Стандартизированное обучение языкам в условиях полиязычного образования.- Вестник Карагандинского университета, Серия «Педагогика», 2015. -№ 2(78). – С.96- 101.

Береговая О.А.

кандидат философских наук, доцент,
кафедра гуманитарных основ государственной службы,
Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕРКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ

Аннотация

В статье рассмотрено развитие современной философии образования сквозь призму интеркультурного диалога, проанализирована концепция интеркультурности Р. Форнета-Бетанкура, а также представлены возможности интеркультурного диалога в образовании на примере Латинской Америки.

Ключевые слова: интеркультурный диалог, философия образования, глобализация.

Keywords: intercultural dialogue, philosophy of education, globalization.

Образование является многосложной специализированной системой со своими закономерностями функционирования и развития, а также объектом изучения многих наук. Каждая рассматривает его под своим углом зрения, выделяя тот или иной аспект. Философия образования позволяет посмотреть на образование более широко, раскрывая общие закономерности и внутреннюю логику его развития, связи и отношения образования с другими сферами общественной жизни. Философия задает основы и теоретические нормативы для изучения образования, осуществляет рефлексивную работу по осмыслению образования, вырабатывает методологическую и категориальную основу исследования.

Специфика функционирования и развития образования на современном этапе показывает, что его концептуальная модель все менее удовлетворяет запросы современного изменившегося