

В разные периоды истории государства на разных этапах своего развития как ответ на вызовы времени Московский государственный лингвистический университет своей приоритетной задачей ставил обеспечение качества профессионально значимого языкового образования современных специалистов на основе различных способов взаимодействия языкового и профессионального образования как системы и подсистемы университетского образования. Эти цели остаются актуальными и сейчас и проецируют дальнейший вклад университета в языковую политику России.

Литература

1. Актуальные проблемы внешней и внутренней политики Российской Федерации. Вестник МГЛУ. Выпуск 26 (737). М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2015. – 252 с.
2. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
3. Соловьев С.С., Минакова Н.В. Состояние и основные тенденции рынка переводческих услуг в современной России: социологический анализ. Монография. – М.С: ИПК МГЛУ «Рема», 2012. – 143 с.
4. Московский государственный лингвистический университет – 80 лет. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2010. – 252 с.
5. Труды Международного института языков государств-участников СНГ и Института регионоведения консорциума гуманитарных университетов государств-членов ШОС. / Отв.ред.: Воронина Г.Б. – М., 2011. Вестник МГЛУ, вып.24(630). Серия Языкознание
6. Остоженка, 38. – Ежегодный журнал Московского государственного лингвистического университета. Москва-Иркутск, 2015. – 101 с.

Костина Е.А.¹, Жетписбаева Б.А.²

¹ Кандидат педагогических наук, доцент,
Новосибирский государственный педагогический университет

² Доктор педагогических наук, профессор,
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА ГЛОБАЛИЗУЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация

В статье акцентируется внимание на процессе глобализации современного мира и перспективе создания единого образовательного пространства. Начало данному процессу было положено в 1999 году подписанием Болонской декларации. С тех пор развитие академической мобильности – одно из приоритетных направлений в сфере высшего образования. Авторы анализируют основные тенденции развития студенческой академической мобильности в некоторых европейских странах с целью возможного применения данного опыта в высших учебных заведениях Российской Федерации. Исследователи также обозначают ключевые проблемы, требующие решения для организации эффективной академической мобильности российских студентов.

Ключевые слова: академическая мобильность, глобализация, образовательное пространство.
Keywords: academic mobility, globalization, educational environment.

Интеграция России и Казахстана в европейское и мировое образовательное пространство – одно из актуальных направлений развития наших образовательных систем в русле широкого и всеобъемлющего процесса глобализации. С принятием Болонской декларации для стран-участниц Болонского процесса открылись до сих пор не в полной мере реализованные возможности

взаимного обогащения исторически по-разному сложившихся образовательных систем. Кроме того, образование является той мягкой силой, которая способствует ликвидации социально-культурной пропасти, разделяющей страны. Преодоление этой пропасти, зависящее от гибкости и готовности к компромиссу каждого отдельного индивида в любой стране, – залог достижения взаимопонимания и гармоничного сотрудничества стран на мировой арене. Развитие академической мобильности – один из путей не виртуального познания другой культуры и выстраивания эффективных взаимоотношений между представителями разных культур.

Многие вузы в европейских странах значительно улучшили условия студенческой мобильности за последние годы. Приведем некоторые примеры.

В Австрии студенты не оплачивают учебу в своем базовом университете в период обучения за границей по международным, правительственным или университетским программам мобильности. Это же относится к студентам, приезжающим по аналогичным программам в Австрию. Кроме того, существует правовая гарантия академического признания периода обучения за границей, заранее согласуемая студентом и университетом.

Например, Венский университет (государственный университет, основан в 1365 году) – один из старейших университетов Европы – является крупнейшим по численности студентов ВУЗом немецкоязычного пространства (более 90000 обучающихся).

Планомерная деятельность вуза в данном аспекте привела к следующим результатам:

1. Около трети студентов университета от общей численности контингента – иностранцы: 90% всех иностранных студентов – из Европы, 7% – из Азии, по 1% – из стран Африки, Северной и Южной Америки, России. Примерно 35% европейских студентов – представители Германии. Около 10% иностранных студентов – из стран бывшей Югославии.

2. Примерно треть студентов университета обучаются за рубежом в течение срока своей академической программы, из них 66% – представители гуманитарных программ.

3. Из обучающихся за рубежом наибольшая часть – студенты образовательных программ магистратуры и докторантуры. Студенты программ бакалавриата дают меньший процент мобильности, что объясняется плотным учебным графиком и желанием завершить обучение в кратчайшие сроки.

4. Пребывание за границей 69% студентов финансируется из различных источников: 50% – средства программы мобильности ERASMUS; 23% – Венский университет; 14% – средства федеральных, провинциальных, местных властей; 13% – личные средства студентов, это показывает, что интернационализация – не только стратегия руководства университета, но и осознанная учащимися необходимость [12].

Венгерский Университет в городе Szeged, основанный в 1581 году, согласно международному рейтингу университетов Quacquarelli Symonds, занимает позицию между 451 – 500 и является одним из лучших университетов Центральной Европы. Один из критериев оценивания в рейтинге Quacquarelli Symonds – количество иностранных студентов и преподавателей.

В университете выделяются собственные средства на финансирование мобильности в дополнение к существующим международным стипендиям (ERASMUS, СЕЕPUS) по всем образовательным программам вуза. По программе ERASMUS Университет Szeged взаимодействует на основе двусторонних договоров с 30 странами (380 вузов-партнеров), по программе СЕЕPUS – с 14 странами (39 вузов-партнёров) [8].

Венгерское правительство на своем уровне стимулирует развитие международной академической мобильности, выделяя государственные стипендии иностранным гражданам для обучения или научных исследований в венгерских вузах [6].

Результатом многочисленных и разнообразных усилий Федерального правительства, Земель и вузов Германии стало значительное улучшение условий для иностранных студентов. Результат такой государственной политики не замедлил сказаться. В 2006 году приток студентов-иностранцев относительно предыдущего года был сопоставим с ростом числа немецких студентов. Так, немцев, обучающихся на степень бакалавра, стало больше на 1,2%, а иностранцев – на 1,5%. Большое число курсов на английском языке также способствует интеграции иностранных студентов в процесс обучения в Германии.

Значительный вклад в адаптационный процесс вносит Организация немецких вузов DAAD. Она осуществляет обмен студентами, аспирантами, научными сотрудниками, готовит

программы на иностранных языках по научной деятельности, выпускает информационно-консультационные бюллетени и другие издания.

Государство оказывает помощь, прежде всего, со стороны законодательных инициатив. Например, в 2005 году принят закон об иммиграции, в котором предусматривается выдача бессрочной визы иностранным ученым и преподавателям для работы в системе высшего образования Германии [5].

На примере одного из ведущих вузов Германии, Рейн-Вестфальского технического университета (RWTH) – основан в 1858 году, расположен в городе Аахен, – можно увидеть объективные результаты успешной реализации идей Болонской декларации в части развития академической мобильности.

Вуз имеет блестящую репутацию в сферах науки и производства. Среднечисленный контингент студентов – 40000 человек. Более 6500 иностранцев из более, чем 120 стран обучаются, проводят исследования, преподают и работают в RWTH. Подобный уровень интернационализации обеспечивается университетской стратегией развития академической мобильности [7].

В Дании высшие учебные заведения получают специальное финансирование пропорционально числу участвующих в обменах студентов. Создано Агентство по международным образовательным программам (CIRIUS), отвечающее за администрирование программ и распространение информации. Растущее число образовательных программ ведется на английском языке.

Крупнейшим высшим учебным заведением Дании является Университет Копенгагена, основанный в 1479 году. Сегодня это вуз, имеющий международную репутацию учреждения науки и образования, с контингентом 39000 студентов, 5500 из которых – иностранцы.

Каждый семестр университет Копенгагена предлагает ряд курсов, разработанных специально для иностранных студентов. Многие из этих курсов освещают вопросы, касающиеся датской культуры, истории и общества. Эти курсы доступны всем иностранным студентам, независимо от программы обучения. Центр интернационализации и языка предлагает курсы академического английского языка для студентов всего университета. Кроме того, студенты из не скандинавских стран могут изучать датский язык [10].

В Ирландии Агентство по управлению высшим образованием выступает в роли координатора ирландского представительства в европейских проектах по мобильности. Уровень участия Ирландии в программе ERASMUS выше среднеевропейского уровня участия в этой программе.

Одним из старейших заведений высшего образования в Ирландии является Тринити колледж Дублина (Университет Дублина), основанный в 1592 году. Колледж занимает 61 место среди 100 лучших университетов мира. Из 17000 студентов Университета около 3000 – иностранцы [9].

В Италии в 2003 году учрежден Фонд поддержки студенческой мобильности. Финансовая помощь министерства распределяется между университетами.

В одном из старейших университетов мира, Университете Рима, основанном в 1303 году, по академическим программам обучаются порядка 8000 иностранных студентов, кроме того, свыше 1000 студентов участвуют в различных программах обмена, предлагаемых вузом.

По заявлению Европейской комиссии, в 2014 году Университет Рима участвовал в пяти программах мобильности от ERASMUS MUNDUS, реализуемых в новых регионах: Латинская Америка, Бразилия, Азия и Сирия.

Таким образом, очевидно, что в процесс академической мобильности всё более вовлекаются не только европейские страны. Соответственно, уместно становится говорить о создании мирового образовательного пространства, а не только европейского [11].

Университеты Норвегии увеличивают количество академических курсов на английском языке для привлечения большего числа иностранных студентов в свои вузы. Мобильность студентов стала одним из критериев национального финансирования системы высшего образования в Норвегии. Современная формула финансирования вузов способствует интернационализации высшего образования в стране. Учебные заведения получают денежные средства за каждого приезжающего или отъезжающего студента по обмену. Чтобы стимулировать

поездки на учебу в страны, где не говорят по-английски, Национальный образовательный фонд выделяет гранты на языковую подготовку.

Финансовая помощь государства в Финляндии полностью сохраняется за студентом на период учебы за границей. Все финские вузы предлагают программы на английском языке. Финляндия имеет наибольшую пропорцию программ на английском языке в Европе, кроме англоговорящих стран. Министерство образования дополнительно предоставляет финансирование университетам для расширения образования на английском языке.

Безусловно, меры, предпринимаемые на правительственном уровне в различных странах мира, способствуют развитию академической мобильности. Самый большой контингент иностранных студентов в развитых странах традиционно принимает высшая школа США: более 30% общей численности студентов-иностранцев в мире. Второй по численности контингент находится во Франции, далее следуют Германия, Великобритания, Канада, Бельгия, Япония. В США, ФРГ и Великобритании на первом месте по численности – контингент студентов из Азии, во Франции – из Африки.

Среди стран, имеющих за границей значительные контингенты своих студентов, лидирует Китай. За ним следуют Япония, Германия, Греция, Индия, Иран, Малайзия, Марокко, Южная Корея [2].

В России в настоящее время задачей высшей школы является ее модернизация, способствующая повышению доступности, качества и эффективности образования. Достижению этих целей во многом способствует развитие академической мобильности студентов.

Высшими учебными заведениями Российской Федерации с наибольшим количеством иностранных студентов являются:

- Российский университет дружбы народов – свыше 8000 человек;
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова – свыше 5000 человек;
- Санкт-петербургский государственный университет – свыше 3000 человек;
- Государственный университет русского языка им А.С. Пушкина – свыше 2000 человек;
- Томский политехнический университет – свыше 1000 человек;
- Московский государственный университет экономики, статистики и информатики – свыше 1000 человек;
- Московский государственный институт международных отношений (университет) - свыше 1000 человек;
- Томский государственный университет – свыше 900 человек;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена – свыше 900 человек;
- Московский авиационный институт (технический) университет – свыше 900 человек.

Основные страны, граждане которых обучаются в вузах Российской Федерации, представлены следующим списком: республики СНГ, Китай, Тайвань, Индия, Вьетнам, Малайзия, Республика Корея, Мьянма, Монголия, Сирия, США, Украина, Молдавия, Марокко, Нигерия, Германия, Турция, Польша [1].

Российские студенты гораздо активнее участвуют в европейских программах, в то время как количество европейских студентов в российских университетах очень ограничено. Это может быть вызвано, с одной стороны, высокой репутацией на мировом рынке европейских университетов, особенно, немецких, британских и французских, и недостатком информации о возможностях и преимуществах обучения в России, с другой стороны [3].

В то же время можно выделить факторы, препятствующие мобильности и студентов, и преподавателей Российской Федерации:

1) недостаточный уровень владения иностранными языками, особенно английским. Во многих российских вузах практически не существует учебных курсов, преподаваемых на английском или других международно используемых иностранных языках, в то время как многие европейские вузы, как мы видели выше, за последние годы учредили множество англоязычных программ, что является одним из весьма значительных факторов борьбы за привлечение интеллектуальных ресурсов.

2) финансовый вопрос. В России выделение travel-грантов на краткосрочные студенческие стажировки взял на себя Фонд Прохорова. В 2016 году в этом направлении к нему присоединился

РГНФ (Российский гуманитарный научный фонд). Но это – лишь капля в море для такой страны, как Россия.

Специфика и проблемы процесса формирования и развития академической мобильности студентов в России заключаются в неплановом характере этой деятельности, неразработанности ее теоретико-методологических основ, специальных механизмов ее реализации, правовых норм, нехватки компетентных специалистов в этой области.

Значительным дефицитом в организации академической мобильности на федеральном уровне является отсутствие национальной структуры, способной обеспечить решение широкого комплекса задач по развитию международной академической мобильности. Таким образом, эта задача полностью является ответственностью каждого отдельного высшего учебного заведения. В большинстве случаев мобильность не только не приносит быстрых финансовых выгод вузу, но и ведет к дополнительным издержкам. Позитивный эффект от развития академической мобильности связан, как правило, с работой на имидж и престиж вуза, которые гарантируют выгоды в долгосрочной перспективе и требуют систематической работы и вложений. Можно предположить, что развитие академической мобильности является приоритетом в вузах, где выстроены системы стратегического управления [4].

Ещё очень многое предстоит сделать, многие проблемы решить странам для создания единого прозрачного образовательного пространства во благо мировой цивилизации, но уже сегодня совершенно очевидно, что академическая мобильность – ключевой фактор в достижении этой цели.

Литература

1. Арефьев А.Л. Тенденции экспорта российского образования. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2010. – 240 с.
2. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. – М.: РЕЦЭП, 2005. – 199 с.
3. Викторова Е.В., Нестерова М.А. Краткосрочные образовательные программы «Летние школы» как инструмент интернационализации ВУЗа: опыт СПбГУСЭ // Академическая мобильность 2011: проблемы и перспективы развития. Матер. междунар. конф. 17-18 мая 2011. / под ред. Викторовой Е.В.. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011. – С. 80 – 84.
4. Козлова Н.А. Академическая мобильность: сущность, векторы и стратегии развития: Монография. – СПб.: ТЭИ, 2012. – 88 с.
5. Лисенкова Е.В. Трансформация систем высшего образования Германии и России в контексте Болонского процесса: Монография. – Княгинино: НГИЭИ, 2010. – 123 с.
6. Call for Applications for Foreigners for Hungarian State Scholarships 2014/2015 Hungarian Scholarship Board [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www2.u-szeged.hu/kulugy/stipendium_hungaricum/pool_2014_2015_en.pdf
7. Internationalization plan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/bure/?lidx=1#aaaaaaaaaaurh>
8. International Relations of the University of Szeged [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.u-szeged.hu/english/international-relations/international-relations>
9. Strategic Plan 2009–2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tcd.ie/about/content/pdf/tcd-strategic-plan-2009-2014-english.pdf>
10. Study Abroad Guide 2012-14.pdf [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studies.ku.dk>
11. University of Rome [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.uniroma1.it/sapienza>
12. University of Vienna International Report 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://international.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/forschungsservice/International_Report/2013_InternationalReport.pdf