

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК КРАЕВЕДЕНИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ ЦЕНТРАЛЬНОГО КАЗАХСТАНА» 7 КЛАСС

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан

Современное общество вырабатывает новую систему ценностей, в которой владение знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко недостаточным результатом образования. Сегодня необходимо уметь ориентироваться в огромном потоке информации, самостоятельно приобретать и использовать недостающие знания, осваивать новые технологии, заниматься самообразованием, обладать такими качествами, как мобильность и универсальность мышления [1]. Процессы, происходящие в современном образовании, можно охарактеризовать как адаптацию к мировым нормам, вызовам времени, к условиям глобализации как тенденции планетарного масштаба. Отправной точкой реформирования образования в большинстве стран становятся такие понятия, как «компетентный подход», «компетенция». В связи с этим, одним из главных направлений политики Республики Казахстан в области образования, на современном этапе является переориентация образовательного процесса на компетентный подход [2].

В данной статье предложена одна из разработок компетентноориентированного урока, предпринята попытка сосредоточить усилия на рассмотрении компетентного подхода как универсального средства для успешного развития обучающихся. Предлагаемый урок является обобщающим и направлен не только на систематизацию знаний учащихся, но и решение развивающих и воспитательных задач. Данный урок помимо предметных компетенций формирует гражданскую, социальную, коммуникативную компетенции. Описанный опыт не претендует на исчерпывающую завершенность, т.к. некоторые вопросы, несомненно, требуют дальнейшего осмысления и разработки, например, оценивание ключевых компетенций учащихся. Тем не менее, предлагается оптимальная, на взгляд автора, методика успешности обучения, в частности компетентно-ориентированный урок, который отвечает современным требованиям к организации деятельности учащихся и изменению позиций ученика и учителя, с активности преподавателя на самостоятельное учение, ответственность и активность учащихся, представление результатов своей деятельности [3].

Тип урока: обобщение и закрепление материала.

Форма организации работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Используемые технологии: Информационно-коммуникационная, компетентно-ориентированная, технология критического мышления.

Цель урока: Создать условия для формирования знаний о городах родного края, обобщения и расширения представлений учащихся об их прошлом и настоящем, достопримечательностях, истории и культуре и осмысления их роли в современном обществе и экономической жизни.

Задачи урока:

образовательные – создание условий для формирования системы историко-географических знаний о городах Центрального Казахстана и их достопримечательностях;

развивающие – создание условий для развития системы интеллектуальных умений учащихся, устойчивого внимания, умений логического мышления: анализ и сравнение, самостоятельная формулировка проблемных вопросов, поиск их решений;

воспитательные – создание на уроке ситуации успеха с целью формирования устойчивой учебной мотивации учащихся в изучении новой темы, условий для разностороннего развития личности ребенка, повышения общей культуры; создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, воспитания чувства гордости за родной город, любви и привязанности к родному краю.

Методические приёмы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый с использованием ИГИ (географический атлас, интернет-источники, дополнительный справочный материал);

- презентация учащимися новой темы – «Историко-географическая характеристика городов Караганды, Жезказган, Балхаш;

- работа учащихся в группах с целью составления и описания экскурсионных маршрутов по родному городу, с последующими сообщениями об итогах работы;

- применение проблемных методов обучения (составление тонких и толстых вопросов), стимулирующих установку на самостоятельное или с помощью учителя открытие нового знания;

- решение ситуационных, практических задач открытого типа;

- формулирование выводов на основании установленных фактов;

- формативное оценивание, самооценивание.

Оборудование и дидактическое обеспечение урока:

- интерактивная доска для презентации темы в программе PowerPoint по вопросам домашнего задания;

- планшеты для выхода в Интернет с целью поиска нужной информации;

- физическая, административная и экономическая карты Казахстана, географический атлас, фотографии достопримечательностей города Караганды;

- раздаточный материал по теме урока (юниты).

Ожидаемые результаты:

Компетенции, на формирование которых направлен урок:

Предметные компетенции: умение находить в предложенной информации сведения, позволяющие раскрыть историко-географическую характеристику городов родного края, делать перенос знаний из области теоретических навыков в практические и наоборот; умение переработать, использовать информацию для решения конкретных учебных задач:

- подготовить презентации по темам «Историко-географическая характеристика г. Караганды», «Историко-географическая характеристика г. Жезказган», «Историко-географическая характеристика г. Балхаш»;

- составить и описать маршруты обзорных экскурсий: «Достопримечательности города Караганды», «Памятники города Караганды», «Караганды – город мусульманской и православной культуры»;

- показать роль и значение достопримечательностей городов, их культурно-исторического наследия в материальной и духовной жизни общества.

Личностные компетенции: умение адекватно оценивать свои способности и возможности на уроке; умение формировать внутреннюю мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования, а также понимание необходимости личностного роста для успешного самоопределения в будущем.

Информационные компетенции: умение работать с различными источниками географической информации: текстом, карта-схемой, рисунками, фотографиями, географической картой, атласом; умение осуществлять поиск необходимой информации различными способами для подготовки презентации и составления постеров по теме; анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию с целью всестороннего изучения городов родного края, владение современными ИКТ.

Коммуникативные компетенции: умение работать в группе, достигать цели общения в сотрудничестве с другими учащимися, находить общее решение поставленной задачи; умение взаимодействовать с различными социокультурными объектами коммуникации; умение устранять разногласия, устно и письменно излагать идеи, проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений, корректно и правильно задавать вопросы, представить себя, выступить перед аудиторией в роли спикера.

Управленческие компетенции:

- умение решать проблемы, делать осознанный выбор уровня сложности заданий и адекватно оценивать свои способности и возможности;

- умение анализировать реальную ситуацию и указывать противоречие между желаемым и полученным результатом работы на уроке;

- умение указывать причины успеха и неудачи; умение извлекать пользу из опыта, принимать решения, спроектировать собственную деятельность по ликвидации причин неудачи на уроке.

Социальные компетенции: умение получать информацию, консультироваться, опрашивать окружение; умение работать с текстом, умение входить в интернет и получать необходимую информацию.

Структура урока:

I этап: Стадия вызова

1) Организационный момент

2) Актуализация знаний

3) Целеполагание

II этап: Стадия осмысления

III этап: Стадия рефлексии

Этапы урока		Уровень заданий (по Блуму)	Стратегия	Время (мин)	Баллы	Виды компетенций (на что направлено задание)
1 этап Стадия вызова	1) Организационный момент. Проверка усвоения домашнего задания по теме «Население Карагандинской области».	А знание понимание применение	Закрепление предыдущей темы.	3	3 (формативное оценивание, самооценивание)	- развитие предметных, личностных, управленческих компетенций; - определение сформированности информационной компетенции и западающей зоны по теме.
	2) Актуализация знаний. Подготовка учащихся к активному восприятию, усвоению знаний. 3) Целеполагание.	А знание понимание применение	Определение изучаемых объектов новой темы по географическим координатам.	4	3 (формативное оценивание, самооценивание)	- развитие предметных, личностных компетенций; - актуализация субъективного опыта учащихся; - определение цели и задач работы; - организация общения в группе.
2 этап Стадия осмысления	Презентация новой темы «Путешествие по городам Центрального Казахстана».	А знание понимание применение В анализ С оценивание создание	Презентация слайдов новой темы, перекрестные вопросы.	6	3 (самооценивание)	- развитие навыков исследовательской деятельности; - развитие информационных компетенций, письменной и устной коммуникации.
	Групповая работа: - планирование и поиск информации; - извлечение информации; - изложение полученной информации в контексте решаемой задачи.	А знание понимание применение В анализ С оценивание создание	Составление, описание и защита маршрутов экскурсий по г. Караганды.	28	3 (самооценивание)	- развитие предметных, информационных и коммуникативных компетенций; - развитие устной и письменной коммуникации; - развитие навыков исследовательской деятельности.
3 этап Стадия рефлексии	Общая рефлексия. Подсчет баллов, подведение итогов урока.		Ответы на вопросы	4	12 (самооценивание)	- умение анализировать свою деятельность; - развитие управленческих компетенций.
Д/з	Составить кроссворд по одной из предложенных тем: 1) Темиртау; 2) Сарань; 3) Шахтинск; 4) Абай; 5) Экологическое состояние городов Центрального Казахстана.					

В конце урока ученик получает оценку – максимально 12 баллов:

- 1) за домашнюю работу (проверка домашнего задания, определение объектов изучения и презентация новой темы);
- 2) за работу на уроке (групповая работа).

Ход урока (по этапам)

I этап: Стадия вызова (организационный момент, актуализация знаний, целеполагание)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Навигация по слайдам
<p><i>Вступительное слово учителя:</i> Добрый день, ребята! Я рада видеть вас на уроке краеведения. Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга. Сегодня каждому предстоит подняться на свою вершину знаний. Перед Вами лежат карточки. Каждая ступенька – это задания, которые Вам предстоит выполнить. Оценить себя будете сами. С каждым выполненным заданием Вы поднимаетесь на 3 балла. Если выполните все, окажетесь на вершине знаний, и в Ваших глазах будет сиять победа. Одна из вершин краеведения будет преодолена. Итак, в путь!</p> <p><i>Проверка усвоения домашнего задания:</i> С целью проверки усвоения домашнего задания учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по теме домашней подготовки «Население Карагандинской области» с последующим осуществлением самооценки выполненной работы: «Вспомните и ответьте на поставленные вопросы, используя знания по пройденной теме».</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Слайд 1 Эпиграф к теме урока: «Человеку надо знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – и тогда воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, земля, на которой стоят его ноги, будет дороже, и всё, что будет выходить из рук его, будет овеяно мастерством его предшественников, красотой, накопленной в веках». (В.М. Песков)</p> <p>Слайд 2 10 тестовых вопросов по теме «Население Карагандинской области».</p>
<p>Оценивание работы. Учащиеся осуществляют самооценку. Учитель предлагает учащимся, успешно справившимся с заданием, подняться на схемах на 3 балла. Ученики делают отметку в карточках.</p>		
<p>Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие? А куда, вы узнаете, определив на карте при помощи географических координат объекты, о которых пойдет речь на уроке. Учитель раздает карточки-задания по принципу: одному ученику – одно задание. Что у вас получилось? Посмотрите, на столах лежат картинки, внимательно изучите и подберите их к найденным объектам. Покажите и обозначьте объекты на карте. Что означают эти картинки?</p>	<p>Учащиеся думают и определяют объекты по географическим координатам. Рассматривают и подбирают картинки к найденным объектам.</p>	<p>Слайд 3 Координаты городов Центрального Казахстана.</p>
<p>Объясните (обоснуйте) почему Вы так решили?</p>	<p>Учащиеся думают и отвечают, что географические координаты соответствуют следующим городам области: Караганды, Жезказган, Балхаш, Темиртау, Шахтинск, Сарань, Каражал, Приозерск, Абай, Сатпаев, Каркаралинск. В связи с этим предполагают, что тема урока: «Города Центрального Казахстана», а картинки, подобранные к ним означают гербы названных городов. Каждый из учеников выходит к карте и отмечает на ней найденный объект-город Центрального Казахстана. Учащиеся пытаются сформулировать тему и основные вопросы.</p>	<p>Слайд 4 Карта городов Центрального Казахстана.</p>
<p>Итак, ребята, сформулируйте тему нашего</p>	<p>Учащиеся формулируют тему</p>	

урока. Правильно, тему урока Вы определили верно.	урока.	
Ребята, а теперь сформулируйте вопросы, на которые вы сегодня хотели бы получить ответы.	Формулируют вопросы: 1. Общая характеристика городов Центрального Казахстана. 2. География главных городов края: Караганды, Жезказган и Балхаш. 3. Достопримечательности города Караганды.	
Молодцы, ребята! Задание выполнено правильно. Опираясь на ваши доводы, я позволю сформулировать тему и вопросы урока. По каким городам мы сегодня будем путешествовать? Приглашаю вас в путешествие по самым крупным городам нашего края. Давайте заглянем в прошлое этих городов. Как назывались эти города раньше? В каком году и кем они были основаны? Каково современное состояние городов? Итак, тема урока: Путешествие по городам Центрального Казахстана.	Слушают учителя, записывают тему и вопросы урока в рабочую тетрадь.	Слайд 5 Тема урока: «Путешествие по городам Центрального Казахстана». Вопросы урока: 1. Общая характеристика городов Центрального Казахстана. 2. География главных городов края: Караганды, Жезказган и Балхаш. 3. Экскурсионные маршруты по достопримечательностям, памятникам и религиозным местам города Караганды.

II этап: Стадия осмысления

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Навигация по слайдам
Ребята, чтобы решить поставленные задачи, я предлагаю Вам представить нашему вниманию подготовленные Вами презентации по вопросам домашней подготовки. Накануне класс был поделен на три команды для подготовки презентации слайдов в программе PowerPoint по вопросам: «Город Караганды», «Город Балхаш», «Город Жезказган». Учащиеся методом жеребьевки получили задание составить краткий историко-географический обзор названных городов. В каждой команде обязанности по сбору, поиску информации и обобщению собранного материала были распределены между ребятами самостоятельно. Команды сами выбрали своих спикеров и докладчиков.	Представляют подготовленные презентации домашнего задания, используя интерактивную доску. Команда № 1 «Историко-географический обзор г. Караганды»; Команда № 2 «Историко-географический обзор г. Жезказган»; Команда № 3 «Историко-географический обзор г. Балхаш». После выступлений команды обсуждают, составляют и формулируют простые и сложные вопросы, отвечают на них.	Презентация слайдов в программе PowerPoint по темам: 1. Город Караганды. (Слайды 1-11) 2. Город Жезказган. (Слайды 1-8) 3. Город Балхаш. (Слайды 1-9)

Проверка и оценивание работ. После выступлений, командам задается по 1 вопросу от противоположных команд. По окончании выступлений ребят, учитель предлагает учащимся, справившимся с заданием, поднаться на схемах еще на 3 балла.

Ребята, у каждого человека есть родной уголок земли, там, где человек родился, где находится его дом. Для нас – это город Караганды. Приглашаю Вас в путешествие по нашему городу. Представьте себя на месте гида и Вам необходимо показать туристам наш город. Какой маршрут экскурсии вы бы выбрали, какие объекты города показали? Какую	Работая с юнитами, Интернет-ресурсами через планшет, географической картой и атласом учащиеся составляют маршруты предполагаемых экскурсий. Ребята активно обсуждают, применяют умение ориентироваться по карте, анализируют, оценивают, составляют карта-схему маршрута, готовят постеры – описание экскурсионных объектов.	
---	---	--

<p>духовно-нравственную ценность имеют эти объекты? А теперь приступим к выполнению групповой работы по составлению путеводителя по достопримечательностям города Караганды.</p> <p>Класс перед началом урока поделен на три группы, в каждой команде выбран спикер. Методом жеребьевки спикеры получили задание: группа № 1: «Составить и описать маршрут обзорной экскурсии по достопримечательностям города Караганды»; группа № 2: «Составить и описать маршрут обзорной экскурсии «Памятники города Караганды»; группа № 3: «Составить и описать маршрут обзорной экскурсии «Караганды – город мусульманской и православной культуры».</p> <p>(Задания прилагаются).</p>	<p>Особое внимание уделяют духовно-нравственным ценностям, которые несут эти объекты. Готовят сообщения, выступают перед аудиторией.</p>	
<p>Проверка и оценивание работ. После выступления, команды обсуждают маршруты экскурсий, задают вопросы. По завершению работы, учитель предлагает учащимся подняться на схемах еще на 3 балла.</p>		

III этап: Стадия рефлексии

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Навигация по слайдам
<p>Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Работа выполнена правильно. Наше путешествие по городам Центрального Казахстана завершилось. Вам было интересно? Кто хочет быть корреспондентом и взять интервью у ребят? Учитель при этом выясняет, что ученики не поняли, и какие вопросы остались. Если есть время, учитель сразу отвечает на вопросы, если нет – предлагает разобрать их на следующем уроке.</p> <p>Выполняя задания на уроке, вы уже поставили себе четыре оценки, а сейчас оцените в целом своё участие на уроке.</p> <p><i>Спасибо вам, ребята, за хорошие знания своего края за то, что вы любите свою Родину.</i> Город Караганды очень богат достопримечательностями. К незабываемой прогулке по городу было отличным дополнением узнать и увидеть основные достопримечательности Караганды. К ним относятся как духовные, так и культурные ценности. За наше путешествие по городу мы хотели увидеть очень много всего, а особенно достопримечательностей, ведь они в этом городе безгранично прекрасны. <i>Родина для человека – самое дорогое и священное, без чего человек перестаёт быть личностью.</i> Желаю вам дальнейших успехов в изучении родного края!</p>	<p>Ученик-корреспондент задаёт ученикам вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что тебе понравилось в путешествии? - Что ты узнал нового? - Что ты услышал нового? - Что ты увидел новое? - Что ты делал во время путешествия? - Что вызвало у тебя затруднение? <p>Учащиеся осуществляют самооценивание, подводят свои итоги по 12 б шкале.</p>	<p>Слайд 6 Вопросы рефлексии.</p>

Список литературы

1. Жунусова М.Р., Шаргалина О.И. Компетентностно-ориентированное образование: Методическое пособие. – Караганда, 2015 – 200 с.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
3. Чистякова Г.Н. Изменение в деятельности учителя и ученика в процессе модульного обучения // Вопросы географии Казахстана: Тр. Казахского геогр. общ-ва. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2013. – Т. 5. – С. 72-78.