

Мемлекеттік билік органдары тарапынан жастар саясатын қалыптастыру мен іске асыру мәселесінде біртұтас көзқарас қалыптастыру төмендегі басты қағидалар мүддесіне орай іске асырылуы қажет:

- жастар мәселесіндегі демократиялық, жас азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын сақтау;

- өркендеу мен жаңашылдық;

- тұрақты негіздегі мақсатты, нақты әрі тиімді іс-қимыл;

- жалпыға ортақтық - барлық жастарды жынысына, ұлтына, әлеуметтік жағдайына және діни ұстанымына қара- мастан жаппай қамту;

- жас шамасы мен әлеуметтік әртектілік проблемалары ескерілетін сараланған көзқарас;

- жастардың әлеуметтік жағынан неғұрлым аз қорғалған бөлігін, соның ішінде, мүгедек балаларды, денсаулығы дiмкәс балаларды, жетiм балаларды, көп балалы, жағдайы нашар отбасыларындағы балаларды тiкелей қорғау және қолдау. Жастар саясатын қалыптастырудағы осы басты қағидалар заңнамалық және атқарушы биліктің орталық және жергілікті органдары тарапынан ескеріліп, олардың қызметтерін бағалаудың бір өлшеміне айналуы тиіс.

Жоғарыдағылардың негізінде осы принциптерді сақтау мемлекеттік жастар саясатында жүйелілікті қалыптастырып, біртұтас әрі нақты мағына береді және қажетті тарихи сабақтастықты қамтамасыз етеді, оның негізгі бағыттарын іске асыруда бірыңғай әдістемелік пен ұстаным жасауға мүмкіндік туғызады. Мемлекеттік жастар саясатын жүзеге асырудың кезендік сипаттағы іс-қимылдары мынадай негізгі бағыттарды қарастырады:

- жастардың құқықтары мен бостандықтарының сақталуын қамтамасыз ету;

- білім, еңбек және жұмыспен қамту саласындағы кепілдіктермен қамтамасыз ету;

- жастардың кәсіптік, рухани және дене тәрбиесінің дамуына жағдай жасау;

- жас таланттарды қолдау мен шыңдау;

- жастарға әлеуметтік көмек көрсету мен қазіргі жағдайға бейімделу жүйесін қалыптастыру;

- балалар мен жастар бірлестіктерін дамытуға жәрдемдесу.

Қолданылған әдебиеттер:

1. <http://makala.kz/kogam/zhastar/>
2. Саяси түсіндірме сөздік. – Алматы, 2007. ISBN 9965-32-491-3
3. <http://egemen.kz/2015/12/04/9713>
4. <http://egemen.kz/2016/02/10/23216>
5. [http://celin.akmol.kz/a/52/content/zjastar\\_saasatin\\_damity](http://celin.akmol.kz/a/52/content/zjastar_saasatin_damity)

**Үкібай М.М.**, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, химический факультет, студент гр. Хо 41

(*Научный руководитель – к.х.н., ассоциированный профессор Кокибасова Г.Т.*)

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИИ УЧАЩИХСЯ

Оценки и отметки - это та тема, которую учителя готовы обсуждать бесконечно. Потому что школьная отметка – это не только результат работы ученика. В ней соединяются характер, настроение, личные качества педагога, его отношение к ученику, стиль работы учителя. Без оценивания работы ученика не возможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся предъявляются достаточно серьезные требования [1].

Процесс оценивания - один из важнейших элементов. Оценкой можно запугать либо мотивировать ученика. Бывают случаи, когда дети на подсознательном уровне уже испуганы неправильного ответа и становятся излишне самокритичны к себе. И по этой причине имеют плохую успеваемость.

В настоящее время, проходя практику в Казахско - турецком лицее интернате для девочек, имеется возможность общения с учениками, можно увидеть напрямую результат использованных методик преподавания, в том числе оценивания.

Личный опыт в классе, показал один из примеров страха детей перед оценкой, что стало барьером при усваивании новой информации на уроке. Одна из учениц еще при начале занятия, при

первых словах названия темы уже говорила, что не понимает урок. Хотя, тема даже не была раскрыта.

После чего, было принято решение о договоре с учениками, как с взрослыми самостоятельными личностями, о критериях оценивания. Я сказала им, что на экзамене не будет вопросов из которых мы не изучали, или же которых вы не поняли, на которых мы решали мало примеров. Более того, так как - этот лицей является интернатом, и я параллельно работаю здесь воспитателем, ученикам я предложила свою помощь и с домашним заданием, ведь мы находимся вместе на протяжении всего дня и в вечернее время, когда они делают уроки.

В настоящее время рабочая обстановка наглядно показывает, какие методы проведения урока являются интересными и любимыми для учеников. В первую очередь, необходимо уважать их и давать право выбора метода оценивания своих знаний, давать время на подготовку, дать понять за какие минусы могут быть снижены оценки, объяснить им критерии оценивания. Таким образом, иметь двустороннюю связь учителя и ученика.

Опыт в данном секторе показывает, что дети не станут учиться, если не понимают важности предмета, в чем является необходимость его изучения. Поэтому приведем критерии современного оценивания, которое является одним из инструментов при работе, для лучшего усвоения материала учениками:

Оно должно быть:

- гибким
- многоинструментальным
- понятным
- психологически комфортным
- двусоставным: сочетать в себе суммативное и формативное оценивание

#### **Формативное оценивание**

Оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей их достижения.

#### **Характеристики формативного оценивания:**

- Задания соответствуют по содержанию пройденному материалу ;
- Используются знакомые для учащихся и соответствующие их возрасту формы заданий;
- Задания составлены таким образом, чтобы выявить возможные проблемы у каждого ученика ;
- Задания составлены таким образом, чтобы был очевиден процесс размышления, который привел к данному ответу;
- Четкие критерии оценивания.

#### **Суммативное оценивание**

Оценивание, проводимое с целью определения соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения. Констатирует факт обученности учащихся.

Есть интересный пример расшифровки этих терминов. "Когда соус пробует шеф-повар – это формативное оценивание, когда его пробует покупатель – это суммативное оценивание".

При формативном оценивании впереди всех целей должна стоять задача: " Как провести урок, чтобы каждый ученик его усвоил?"

Оценивание является постоянным процессом. Учащиеся приобретают навыки и привычку к самооценке. Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Начальным периодом для становления самооценки является младший школьный возраст, поэтому начинать формирование объективной самооценки необходимо в этом возрасте.

#### Литература:

1. Кокибасова Г.Т. Шибеева С.Р., Жүнісова М.С. Жумагулова К.С. Білім сапасын арттыру факторы - окушылардың жетістігін бағалауға жаңа көзқарастар //Вестник Карагандинского Университета. -Серия химия.-2015.- №2 (77). С.22-26