

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кажикенова С.Ш., Жаксылыкова М.И.

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан
E-mail: madina_25-3991@mail.ru

Развитие науки и техники, расширение производства и высокотехнологичных отраслей промышленности определяет рост информации в различных областях знаний. Объем информации удваивается каждые 15 лет, что требует более комплексного использования конкретных информационных технологий. Применение передовых информационных технологий ведет к кардинальным изменениям в социально-экономических аспектах общества. Информационные технологии играют решающую роль в обмене информацией между людьми, в сборе и распределении информации, в процессе интеллектуализации общества, в развитии образования и культуры. Быстрый рост информации привел к противоречию: различные виды информации возросли и охватывают большинство потребностей, но в то же время существует огромный тираж избыточной информации. У нас накоплен огромный информационный потенциал, но люди не могут использовать его в силу физических и технических ограничений. Внедрение автоматизированных средств обработки информации может справиться с этими противоречиями. В результате процесса информатизации появляется информационное общество. Эта концепция была сформулирована в конце 60-х начале 70-х годов XX века Ю.Хаяши. Информационное общество определяется как общество, в котором процесс компьютеризации обеспечивает людям доступ к достоверной информации, избавляет их от рутины работы, обеспечивает высокий уровень автоматизации. Технологическим фоном появления информационного общества явилось изобретение микропроцессорной технологии и персонального компьютера, создание сетей и коммуникаций. Таким образом, учебные заведения должны не только идти в ногу с требованиями общества, но и быть превентивными. Основной задачей университетов является подготовка специалистов, которые могут жить и работать в информационном обществе и иметь высокоразвитые навыки в компьютерных технологиях. Компьютер на основе технологии обучения, а также компьютерные программы имеют различную степень сложности и участия в учебном процессе. А.С. Кривошеев и А.С. Ушаков определили три уровня компьютерной технологии обучения. По их словам, компьютерная технология представляет собой сочетание методов, форм и средств, которые влияют на человеческое существование в процессе развития. Образовательная технология строится на основе определенного содержания и должны соответствовать ей. Она включает в себя использование соответствующих методов представления и усвоения различных видов знаний с помощью современных компьютерных технологий. Роль преподавателя: помогать и управлять учебным процессом во всей его полноте. В последнее время разработчики технологий компьютерного обучения возлагают большие надежды на разработку и практическое применение мультимедийных программ. Качество и уровень их развития во многом зависит от уровня творчества разработчиков, то есть, лириков, художников, экспертов в области видео и аудио, программистов. Кроме того, они должны обладать знаниями в теории и практике преподавания. Формы организации мультимедийных технологий в процессе обучения огромны. Они могут включать телеконференции, бизнес-тематические исследования, ярмарки студенческого творчества, интеллектуальных дискуссий, дискуссионных клубов и т.д. Как видно из списка возможных форм мультимедийных технологий, преподаватель должен не только обладать знаниями компьютерных программ, но также иметь высокие навыки преподавания, общий культурный фон и высокий уровень творчества. Человек может переходить из одной среды в другую. Эти переходы происходят в едином информационном пространстве. Особенность информационной среды является то, что любая информационная среда дает возможность получить необходимые данные, информацию, гипотезы, теории, а также возможность получать информацию и преобразовывать ее в учебном процессе. Использование мультимедийных технологий в обучении и контроле знаний, несомненно дают положительный эффект на усвоение нового материала, уменьшают сложность работы преподавателя и таким образом освобождают время для творчества и научной деятельности.

Список использованных источников

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Ваграменко П.В. Самольсов // Образование и общество. – 2005. - № 5. - С. 78-82.
3. Мартынов А.Ф. Интеграционные аспекты развития информационного пространства образовательного процесса / А.Ф. Мартынов // Образование и общество. – 2009. - № 5. - С. 59-60.