

сенімділікті қамтамасыз ете алмайды, оның себебі былайша түсіндіріледі: желдің соғуы тұрақты болмайды, кейбір жағдайларда екі-үш күнге дейін жел тоқтап қалуы мүмкін. Күн сәулесін айтатын болсақ, қысқы маусымда аспан бұлттан ашылмайтын уақыт көпке созылады және фотоэлектрлік батареяның беті аз болса да көлеңкеленетін болса оның өнімділігі төмендейді. Қалай болған жағдайда да, жалғыз ғана қайта жаңғыртылатын энергияға негізделген электр энергия көздері табиғат жағдайларына қатты тәуелді. Жалпы мұндай энергия көздерін кешенді түрде бір гибриді жүйеге біріктіру тұтынушыны үздіксіз, жыл бойына электр энергиямен қамтамасыздандыру үшін өте тиімді болып табылады.

Әдебиеттер

1. Городов Р.В., Губин В.Е., Матвеев А.С. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: учебное пособие. – Томск.: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 294 с.
2. Веденев А.Г., Маслов А.Н. Строительство биогазовых установок. Краткое руководство. – Б.: «Евро», 2006. – 28 с.
3. Рустамов Н.Т. Создание гибридного источника электрической энергии на основе ВИЭ // М.Әуезов атындағы ОҚМУ ғылыми еңбектері. – 2013. - №2(27). – 29-33.
4. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. Пособие для вузов. –11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.— 560 с.
5. Рустамов Н.Т., Конусов Б.Р., Рустамов Е.Н. Малогабаритная анаэробная биогазовая установка // А.Ясауи атындағы ХҚТУ-нің хабаршысы. – 2013. - №2(84) шілде-тамыз. 37-41 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Ержанова Мадина Юрьевна

Магистрантка 1-го года обучения специальности «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Зуева Л.И.

*Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова,
г. Караганды*

Процессы глобализации, интенсивного развития средств коммуникации, интеграции в корне меняют образ жизни и мышление современных людей. С каждым днем в обществе растет понимание того, что интеллект человека, его способность к преобразующей и созидательной деятельности становятся основным капиталом общества.

Основное место в содержании школьного образования занимает история Казахстана. Изучение истории Казахстана способствует

формированию мировоззрения молодого поколения, его гражданской позиции, воспитывает уважение к истории и культуре своего народа.

Министерством Образования Республики Казахстан была принята Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан до 2020 года, целью которой является *определение стратегии развития и путей обновления системы среднего общего образования Республики Казахстан в условиях 12-летней школы* [2].

- Сегодня самой важной и актуальной задачей данной концепции является разработка государственных стандартов образования, учебных программ, учебников, учебно-методических пособий и рекомендаций для учителей 12-летних школ.

Преподавание в школе – достаточно тяжелый труд. Особенно для молодых учителей, не имеющих опыта работы с детьми. Выпускники высших учебных заведений, решающие связать свое будущее с преподавательской деятельностью очень нуждаются в рекомендациях. Особенно полезны инновационные методы и приемы, которые позволяют достичь желаемого результата. Необходимо выбирать именно те методы, которые отвечают вызовам сегодняшнего дня.

В современном мире общество развивается в бурном потоке информации. Носителями данной информации выступают телевидение, газеты, радио, интернет. Конечно, с одной стороны, это хорошо, так как весь необходимый материал можно получить здесь и сейчас, но с другой стороны, есть одна отрицательная черта, которая выделяется ярче всего – это дезинформация. В наше время ученики при ответе на уроках зачастую используют непроверенную, или ложную информацию, даже не подозревая об этом. Для предотвращения этого важно научить учащихся выбирать нужную и достоверную информацию, уметь мыслить и аргументированно доказывать свои ответы. Таким образом, центральное место на уроке должен занимать диалог.

При грамотной организации урока, диалоговое обучение в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении.

Лучшим примером использования диалогового обучения в школе выступает техника «Дебатов».

Проведение соревнований по методу «Дебаты» содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены. Дебаты являются одним из интерактивных методов обучения, которые предполагают превращение учащихся не только в объект, но и субъект обучения. Утомляемость учащихся на таких уроках значительно меньше, а прочность усвоения знаний больше. Дебаты - это отличная возможность проявить себя тем учащимся, которые в обычное время отмалчиваются на уроках по причине незаинтересованности. Здесь же ученики чувствуют

себя уверенными при ответах, отстаивают и доказывают свою точку зрения, формируют свою гражданскую позицию.

Школьные дебаты можно применять не только на самом уроке истории, но и на классных часах или в неурочное время. Программа «Дебаты» позволяет реализовать следующие задачи:

- способствовать становлению и развитию молодого гражданского общества;

- развивать следующие навыки жизнедеятельности: толерантность, партнерское общение, цивилизованную дискуссию;

- формировать логическое и критическое мышление, навыки риторики, способность работать в команде и концентрироваться на сути проблемы, навыки поисковой и исследовательской деятельности [1].

Используя форму проведения урока «Дебаты», учащиеся не ограничиваются только материалом учебника, ведь для успешной полемики школьникам необходимо владеть большим объемом информации, читать дополнительную литературу, уметь работать с источниками, выбирать необходимую информацию и анализировать ее. Кроме того, соревновательная форма проведения «Дебатов» позволяет разобрать и закрепить изучаемый материал в неформальной обстановке, что, во-первых, снижает нагрузку на учащихся, а, во-вторых, обеспечивает более прочные и глубокие знания по обсуждаемой теме.

Организация дебатов включает в себя три этапа: *подготовку, проведение и обсуждение.*

На этапе подготовки выбирается тема дебатов. Тема в дебатах формулируется в виде утверждения. На этом же этапе создаются команды, распределяются роли, изучается литература, формулируются тезисы, аспекты, аргументы, которые составят кейс каждой команды.

Этап проведения дебатов содержит поочередное выступление членов команд (спикеров), выяснение позиций, аспектов, аргументов и контр аргументов, вопросы зрителей, оценивание экспертов.

На заключительном этапе подводятся итоги, организуется обсуждение, определяется, насколько успешно осуществили свои задачи участники команд. Эксперты озвучивают результаты, комментируя выставленные в протокол каждому спикеру баллы, приглашают зрителей и участников к обсуждению прошедших дебатов [3].

Существует несколько разновидностей дебатных игр: Дебаты Линкольна-Дугласа, Парламентские дебаты, Политические дебаты и дебаты Карла Поппера. [3, с.16].

Выбор дебатных игр с целью проведения урока зависит как от личных предпочтений учителя, так и от содержания изучаемой темы.

Несомненно, «Дебаты» - это эффективный вариант формы проведения урока. Однако следует отметить и другую сторону «Дебатов». По ходу проведения игры ребята должны отстаивать и доказывать ту

точку зрения, которая не всегда соответствует их личным убеждениям. С одной стороны, это можно отметить как положительный фактор, так как учащиеся воспринимают неоднозначность многих фактов, не отстраняются от противоположных утверждений. С другой же стороны, учащимся дается возможность доказать любое утверждение, даже то, с которым они не согласны. Это может привести к разрушению убеждений и нравственных установок личности. Чтобы избежать этого, нужно очень ответственно подходить к выбору темы: нельзя обсуждать вопросы, связанные с религиозными, национальными и политическими убеждениями людей.

При организации школьных дебатов огромную роль играет сохранение командного духа. Нельзя допускать такой ситуации, когда победа команды зависит от выступления одного игрока. Дебаты – это возможность высказать свое мнение всем участвующим игрокам, а также зрителям, которые присутствуют на игре.

Технология игры «дебаты» является актуальной на сегодняшний день, так как, прежде всего, это школа сотрудничества и взаимодействия учащихся. Дебаты увлекают своей новизной, гибкостью, возможностью включения в школьный курс альтернативных идей и нестандартных подходов..

Нельзя забывать о том, что залогом успешного обучения в настоящее время является сочетание традиционного и инновационного подходов в образовании. Курс обучения должен быть построен таким образом, чтобы обеспечить учащемуся высокую степень свободы в управлении процессом изучения материала. Для этого должны использоваться как традиционные, так и инновационные методы обучения.

Современное развитие научно-технического прогресса диктует нам свои правила и вызовы, которые необходимо принимать нынешнему обществу, чтобы развиваться как самостоятельное и конкурентоспособное государство. Высокообразованная молодежь – двигатель прогресса нашего общества. Поэтому 12-летнее обучение с использованием мировых технологий, инновационных методов должно стать основой преподавания школ XXI века. Это позволит выдвинуть новые цели обучения, отвечающие современным требованиям, и интегрировать систему образования Казахстана в мировое образовательное пространство.

Список литературы

1 Борщева В. Н. Еще раз о школьных дебатах. // Преподавание истории в школе. – 2009. - №3. – С. 73-75.

2 Государственная программа развития образования в РК [Электронный ресурс]. Режим доступа // <http://strategy2050.kz/ru/page/gosprog2/>

КИІЗ ҮЙДІҢ ФИЗИКАСЫ

автор: Еркинова Зарина Тұрсынбекқызы

Бастауыш білім беру тобы-1 курс.

Жетекші: Бекназарова Сапаргуль Молдабаевна,

физика пәнінің оқытушысы

Қаскелең қаласы. Қаскелең Гуманитарлы- Техникалық Колледжі

Мақсаты: Киіз үйдің ата - бабаларымыздың өмірінде алған орны туралы түрлі пікірлерді келтіре отырып, бүгінгі ұрпақтың бойына мәдени мұраларға деген көзқарасты қалыптастыру, тәуелсіз елімізге деген патриоттық сезімдерін дамыту болып табылады.

Зеріктеудің практикалық мәнділігі: Оқушыларға киіз үй жабдықтағанда немесе кездестіргенде көмегін тигізеді және өз елінің ертедегі тұрмысымен танысады.

Зерттеудің жаңалығы мен дербестік нәтижесі:

- киіз үй туралы тәлімдік, тәрбиелік көзқарастарға талдау жасау;
- киіз үйдің ата - бабаларымыздың өмірінде алған орнын көрсету;
- киіз үйдің бөліктері мен түрлері жайында түсінік беру;
- киіз үйді жаңа ғасыр талабына қарай жабдықтау.

Жұмыстың орындалу әдістері: Тарихи деректермен танысу, оларды жинақтау, қорыту, салыстырмалы талдау жасау, физикалық тұрғыда зеріктеулер, математикалық өлшеулер жүргізу, тұжырымдау.

Кіріспе: Киіз үй – қазақ халқының өзімен бірге жасасып, тарих белестерінен бірге келе жатқан заттық, тұрмыстық мәдениеттің көрінісі. Ол сонымен қатар қазақ халқының материалдық мұрасының бірі ғана емес бірегейі болып бағаланады.

Қазақтың киіз үйі – қазақ баласы үшін адамгершілік ұясы, қасиет тұтар ордасы. Ол әр қазақ баласы үшін тәуелсіздігі мен бостандығының, байлығы мен барлығының, рухани кісілігі мен қоғам алдындағы міндеттілігінің символы. Киіз үй әлемге белгілі, тез құрастырап, тез жығылады, басқа халықтармен салыстырғанда бірде-бір шеге пайдаланбай-ақ құрастырылатын үй деп саналады. Ол ауа-райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы, ауа алмасуы талапқа сай, жел дауылға шайқалмайды, төбесі жадағай емес, күмбез болып келеді. Осының бәрінің себебін ғылыми жұмысымда қарастыру, физикалық тұрғыда түсіндіру. Киіз үй – қазақ халқының өзімен бірге жасасып, тарих белестерінен бірге келе жатқан заттық, тұрмыстық мәдениеттің көрінісі.