

- lc: ODLodl~29~29, ODLodl~7~7, ODLodl~6~6, ODLodl~14~14, ODLodl~8~8, ODLodl~23~23, ODLodl~1~1, ODLodl~24~24&mi=7&trs=18 (доступ: 6.3.2016).
34. King and his fool//B. L. Harley 1892. – Ca. 1500//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bl.uk/catalogues/illuminatedmanuscripts/ILLUMIN.ASP?Size=mid&IllID=19732> (доступ: 6.3.2016).
35. Le fol a dit en son cœur//Psalterium Caroli VIII regis. – XVI e. s.//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b8529698f/f140.item.zoom> (доступ: 6.3.2016).
36. Isabeau de Bavière entre à Paris//Froissart J. Chroniques. – XV e. s.//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b8438607b/f17.item> (доступ: 6.3.2016).
37. Jean Froissart s'agenouillant devant Gaston III Febus, comte de Foix//Froissart J. Chroniques. – Pays-Bas, XV e. c., fin.//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bl.uk/catalogues/illuminatedmanuscripts/ILLUMIN.ASP?Size=mid&IllID=43437> (доступ: 6.3.2016).
38. Der Schalcksnarr//Amman J., Sachs H. Das Ständebuch. – Frankfurt am Main, 1568. – WiC, 2005//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://de.wikipedia.org/wiki/Narr#/media/File:Schalcksnarr.jpg> (доступ: 6.3.2016).
39. Van Oostsanen Jacob C. (?) Laughing Fool (ca. 1500)//WiC, 2009//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Jester#/media/File:Laughing_Fool.jpg (доступ: 6.3.2016).

Zueva Lyudmila Ivanovna,
Karagandy state university named after E. A. Buketov, Candidate of historical sciences,
assistant professor of «Archeology, ethnology and national history»

E-mail: zueva_1953@bk.ru

Nurligenova Zauresh Nurkenovna,
Karagandy state technical university, Master of the Pedagogical Sciences,
Senior lecturer in History of Kazakhstan
E-mail: sauresch_nur@mail.ru

The ideas of the enlightenment and learning problems in modern Kazakh school

Abstract: The article raises questions about the effectiveness of reforms in the school system of the Republic of Kazakhstan, identifies problem areas and investigates the causes of mistrust of learning programs, school textbooks, forms of checking the quality of students' knowledge. The enlightenment ideas take particular place in the article, which have not lost their relevance and practical importance.

Keywords: reform, school education, crisis, enlighteners, «new generation of Kazakhs», trilingualism.

Зуева Людмила Ивановна,
Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова,
к. и. н., доцент кафедры «Археология, этнология и Отечественная история»

E-mail: zueva_1953@bk.ru

Нурлигенова Зауреш Нуркеновна,
Карагандинский государственный технический университет,
м. п. н., старший преподаватель кафедры «История Казахстана»

E-mail: sauresch_nur@mail.ru

Идеи просветительства и проблемы обучения в современной казахстанской школе

Аннотация: В статье поднимаются вопросы об эффективности проводимых реформ в системе школьного образования Республики Казахстан, определяются проблемные области и выясняются причины недоверия к учебным программам, школьным учебникам, формам проверки качества знания учащихся. Особое место в статье занимают идеи просветителей, которые не потеряли своей актуальности и практической значимости.

Ключевые слова: реформа, школьное обучение, кризис, просветители, «новая генерация казахстанцев», трехязычие.

В современном казахстанском обществе взгляды на процессы модернизации системы образования, особенно школьного, стали более взвешенными и объективными. Но преодолеть настроения разочарования и неверия в собственную систему образования среди населения довольно сложно. Вероятно поэтому, граждане Республики Казахстан предпочитают обучать своих детей за рубежом, или в Назарбаев Интеллектуальных школах, где работают иностранные педагоги, а студенты с готовностью стремятся в вузы Китая, Таиланда и Европы.

Образование в Республике Казахстан, которое долгое время была частью образовательной системы СССР, находится, по нашему мнению, в кризисном состоянии: дефицит квалифицированных кадров, плохое качество учебников, нерациональность учебных программ, проблемы малокомплектных школ, наконец, реформы, которым нет конца ... Понятие «реформа» в широком смысле слова означает некий четко спланированный и глубоко продуманный комплекс мер для структурного преобразования, перехода на новый, более качественный уровень. Причем изменению подвергается не только форма, но, что важнее, и содержание. Этот процесс приводит к коренному перелому привычных основ и традиций. Однако далеко не все ценности оказались в состоянии выдержать проверку временем.

Подчинение морали политике рыночных отношений не могло не привести к технократизации общественного сознания. Кризис, переживаемый современным казахстанским обществом, заставляет задуматься над тем, насколько верна новая система ценностей, которая воплотилась в общественном идеале. Теряют свое значение семейные ценности, связанные с воспитанием детей, отношением к старшим, родственникам. Постепенно вводится в сознание людей представление о нормальности иждивенчества, однополых браков, браков по расчету, рождения детей в подростковом возрасте и др.

«В настоящее время человечество сталкивается с новыми глобальными вызовами. Одна из самых больших мировых проблем — усиливающаяся социальная нестабильность. Ее основная причина — социальное неравенство, безработица, которые провоцируют многочисленные массовые беспорядки. Весь мир переживает острый мировоззренческий и ценностный кризис. Все мы видим, что происходит сейчас в мире. Это не новая волна кризиса, а продолжение кризиса 2007–2009 гг., из которого мировая экономика еще не вышла. Среди основных направлений стратегии — знания и профессиональные навыки — ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» [1]. Однако, несмотря на кризисные явления в образовательной сфере, нельзя не оценить достигнутого за двадцать пять лет независимости Казахстана: международные интеграционные процессы отечественного высшего образования, присоединение к Болонской конвенции, 20-летие госпрограммы «Болашак». И, конечно, национальный проект Лидера Нации Н. А. Назарбаева «Интеллектуальная нация — 2020»,

выдвинувший стратегические цели превращения Казахстана в конкурентоспособное государство, формирование «новой генерации казахстанцев».

Но что означает «новая генерация казахстанцев»? О современных детях школьного возраста мы слышим очень противоречивую информацию. Одни педагоги жалуются, что дети не знают элементарных вещей, не воспитаны и т. п. Другие педагоги восхищаются, насколько современная молодежь развита и одарена. Почему бы в этой ситуации не вспомнить идеи просветительства, сформулированные великими сынами казахского народа — Ч. Валихановым, И. Алтынсариним, А. Кунанбаевым?

Если обобщить основные педагогические идеи Ч. Валиханова, то главные из них связаны:

- 1) со знанием русского и иностранных языков;
- 2) дошкольной подготовкой детей и развитием устной и письменной речи;
- 3) обязательным гуманитарным образованием;
- 4) деятельностным характером обучения;
- 5) гуманистическим влиянием учителя на ученика;
- 6) свободололюбивыми идеями и демократизацией образования;
- 7) необходимостью широкого образования и эрудиции;
- 8) проведением путешествий и экскурсий научно-познавательного характера;
- 9) изучением народного эпоса в воспитательных целях;
- 10) введением в учебные планы таких дисциплин, как география, история, этнография, черчение, рисование, музыка, литература восточная и европейская [2].

В свою очередь, И. Алтынсарин создал в соответствии со специфическими особенностями Казахстана оригинальную систему обучения и преподавания в русско-казахской школе. Он написал для учащихся два учебных пособия: «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку». Киргизская хрестоматия состояла из четырех разделов: 1. Стихотворения, детские рассказы и сказки, образцы писем учащихся к родным; 2. Рассказы для взрослых; 3. Образцы из устного творчества; 4. Пословицы и поговорки. По «Киргизской хрестоматии» учились почти все, кто получил образование до революции. Они прекрасно знали русский язык и могли переводить литературные произведения классиков зарубежной и русской литературы. Сочиненные И. Алтынсариним стихи и рассказы положили начало развитию казахской детской литературы. По И. Алтынсарину, школа должна давать реальные знания, помогать в умственном развитии и нравственном совершенствовании ребенка. Талантливый педагог он выдвигал перед школой следующие основные цели и задачи:

1. Школа, вне всяких влияний религии, должна готовить новых граждан, борцов за новую жизнь.

2. Она должна стать для народа азбукой усвоения русской культуры, науки и общенационального русского языка.

3. Школа по своему устройству должна служить примером новой культурной жизни в самом широком смысле слова — новых привычек, порядка, дисциплины, начал гигиены, санитарии, ремесел и искусств — в среде казахского народа.

4. Наглядно и практически школа должна дать понятие о вещах, об окружающей жизни и природе. Не по книжному только, а путем демонстрации показа на приборах, коллекциях и других наглядных пособиях.

5. Школа должна иметь опытный огород, сад, цветник.

6. Школа должна стать подлинным очагом культуры среди окружающего населения, иметь хорошую библиотеку, чтобы грамотная часть казахского населения могла читать научно-популярные книги.

7. Школа по постановке учебного процесса должна быть образцовым учреждением, используя при этом все лучшее в теории и практике передовой русской школы того времени. Брать только лучшее. Всякий шаг, отталкивающий население от школы, отбивающий у него желание учиться, вреден; поэтому надо избрать строго определенный путь — не увлекаться дешевой, а обеспечить основательное устройство школы как светильника, маяка культуры в степном крае.

8. Применять в казахских школах самую лучшую, проверенную учебную литературу и пособия. Учить, как попало, нельзя: должна быть сохранена твердая система преподавания научных знаний.

9. Учитель-воспитатель решает успех дела, — все зависит от него, от его подготовки к педагогической работе, от его любви к своему делу.

10. Устройство школы — дело самого народа; от правительства даже не требуется средств, лишь бы оно разрешало открывать школы и не мешало их образовательной и воспитательной работе. Школа должна обучать не только мальчиков, но и девочек. Не правда ли звучит очень актуально?! [3]. Если внимательно перечитать все десять заповедей И. Алтынсарина, то можно увидеть образ современных Назарбаев Интеллектуальных школ Казахстана.

Среди его педагогических идей можно выделить следующие:

1. Сочетание традиционного семейного воспитания с обучением в школе;
2. Необходимость изучения иностранных языков;
3. Необходимость открытия русско-казахских школ;
4. Призыв молодежи к гражданским знаниям;
5. Организация ремесленных, сельскохозяйственных школ (разнопрофильные школы и трудовое обучение в школах);
6. Учебная деятельность дополняется внеклассной работой (народное чтение);
7. Обучение казахских девочек (шитье, вышивание, чтение и письмо на русском языке);

8. Развивающий характер обучения (умственное и нравственное развитие ребенка);

9. Создание литературы на родном языке;

10. Изучение народных обычаев и традиций;

11. Использование фольклора в воспитательных целях (сказки о труде, пословицы и поговорки);

12. Экологическое воспитание (любовь к родной природе, бережное отношение к ней, гармония).

Обобщая педагогические идеи Абая Кунанбаева, следует отметить:

– сочетание традиционного семейного воспитания и европейского (русского) обучения;

– изучение восточной поэзии и русской классической литературы;

– демократические и гуманистические идеи в поэтическом творчестве и обучении;

– перевод на родной язык произведений русской литературы;

– психолого-педагогические и философско-моралистические наставления для молодежи «Пять врагов и пять друзей молодежи»;

– отражение в творчестве вопросов экологического воспитания (любовь к природе), трудового, нравственного воспитания (честь, долг, отношение к женщине), эстетического (любовь к прекрасному, музыке, красоте слова);

– обучение должно быть увлекательным, наслаждением, радостью, а не принудительной обязанностью;

– обучение должно вестись с учетом того, что близко детскому восприятию, нужно учитывать возрастные особенности детей;

– в обучении требуется наглядность «человек познает мир, наблюдая глазами, слушая ушами, прикасаясь к предмету руками, вдыхая запах носом, определяя вкус языком»

– человек может овладеть наукой только тогда, когда стремится в ней сам, если на это его толкает сознание необходимости и нужности знаний.

Школа для многих из нас, это то место, куда хочется вернуться... А вот у нынешних учащихся школа не вызывает особой радости. Уже в начальной школе взрослые не могут помочь детям выполнить домашнюю работу, просидев вместе с ребенком не один час после шести-семи уроков, посещения спортивных секций и кружков, занятий с репетиторами и т. д. Наше стремление дать детям как можно больше информации, домашних заданий, это непонимание того, что только здоровье является гарантом полноценного развития ребенка. Стоит вспомнить слова Д. И. Менделеева, который предлагал преподавателю, стремящемуся вбить в голову студента максимально возможный объем учебного материала, не забывать, «что камин, доверху забитый дровами, не горит, а дымит» [4].

Обучение первоклассников по новым стандартам 12-летней школы [5] Казахстана предполагает обучение в начальной школе (с 1 по 5 класс, а не с 1 по 4 как в Концепции развития образования до 2015 г.) и введение интегрированных предметов (два или более предметов

объединяются в один). В начальных классах вместо обучения грамоте предлагают ввести такие интегрированные предметы как «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература». Кроме того у первоклассников есть такие предметы — «Введение в науку» и «Информационно-коммуникативные технологии». Трудовое обучение, рисование и музыку объединят в один предмет — «Искусство». Английский язык будут изучать с первого класса. «Введение в науку» будут преподавать в 63 школах с 2015 г., а во всех остальных начнут с 2016 года. В Министерстве образования нагрузку рассчитали. Однако большинство специалистов считает, что школьную программу нужно сокращать, учитывая опыт западных стран.

С момента апробации новой программы для начальной школы на базе интеллектуальных школ в Талдыкоргане и Кокшетау не прошло и года. Учебников по новой программе еще нет, а их выпуск обойдется бюджету в 2,3 млрд. тенге. Проанализировав новый стандарт, педагоги отмечают, что предпринята очередная попытка «загрузить» учебники начальной школы материалом, который изучается в средних классах. Другими словами, налицо завышенные требования к ученику младшего школьного возраста. Конечно, современные дети отличаются от своих сверстников конца XX века. Однако все же необходимо взвешенно подходить к уровню их развития и психофизическим возможностям. Недоумение по поводу инициативы МОН РК выразила и вице-спикер мажилиса Дарига Назарбаева. Она отметила, что дети в школах уже перегружены, а «количество предметов превышает все мыслимые и немыслимые международные стандарты». В новом стандарте учебная нагрузка еще больше увеличивается.

Система образования в Казахстане постоянно реформируется, но эти новшества не доводятся до логического завершения, так как начинаются другие преобразования. В настоящий момент — это введение внешней оценки учебных достижений (ВОУД). То есть на смену контролирующим тестам с пятью вариантами ответов в школу и вузы пришли новые тесты с 5–8 вариантами ответов, из которых 1, 2, 3 варианта — правильные. Для обучающихся — это новое испытание наряду с ЕНТ, которое вместо

прозрачного с 2015 года стало «тонированным», так как результаты могут посмотреть только участники тестирования по номеру ИНН. В августе 2015 г. экс-министр образования и науки РК Аслан Саринжипов отметил, что до 2020 года школьная программа в стране изменится [6]. Так, например, предполагается, что в рамках внедрения трехязычного образования в казахстанских школах будут преподавать предметы «Казахская литература», «История Казахстана» и «География Казахстана» на казахском языке. В старших классах на английском языке предлагается изучать такие предметы, как информатика, физика, химия и биология.

Нагрузка увеличивается, вводятся новые варианты тестирования, а ожидаемые результаты оставляют желать лучшего. К 2020 г. качество успеваемости достигнет 100 %, а качество знаний — только 45 %, то есть на «хорошо» и «отлично» будут учиться меньше половины всех учеников. Владение казахским языком составит 50 %, английским итого меньше — 30 %, владение ИКТ — 70 %, а уровень удовлетворенности общества повысится на 10 % [7]. Получается, что за пять лет ежегодный прирост владения государственным языком составит 10 %, иностранным 6 %, ИКТ — 14 %, а удовлетворенность качеством образования 2 %.

Таким образом, можно утверждать, что школьное образование выступает важным компонентом жизни казахстанского общества, желающего сформировать у своих граждан базовые навыки и новые знания, необходимые для вступления Республики Казахстан в мировое образовательное пространство. На сегодняшний день перед казахстанским обществом стоит задача формирования личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в условиях быстроизменяющегося мира. Для решения многих проблем современного школьного образования необходимо воспользоваться не только опытом других стран, но и педагогическими идеями, сформулированными казахстанскими просветителями.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева к народу Казахстана «Стратегия “Казахстан-2050”: новый политический курс состоявшегося государства» // Казахстанская правда. – 2012, 15 декабря.
2. Валиханов Ч. Ч. Избранные произведения. – М.: Наука, 1986.
3. Алтынсарин И. Избранные произведения. – Алма-Ата: Академия наук Казахской ССР, 1957.
4. Добротин Р. Б., Карпило Н. Г., Керова Л. С., Трифонов Д. Н. Летопись жизни и деятельности Д. И. Менделеева / Отв. Ред. А. В. Сторонкин. – Л.: Наука, 1984.
5. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан. – Астана: МОН РК, 2010.
6. Переход школ в РК на трехязычное образование обсудили эксперты // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tengrinews.kz/kazakhstan_news/perehod-shkol-rk-trehyazyichnoe-obrazovanie-obsudili-281664
7. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.kz>