

Результат зависит от характера образовательных процессов в данном направлении.

Признаковая идентичность личности в этих условиях способствует пополнению и развитию культуры, в том числе и этнической, поскольку отражает основы социальных связей индивида. Включение в социальные группы, формирование соответствующего уровня ментальности посредством этих связей позволяют индивидуально воздействовать на процесс культурного развития и расширения этнических картин мира, их взаимообогащение. Этническая идентичность, следовательно, есть один из показателей признаковой социальной идентичности. Формирование последней происходит посредством поэтапного личностно-социального соотнесения индивида с определенной группой, аналогичного структуре становления этнической идентичности личности.

Комплексное развитие признаковой идентичности происходит в течение всей социальной жизни человека и актуализируется в соответствующих социальных ролях, определяющих его иерархическое положение в социальных группах и обществе в целом. Вместе с тем не исключается и негативное воздействие данного личностного компонента на сохранность этнической культуры и этнокультурного многообразия, поскольку ментальные установки и ценностные ориентации, формирующиеся под воздействием социальной среды, также во многом определяются соответствующей ориентированностью и отношением к этническому компоненту социальных связей тех социальных групп, с которыми личность вступает во взаимодействие. Решающее влияние при этом (В.С. Агеев) оказывает интересующее индивида социальное окружение. Следовательно, потребность принадлежать или не принадлежать к этногруппе диктуется приоритетным уровнем социального воздействия на личность.

Вышеизложенное позволяет утверждать необходимость учета приведенных методологических положений относительно определения сущности педагогического включения в процесс формирования этнокультурной позиции личности.

Литература:

1. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 – 192 с.
2. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 1986 – 223 с
3. Хан М.М. Этнорегиональные особенности ценностных ориентаций личности: Автореф.... к.с.н. – Алматы, 1993 - 23 с.
4. Шихирев П.Н. Социальная установка как предмет социально-психологического исследования //Современная социальная психология США. – М., 1979 – 128 с.
5. Сычев Ю.В. Микросреда и личность. – М.: Мысль, 1974 – 192 с.
6. Тощенко Ж.Т., Харченко В.С. Социальное настроение. – М.: Академия, 1996 – 195 с.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭТНОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кендирбекова Ж.Х., к.п.н., доцент; Баймуканова М.Т., к.п.н., доцент;
Жакенова-Бике А.Ж., м.п.н., ст. преподаватель; Нурланова С.С., м.с.р., ст. преподаватель
Кафедра социальной работы и социальной педагогики
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова
г. Караганда, Республика Казахстан

В статье представлен анализ поиска путей стабилизации межэтнических отношений в современных многонациональных обществах. Выявлены ключевые аспекты социального порядка, потенциально актуализирующие проблемы межнационального взаимодействия. Показаны содержательные возможности социальной работы в данном направлении на основе изучения имеющегося опыта ряда стран.

Ключевые слова: этносоциализация, этносоциальная работа, национально-культурные центры

Открытость границ в плане межнационального общения в современном мире и одновременное стремление к сохранению и развитию национальных культур требует определения четких ориентиров, обеспечивающих этносоциальную стабильность и позволяющих на основе прогноза ситуации по возможности нейтрализовать и предотвратить воздействие негативных для этносоциальной ситуации факторов. Это представляет собой достаточно серьезное направление для любой страны как политической системы в силу широты межнациональных и межкультурных связей,

где государство как социальный институт власти должно содействовать реализации подобного рода стратегии посредством организации интеграционного взаимодействия и целостной содержательной деятельности всех других институтов. в сложившихся геополитических условиях в своем большинстве многонациональных по составу стран особую важность представляет определение перспектив социальной политики относительно вопроса о статусе тех или иных этнических групп, условиях их культурного развития. в данном контексте этносоциальные проблемы современного общества, уровень их решенности представляют собой один из важнейших аспектов духовно-нравственной и экономической безопасности, воздействуя на сохранение единой целостности страны. имеющийся в казахстане опыт все же требует конкретизации отдельных направлений, способствующих укреплению межнациональной и межконфессиональной стабильности, что особенно подчеркнул президент республики казахстан н.а. назарбаев в стратегии развития казахстанского общества до 2050 г., акцентируя внимание на важности сохранения уникальности каждой многонациональной страны в условиях глобализации мирового сообщества.

Процесс этносоциализации личности как важная часть включения индивида в культуру общества зависит от условий, создаваемых самим обществом, определением его позиции по отношению к межкультурным и внутрикультурным этноконтактам его членов. характер этносоциализации отдельного индивида при этом во многом определяется и закладывается содержанием, в первую очередь, семейного воспитания. обнаруживается тесная связь последнего с состоянием этносоциальных процессов в обществе, реальными межэтническими отношениями, что также диктует выявление спектра этносоциальной проблематики и особенностей соответствующих направлений работы, способствующих эффективному межэтническому взаимодействию и социальной защищенности граждан независимо от их этнического происхождения.

Выделение социальной работы как особого вида деятельности, обеспечивающего «лечение» и профилактику социальных проблем личности, подчеркивает возможность решения на основе индивидуального подхода представителями данной профессиональной категории проблем, связанных с включением индивида в широкие этносоциальные связи, с оказанием максимального содействия их успешности. социально-педагогическое направление социальной работы позволяет оказать значительное воздействие на социальную микросреду личности; ее расширение либо сужение посредством активного влияния на ее агентов и их максимального использования в социально-позитивном плане, параллельно содействуя процессу социализации данных агентов. это подтверждается следующими положениями

Исследователи (ю.в. сычев, л.и. буева, в.г. бочарова, г. сатканова, е.а. мясоедова, а.с. ахиезер, н.р. маликова, ю.с. мануйлов, а.г. харчев) подчеркивают, что сложность взаимодействия личности с обществом зависит от характера ее микросредовых связей с ним. принимая во внимание данные позиции, есть основание полагать, что микросреда представляет собой объективную актуальную социальную реальность взаимодействия личности и определенных сторон социальной действительности, опосредованную субъективным уровнем личностного развития и объективными условиями влияния среды. сущность микросредового влияния, в том числе его этносоциального сегмента, как части целостной системы общественных отношений, заключается в потенциальной возможности создания через него максимально целесообразных деятельности и общения, соответствующих индивидуальной социальной ситуации развития и опосредованных потребностно-мотивационной сферой личности, при условии выбора социально-позитивного ее компонента.

Следовательно, этнокультурную микросреду индивида составляет его ближайшее этническое окружение, с которым он в силу необходимости удовлетворения культурных потребностей вступает в социальные взаимоотношения. ей также свойственна подвижность в зависимости от состояния личностно-средовых отношений, детерминируемых характером взаимного воздействия личности и среды.

Среди основных проблем, определяющих возможность этнонегативных явлений асоциального характера и обуславливающих обращение к социальной работе в этносреде, необходимо особенно выделить: 1) характер миграций; 2) состояние этнонастроения молодежи как гаранта перспективного социального развития.

Для современного общества характерны проявления широких волн миграций, где в этносоциальном плане особую категорию представляют реэмигранты и беженцы, поскольку они характеризуются противоречивыми тенденциями поведения и требуют детального анализа при выявлении содержания социальной работы с ними.

Беженцы как лица, вынужденно покинувшие место постоянного жительства на территории другого государства, чаще всего в силу совершенного в отношении них насилия либо реальной

опасности подвергнуться насилию или иному преследованию независимо от признака не являются гражданами страны переселения [1]. находясь в ситуации стресса, отражающейся в социальной дезориентации, раздражительности и эмоциональной выключенности (а. тоффлер), в психологическом плане характеризуются повышенной внимательностью (чаще негативным отношением) к лицам дискриминирующей группы, в том числе на месте переселения. потенциально подвержены как этнокультурной маргинализации в силу утраты первичных этносоциальных связей, так и проявлениям этноцентристской направленности поведения на основе повышения остроты чувства этнической идентичности и консолидации группы в пределах нового места жительства. одновременная маргинальность от социально-экономической и духовной жизни несет в себе потенциал дестабилизации межэтнических отношений.

Особую категорию представляют реэмигранты, социальное настроение которых зачастую маргинализировано, в том числе в этнокультурном плане. это объясняется психологической неудовлетворенностью выбором среды эмиграции, связанной с различными причинами, чаще всего экономического характера. для этнокультурной ситуации они представляют угрозу этнокультурной целостности и дальнейшего развития последней.

При этом важно отметить, что отсутствие адаптирующих действий со стороны новой культурной среды потенциально провоцирует рост преступности среди всех категорий мигрантов.

Мигрантов характеризует тот же комплекс социальных проблем, что и коренное население: безработица, невысокие размеры пенсий и пособий, все формы инвалидности и т.д. положение усугубляется жесткой социально-экономической конкуренцией с местным населением, сопровождающейся эмоциональным неприятием последними всех групп мигрантов и их активное игнорирование.

Опыт в области социальной работы с мигрантами показывает состоятельность таких объединений, как службы социальной поддержки беженцев и вынужденных переселенцев (россия), бюро по реализации программ для беженцев, управление по проблемам переселения беженцев, добровольческие организации по оказанию помощи беженцам и эмигрантам (сша). при этом практически незатронутыми остаются группы реэмигрантов и репатриантов. в казахстане наблюдается наличие системы работы с мигрантами в контексте взаимодействия служб социальной защиты населения и миграционной полиции. вместе с тем, анализ имеющегося опыта подчеркивает необходимость организация комплексной работы по созданию психологически адаптирующей среды с целью выявления и конкретизации социальных проблем мигрантов и оказания им действенной оперативной помощи.

В этой связи имеющийся опыт национально-культурных объединений, определяемых в качестве стратегического звена этнополитики современного казахстана, по содержанию своей деятельности способствует созданию условий для развития этнических культур, представленных на его территории. ситуация реального внутриэтнического общения в них направлена на реализацию объединения этногрупп, возможность наиболее полного транслирования молодому поколению традиций, обычаев, родного языка через предоставляемую ими возможность содержательного удовлетворения этнокультурных интересов и потребностей. вместе с тем, становится важной согласованность их деятельности, как этносоциально адаптирующего звена, с деятельностью органов социальной защиты.

Акцентированность внимания на проблеме этнонастроения молодежи связана с представительностью последней в обществе в качестве социально-культурного потенциала с одновременным проявлением таких черт, как: высокая степень динамичности и восприимчивости к инновациям, низкий объем социального опыта, несовершенство личностной позиции, конформность, которые указывают на возможность развития, при соответствующих условиях внеинституционально-микросредового воздействия, этнокультурной маргинальности либо этноцентричности поведения личности и неблагоприятной межэтнической обстановки в обществе.

Итоги экспериментальных исследований (ж.кендибекова) указывают на возможность решающего воздействия на результативность позитивного включения молодежи в систему открытых этносоциальных связей социально-педагогического направления социальной работы на основе диагностики интересов молодых людей и интеграции деятельности общественных объединений, в частности национально-культурных центров (нкц), институтов культуры и образования. при этом интеграция направлений социальной работы с мигрантами и социально-педагогическое направление этнокультурно-образовательной работы с молодежью могла бы во многом способствовать развитию адекватного внутри- и межэтнического взаимодействия, что позволит взаимно адаптировать «прибывающих» и «принимающих». включение мигрантов в работу нкц как общественных

объединений, осуществляющих заботу о сохранении и развитии этнической культуры и способных представлять культурно-адаптирующую среду для данной категории, может обеспечить снижение этноцентристских настроений и привлечь к работе центров этнокультурно-маргинализованные группы молодежи. нкц могут также содействовать мигрантам в преодолении социальных проблем посредством собственных усилий и связи со службами социальной защиты и миграции. однако работа в нкц показывает отсутствие таких видов деятельности, которые бы способствовали расширению возможностей этно- и межкультурной адаптации через:

- совместное обсуждение и решение таких социальных проблем, как правовые основы гражданства и проживания в республике казахстан, возможности получения медицинской помощи, образования, в том числе переквалификации, обучение на родном языке и т.д.;

- формирование постоянных связей с другими общественными объединениями, в том числе и вне нкц (например, комитетами по делам молодежи при вузах, дворовыми клубами в социальной инфраструктуре микрорайонов и т.д.);

- организацию контактов с миграционными службами по выявлению иммигрантов (беженцев, реэмигрантов и др.) с целью создания адаптирующей среды и социальной защищенности.

В этой связи подчеркивая особую роль нкц в решении проблем мигрантов, как среды, способствующей наиболее комфортной ре- и адаптации к новым культурным условиям, а также содействующей становлению адекватной этнокультурной позиции молодежи, необходимо указать на проявление актуальности и важности социальной работы в них. социальная работа в нкц в области социальной защиты мигрантов и этносоциальной адаптации молодежи, видится в следующих направлениях:

- организация системного воздействия условий этнокультурного образовательного пространства с опорой на диагностируемые интересы личности; ее включение в деятельность этнокультурно-группового объединения; выявление микросредового этнокультуротворческого потенциала личности и его активизация;

- организация социально-психологической помощи по преодолению негативных этнических стереотипов; социально-групповая терапия по профилактике межэтнических конфликтов (деловые игры, тренинги);

- помощь в этно- и межкультурной адаптации; пропаганда деятельности этнокультурно-образовательных институтов и объединений; организация и проведение групповых культурно-досуговых мероприятий этнокультурно-образовательной направленности через установление и координацию связи институтов социума; координация связи социальных институтов и этнокультурных объединений;

- представление и защита этнокультурных интересов и потребностей членов нкц в правовых и общественных организациях;

- выявление групп этнокультурного «риска», связь со службами миграции, занятости.

- содействие становлению правовой и этнополитической образованности;

- контроль за соблюдением прав и социальных гарантий мигрантов;

- содействие в приеме и размещении иммигрантов;

- диагностика материального и социального положения мигрантов с учетом всего спектра проблем, оказание единовременной материальной помощи и различных видов социальных услуг;

- помощь в трудоустройстве, получении медицинских и образовательных услуг.

Таким образом, анализ этносоциальных проблем современного казахстанского общества, характера их влияния на процесс межэтнического взаимодействия обнаруживает решающую роль социальной работы в поиске путей эффективной реализации политики межнационального согласия и сохранения стабильного развития общества.

Литература:

1. Социальная работа: словарь-справочник /под ред. в.и. филоненко.– м.: контур, 1998 – 480 с.